

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2018/2019

SPIS TREŚCI:

1. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej
2. Wyniki ewaluacji
3. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2019/2020 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji

WYKAZ OBSZARÓW PODDANYCH EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 roku w sprawie nadzoru pedagogicznego. Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2018/2019 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkół i placówek. W Szkole Podstawowej w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

I.1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

I.3. Dzieci są aktywne. Działania integracyjno –wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci pięcioletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

I.6. Rodzice są partnerami przedszkola. Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

II.1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Doskonalenie nauczycieli.

II.2 . Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Realizacja projektów edukacyjnych oraz projektów społeczno – wychowawczych. Realizacja

projektów edukacyjnych i wychowawczych w I etapie kształcenia. Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami. Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży - programowanie i robotyka. Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

II.3. Uczniowie są aktywni. Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci. Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów: Dzień Europejski, koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia. Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży - różne rodzaje aktywności czytelniczej: konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne. Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych. Organizacja Dni Książki.

II.4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne. Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami. Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

II.5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji. Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych. Praca świetlicy szkolnej. Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno - wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

II.6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki. Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.

Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

II.7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju. Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

II.8. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych. Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników, formułowanie wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych. Egzaminacje zewnętrzne - opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2018/2019.

II.9. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi. Zapewnienie warunków organizacyjnych odpowiednich do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych. Wykorzystanie wniosków wynikających ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego. Podejmowanie działań zapewniających szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb i służące rozwojowi szkoły lub placówki. Ustalanie i przestrzeganie procedur dotyczących bezpieczeństwa, w tym sposobów działania w sytuacjach trudnych i kryzysowych.

WYMAGANIA WOBEC PRZEDSZKOLI

I.1. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Dzieci w wieku przedszkolnym rozwijają się we własnym tempie, zgodnie z wrodzonymi predyspozycjami i zdolnościami, ale także w uzależnieniu od najbliższego środowiska. W tym okresie rozwojowym najbliższym dziecku środowiskiem jest w pierwszej kolejności rodzina, a zaraz potem przedszkole. Nadrzędnym celem wychowania przedszkolnego jest wspieranie wszechstronnego rozwoju dziecka, a działania pedagogów są tak ukierunkowane, by wspomagać rozwój i równolegle wyrównywać wszelkie deficyty zaburzające jego harmonię. Przedszkole, jako instytucja wychowawcza, spełnia między innymi funkcję profilaktyczną, kompensacyjną, stymulującą i korektywną. Niezbędnym warunkiem zapewniającym osiągnięcie rezultatów w pracy wychowawczej przedszkola jest gruntowne i systematyczne poznawanie dzieci. Daje to możliwość wsparcia indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci, jak również organizowanie działań adekwatnych do rozpoznanych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych w formie zajęć z małą grupą lub zajęć indywidualnych.

W każdej grupie przedszkolnej prowadzone są obserwacje rozwoju dziecka, natomiast w przypadku dzieci 6-letnich dokonuje się diagnozy pedagogicznej gotowości szkolnej. Systematycznie przeprowadzana jest analiza zachowań dzieci, ich umiejętności i wytworów. Przeprowadzane są również liczne wywiady i konsultacje z rodzicami. Uzyskane wyniki wykorzystuje się do ustalania wniosków do dalszej pracy oraz określenia słabych i mocnych stron dziecka, w tym indywidualizacji pracy z dziećmi. Dzięki nim możliwa jest ocena poziomu umiejętności dzieci w poszczególnych sferach rozwojowych, określenie, które umiejętności należy nadal rozwijać u dzieci oraz jakie podjąć działania wspólnie z innymi nauczycielami, rodzicami czy specjalistami, aby wspierać ich rozwój. Nauczyciele wychowania przedszkolnego stosują wydłużony czas pracy, stopniowanie trudności oraz indywidualizują pracę z dzieckiem wynikającą z jego potrzeb rozwojowych. Na bieżąco dostosowują prowadzone przez siebie działania do potrzeb i możliwości psychofizycznych wszystkich dzieci. Stosują różnorodne metody i formy pracy uwzględniając możliwości zarówno dzieci mających trudności w poszczególnych sferach rozwojowych, jak również

dzieci zdolnych. Dzieci szczególnie uzdolnione mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności i wiedzy w trakcie zajęć, występów, konkursów, uroczystości przedszkolnych organizowanych zarówno w szkole, jak i poza nią. Nauczyciele wychodzą naprzeciw potrzebom dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprzez rozwijanie, wspomaganie i ukierunkowanie jego zdolności, zgodnie z potencjałem i możliwościami.

Nauczyciele włączają do współpracy odpowiednich specjalistów. Szkoła zatrudnia psychologa, na którego wsparcie mogą liczyć nie tylko dzieci, ale również rodzice i wychowawcy. Psycholog organizuje dla przedszkolaków zajęcia integracyjne, warsztaty terapeutyczne, pogadanki na tematy ważne w procesie rozwoju i wychowania dziecka. Zapewnia także pomoc indywidualną - jeżeli zachodzi taka konieczność, podejmuje działania ukierunkowane na konkretne dziecko i jego problem. W bieżącym roku szkolnym w grupach dzieci najmłodszych (trzyletnich i czteroletnich) prowadzone były zajęcia psychologiczne realizowane w ramach projektu „Przygoda z Przedszkolem”. Zajęcia te skierowane były zarówno do dzieci, jak i rodziców. Odbywały się pięć razy w tygodniu po 2,5 godziny dla każdej grupy. Przeprowadzone zajęcia miały pomóc dzieciom w rozwijaniu umiejętności społecznych oraz rozpoznawaniu i nazywaniu emocji u siebie i innych. Nauczycielom i rodzicom dostarczyły dodatkowych informacji o rozwoju dziecka. W programie zrealizowane zostały zajęcia z Treningu Umiejętności Społecznych, poznawania i nazywania emocji – *Bajkowa podróż po świecie emocji*, obserwacje uczestniczące oraz konsultacje z rodzicami.

Szkoła zatrudnia również logopedę, który dokonuje diagnozy logopedycznej celem wyselekcjonowania dzieci z wadami lub zaburzeniami mowy i rozwoju. W ramach projektu „Przygoda z Przedszkolem” odbywały się zajęcia logopedyczne w grupach dzieci trzyletnich i czteroletnich. Dzieci objęte terapią logopedyczną mają opóźniony rozwój mowy lub dyslalie wielorakie. W grupach dzieci starszych (pięcioletnich i sześcioletnich) również została przeprowadzona diagnoza logopedyczna wraz z opinią i zaleceniami do dalszej pracy.

Placówka współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, która wspomaga rozwój dzieci poprzez przeprowadzanie przesiewowych badań mowy czy badań lateralizacji wśród dzieci z oddziałów przedszkolnych. W bieżącym roku szkolnym w Oddziałach Przedszkolnych 0a i 0b został wprowadzony Program Ćwiczeń Integrujących według metody dr Sally Goddard – Blythe (Metoda Integracji Odruchów). Zajęcia polegały na prowadzeniu odpowiednio dobranych ćwiczeń. Jest to celowa i ukierunkowana aktywność ruchowa.

Ćwiczenia były dostosowane przez terapeutę do grupy przedszkolnej. Program obejmował od dwóch do czterech ćwiczeń wykonywanych codziennie przez ok.10 minut. Ćwiczenia były modyfikowane przez terapeutę po 4-6 tygodniach. Program zajęciowy trwał w trakcie całego roku szkolnego 2018/2019.

I.3. Dzieci są aktywne

Działania integracyjno-wychowawcze prowadzone w oddziałach przedszkolnych dla dzieci trzy/cztero/pięć/sześćoletnich. Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą.

Dzieci z Oddziałów Przedszkolnych w ciągu całego roku integrowały się poprzez wspólne zajęcia i zabawy. Były wdrażane do zgodnej, bezpiecznej zabawy, stosowania wobec siebie zwrotów grzecznościowych. Uczyły się kontrolowania ekspresji emocji oraz pokonywania trudności. Ponadto, prowadzone były następujące działania integracyjno-wychowawcze:

Współudział w imprezach szkolnych i klasowych:

- Dzień Chłopaka
- Zabawa Andrzejkowa
- Spotkanie z Mikołajem
- Jasełka i Wigilia grupowa wraz z rodzicami
- Dzień Babci i Dziadka
- Bal Karnawałowy
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Pierwszy Dzień Wiosny połączony z Dniem Kolorowej Skarpetki
- Dzień Dziecka

Wspólne wycieczki:

- Wyjazd do Centrum Kongresowego Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie na spektakl *Śnieżka*
- Wyjazd na plac zabaw *Leopark* w Tarasach Zamkowych
- Wyjazd do Pizzerii *Da grasso* w Świdniku
- Wyjazd do centrum kultury na przedstawienie *Fiufiu*
- Wycieczka do biblioteki
- Wyjazd na plac zabaw *Leopark* w Vivo

- Wyjazd do jednostki wojskowej w Lublinie
- Wyjazd do mini zoo w Wojciechowie i w Turce
- Wyjazd do Dworu Choiny w Kazimierzówce – warsztaty kulinarne
- Wyjazd mikołajkowy do Edubawialni w Lublinie
- Wyjazd do Centrum Spotkania Kultur na spektakl *Don Kichot*
- Wyjazd do TVP Lublin
- Wyjazd do kina na film *O psie, który wrócił do domu*
- Wyjazd do Centrum edukacji i zabawy w Fajslawicach

Spotkania z zaproszonymi gośćmi:

- Spotkanie z lekarzem weterynarii
- Spotkanie z policjantem
- Warsztaty w Folwarku Jana i Marysieńki
- Cykl spotkań z Panią Muzyką
- Występ zespołu Pieśni i Tańca im. Wandy Kaniorowej
- Spotkanie z Koziołkiem Skejciołkiem
- Spotkanie z kelnerem
- Spotkanie z kucharzem
- Spotkanie z operatorem kamery
- Spotkanie z dietetyczką
- Spotkanie z radcą prawnym
- Spotkanie z psychologiem
- Spotkanie z historykiem

Udział w akcjach charytatywnych:

- Zbiórka zabawek i artykułów szkolnych dla dzieci z oddziałów onkologicznych
- Pomóż dzieciom przetrwać zimę
- Zbiórka pieniężna dla chorego chłopca
- Zbiórka darów na rzecz zwierząt ze schroniska w Lublinie

Inne działania:

- Udział w ogólnopolskim programie *Mały Miś w świecie wielkiej literatury*
- Promowanie czytelnictwa przez babcie i dziadków dzieci z przedszkola
- Udział w odśpiewaniu hymnu narodowego w ramach akcji *Rekord dla Niepodległej*
- Warsztaty edukacyjne *Czy lampa naftowa to lampa Aladyna?*

- Dzień Pluszowego Misia
- Obchodzenie święta wszystkich Górników *Barbórka*
- Udział w XII przeglądzie małych form teatralno-wokalnych *Jasełka i kolędy Polskie*
- Dzień Mody Patriotycznej
- Dzień kulinarny – wiosenne kanapki
- Światowy Dzień Teatru
- Mobilne Planetarium – spotkanie z astronomią
- Udział w Gminnym Przeglądzie Sportowym Przedszkolaków pod hasłem *Sport uwielbiamy, więc zdrowie mamy*. Organizator: Niepubliczne Przedszkole Kucykowa Kraina w Kalinówce
- *Niepodległościowe Rodzinne Warsztaty Plastyczne 2018*
- *Rodzinne Warsztaty Plastyczne – Boże Narodzenie 2019*
- *Wielkanoc Rodzinne Warsztaty Plastyczne*
- *Dzień rodzinnych gier planszowych* - organizator Świetlica Terapeutyczna
- *Kim jest psycholog ?* Spotkanie z psychologiem
- *Dokuczaniu mówimy NIE!*- warsztaty

I.6. Rodzice są partnerami przedszkola

Rodzice współdecydują w sprawach przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. W przedszkolu współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci.

W przedszkolu stale podejmowane są działania mające na celu współpracę z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci. Nauczyciele współpracują z rodzicami w wielu obszarach, pozyskują i wykorzystują opinie rodziców na temat swojej pracy. Rodzice są zachęceni do wyrażania swoich poglądów na temat pracy przedszkola i korzystają z tej możliwości. Wyrażają swoje zdanie podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami, na zebraniach klasowych i ogólnych, jak również przy okazji organizowanych uroczystości przedszkolnych oraz prowadzonych ankiet ewaluacyjnych. Rodzice chętnie uczestniczą w podejmowanych przez wychowawczynie działaniach – wspólnie organizują i przygotowują imprezy, uroczystości przedszkolne, takie jak Dzień Chłopaka, Mikołajki, Jasełka, Zabawa Karnawałowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Kobiet.

Przedszkole podejmuje różne działania w celu wspierania rodziców w wychowaniu dzieci: pogadanki, wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczych, wskazywanie możliwości uzyskania pomocy u psychologa szkolnego, w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz badania i zajęcia logopedyczne. W ramach współpracy rodzica z nauczycielem zostały ustalone terminy indywidualnych konsultacji. Raz w tygodniu nauczyciele pełnili dyżury, podczas których rodzice mogli porozmawiać o trudnościach bądź też zdolnościach swojego dziecka.

W trosce o polepszenie współpracy przed salami każdej grupy umieszczone są tablice, na których wywieszane są informacje dotyczące bieżących spraw, uroczystości i innych ważnych wydarzeń mających miejsce w szkole. Rodzice wiedzę o istotnych sprawach, pozyskują również z systematycznie prowadzonej strony internetowej oraz facebooka.

Na terenie placówki podejmowane były działania mające na celu integrację środowiska rodzinnego dziecka oraz współpracę ze szkołą. W tym celu zorganizowano konkursy plastyczne: *Polska w sercu naszej rodziny*, *Gminny konkurs na najdłuższy łańcuch choinkowy*, *Konkurs na najpiękniejszą ozdobę bożonarodzeniową*. Prace konkursowe wykonywane były wspólnie przez rodziców i dzieci. Prace zgromadzone na konkurs na najpiękniejszą ozdobę bożonarodzeniową zostały sprzedane na kiermaszu, a dochód przekazano na materiały plastyczne dla przedszkolaków.

Zorganizowano też *Otwarte Warsztaty Wielkanocne*, na których rodzice wraz ze swoimi dziećmi wykonali wielkanocne koszyczki z filcu.

Rodzice aktywnie włączyli się w akcję promującą czytelnictwo *Mały Miś w Wielkim Świecie Literatury*. Dzięki nim dzieci słuchały czytanych książek i wypełniły dziennik podróży misia. Na wsparcie rodziców można było również liczyć podczas organizowania akcji charytatywnych: Fundacji Mam Marzenie, zbiórce darów dla dzieci z oddziałów onkologicznych, Pomoc dla Domu Samotnej Matki.

Rodzice chętnie angażowali się w opiekę nad dziećmi podczas wyjazdów do Centrum Spotkania Kultur w Lublinie na spektakl dla dzieci, do Biblioteki Miejskiej w Lublinie a także do Groty Solnej *Solania* w Lublinie w ramach prowadzonej w przedszkolu innowacji *Razem w jaskini. Nauka języka angielskiego i promowanie czytelnictwa w połączeniu z treściami prozdrowotnymi*. Chętni rodzice mieli możliwość uczestniczenia w muzycznych spotkaniach

z sopranistką Mariolą Zagojską - Panią Muzyką oraz Zespołem Pieśni i Tańca Lublin im. Wandy Kaniorowej. Nauczycielki przedszkola kilkakrotnie występowały z wnioskiem do Rady Rodziców o sponsorowanie nagród do organizowanych na terenie szkoły konkursów oraz Dnia Sportu.

Przedszkole stwarza warunki do udziału dzieci w różnorodnych przedsięwzięciach: praca z dzieckiem zdolnym, zajęcia indywidualne z dziećmi wynikające z ich potrzeb rozwojowych, zajęcia z psychologiem szkolnym, rozmowy indywidualne z psychologiem szkolnym. Przedszkolaki uczestniczą w konkursach, a rodzice chętnie wspomagają placówkę w realizowanych zadaniach. Aktywnie angażują się w prowadzoną w oddziałach przedszkolnych innowację *Zawód moją pasją*. Kilkoro z nich odwiedziło przedszkole opowiadając o wykonywanym przez siebie zawodzie.

Rodzice stale angażowali się w robienie zakupów na rzecz przedszkola - wody do picia, materiałów plastycznych, a także włączali się w tworzenie okazjonalnych dekoracji w salach przynosząc ozdoby na choinkę, bazie i krokusy do kącika wiosennego oraz pomogli stworzyć kącik patriotyczny stworzony w ramach uczestnictwa w programie *Piękna Nasza Polska Cała*.

WYMAGANIA WOBEC SZKÓŁ PODSTAWOWYCH

II.1. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału.

Metody pracy w klasach edukacji wczesnoszkolnej.

W klasach I - III dostosowywano metody i formy nauczania dla uczniów posiadających opinie Poradni Psychologiczno Pedagogicznej.

Na lekcjach wykorzystywane są metody aktywizujące: gry edukacyjne, ćwiczenia praktyczne, eksperymenty, doświadczenia. Stosowanie tych metod kształtuje umiejętność wyciągania wniosków, doszukiwania się związków przyczynowo - skutkowych oraz kształtuje postawę ucznia-badacza. Eksperyment daje możliwość urozmaicenia lekcji, pobudza intelektualnie, sprzyja wszechstronnemu rozwojowi oraz integracji uczniów. Uczniowie przygotowywali także projekty, plakaty, prezentacje. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była

filmikami, animacjami i ćwiczeniami interaktywnymi. W ciągu roku szkolnego uczniowie uczestniczyli w warsztatach tematycznych, spotkaniach autorskich, wycieczkach turystyczno-krajoznawczych, oglądali przedstawienia teatralne, brali udział w różnego rodzaju konkursach.

Metody pracy na lekcjach języka polskiego.

Metody aktywizujące stosowane na lekcjach języka polskiego.

- *Rozmowa dydaktyczna*- przy pomocy tej metody możemy wprowadzić nowy materiał, utrwalić pewne partie materiału, doskonalić zdobytą wiedzę. Stawiając wiele pytań nauczyciel pobudza uczniów do odkrywania, uporządkowania czy doskonalenia swojej wiedzy.
- *Metoda projektów* - wykorzystuje w skumulowany sposób założenia i efekty edukacyjne różnych metod do realizacji długofalowej akcji dydaktycznej oraz także dla umożliwienia doświadczenia współpracy grupowej.
- *Gry dydaktyczne* - możemy zastosować na lekcjach ćwiczeniowych, w części końcowej lekcji.
- *Mapy mentalne* - jest to metoda wizualnego opracowania problemu z wykorzystaniem pojęć, skojarzeń, symboli. Pomaga uaktywnić wiedzę uczniów, pobudzić ich fantazję i wyobraźnię, uczyć się od koleżanek i kolegów z klasy.
- *Burza mózgów* - metoda twórczego rozwiązywania problemów. Rozwija sprawność umysłową, kreatywność, przełamuje opory przed przedstawianiem własnych pomysłów, pobudza wyobraźnię. Można ją stosować np. podczas wprowadzania nowej partii materiału.
- *Drama, odgrywanie ról* - żeby uczeń doświadczył i przeżył określone stany, sytuacje, problemy, poczuł, przeżył je na własnej skórze.
Ekspresja plastyczna, muzyczna, literacka, ruchowa.
- *Dyskusja* –żeby uczeń umiał przedstawiać, bronić i korygować własne stanowisko oraz doświadczył różnorodności poglądów i ocen na określony temat.
- *Pokaz, demonstracje* –żeby uczeń samodzielnie poznał, zobaczył na własne oczy, dotknął, posmakował pewien wycinek opowiadanej rzeczywistości w myśl zasady „zobaczyć to uwierzyć”.
- *Karty dydaktyczne* –żeby wiedział co/ jak /kiedy ma robić; znał algorytm samodzielnego działania/ uczenia się.

Indywidualizacja pracę uczniów na lekcjach języka polskiego odbywa się poprzez:

- prowadzenie lekcji na kilku poziomach nauczania,
- pracę w grupach.

Grupy uczniów o zróżnicowanych uzdolnieniach i wiadomościach. Pozwala to nauczycielowi na lepsze wykorzystanie możliwości młodzieży, większe zaangażowanie ich w pracę i zwiększenie różnorodności przekazywanej wiedzy. Dodatkowo uczniowie mniej zdolni współpracując z uczniami zdolniejszymi uczą się także od nich. Referowanie wyników pracy grupy nauczyciel może polecić najsłabszemu uczniowi w zespole, a jego wypowiedź inni koledzy będą ewentualnie uzupełniać.

Praca z zespołami jednorodnymi, tzn. każdą grupę tworzą uczniowie o zbliżonym poziomie wiedzy i podobnych kompetencjach. Jest to szczególnie użyteczna technika w wypadku lekcji o charakterze ćwiczeniowym oraz lekcji powtórzeniowych.

- poprzez urządzenie kółek pozalekcyjnych dla młodzieży,
- poprzez prowadzenie zajęć wyrównawczych,
- przez zróżnicowane zadawanie prac domowych,
- przez organizowanie różnych konkursów przedmiotowych,
- przez wprowadzenie na lekcje gier dydaktycznych, zabaw, łamigłówek, krzyżówek, domina.

Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów z opinią lub orzeczeniem PPP. Opracowane zostały *Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne*. Dostosowano wymagania edukacyjne wynikające z programu nauczania do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych danego ucznia. Praca ma na celu:

- stymulowanie i usprawnianie zaburzonych procesów: dysleksja, dysortografia i dysgrafia;
- ćwiczenia sprawności czytania i pisanie, które usprawniają zaburzone funkcje ;
- oddziaływania psychoterapeutyczne ogólnie uspokajające a równocześnie aktywizujące ucznia do nauki.

Zajęcia prowadzone są w ciekawej i zróżnicowanej formie dostosowanej do wskazań wynikających z zaleceń poradni.

Planując pracę na lekcjach języka polskiego w klasie dostosowano indywidualne formy i metody pracy, z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu klasowego. W razie konieczności

polecenia podawane są w prostszej formie, objaśniane, udzielana jest dodatkowa pomoc indywidualna, która uwzględnia trudności w rozumieniu treści.

Pytania formułowane są w formie zdań o prostej konstrukcji, powołujących się na ilustrujące przykłady. Szczególnie podczas samodzielnej pracy z tekstem zalecane jest wydłużanie czasu pracy. Podczas prac pisemnych, testów i sprawdzianów uczeń ma więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji. W miarę potrzeby nauczyciel pomaga w objaśnieniu niektórych poleceń, naprowadza ucznia, wprowadza dodatkowe środki dydaktyczne - ilustracje. Nauczyciel dostosowuje skalę ocen za błędy ortograficzne i graficzne w wypracowaniach, stosuje ocenę opisową. W przypadku trudności w redagowaniu wypowiedzi pisemnych nauczyciel uczy tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie). Proponuje się uczniom tematykę, z której powinien się przygotować w domu do pisania dłuższej pracy pisemnej na lekcji. Podczas pisania na lekcji dłuższych form wypowiedzi nauczyciel pomaga w doborze argumentów, jak również odpowiednich wyrażen i zwrotów, objaśnia temat odwołując się do znanych sytuacji z życia codziennego. Uczniowie poznają kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja zgodnie z wymaganiami, ortografia i interpunkcja).

Podczas samodzielnej pracy na lekcji nauczyciel sprawdza, czy uczeń skończył notatkę, w razie potrzeby skraca wielkość notatek lub przygotowuje notatkę do wklejenia.

W przypadku trudności z odczytaniem pracy nauczyciel dopuszcza możliwość odpytania ucznia ustnie. Nauczyciel pozwala na opanowanie mniejszej partii tekstu podczas recytacji, dopuszcza możliwość większej ilości pomyłek lub przejęczyzeń podczas recytacji w szczególnym przypadku dopuszczana jest forma pisemna. Nauczyciel uwzględnia potrzebę większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.

Na lekcjach języka polskiego oprócz metod aktywizujących, stosowane są zajęcia korygujące dysgrafię. Polegały one na ćwiczeniach w czytelnym zapisie znaków graficznych i wzorów literopodobnych w *Grafopomocnikach* poleconych przez poradnię. Szeroki pas w zeszytach umożliwia uczniom dokładne stosowanie połączeń literowych oraz oddanie dokładnego kształtu i wielkości liter. W ciągu tygodnia uczniowie mieli do wykonania w domu sześć pasów w *Grafopomocniku* – jeden pas dziennie. Ćwiczone pismo drukowane, techniczne i kształty owalne. Ponadto uczniowie otrzymywali mandale z dużymi i średnimi detalami do wypełnienia. Ćwiczenia rozwijają sprawność manualną i korelację oko-ręka. Praca tego typu jest powolna, ale przynosi efekty. Zadowolające jest zaangażowanie uczniów. Indywidualizacja programu nauczania stosowana jest podczas pracy z uczniem zdolnym.

Uczniowi zdolnemu proponowane jest wykonanie trudniejszych ćwiczeń lub wykonanie dodatkowych poleceń. Na lekcji może pełnić funkcję lidera grupy - kieruje pracą, pomaga słabszym, a następnie zbiera opracowania i prezentuje na forum klasy. Przygotowuje pytania do tekstu lub prezentuje w formie referatów zagadnienia wykraczające poza program. Podejmuje próby twórcze w różnych dziedzinach np. wiersz, plakat, artykuły w gazecie szkolnej i klasowej. Rozwija uzdolnienia teatralne, recytatorskie, poprzez udział w tworzeniu spektaklów, przedstawień, konkursach recytatorskich. Wykazuje bardzo dobrą znajomość lektur nadobowiązkowych. Wymyśla gry i zabawy dydaktyczne, np. wzbogacające język. Poprzez dodatkowe ćwiczenia przygotowuje się do konkursów literackich i ortograficznych. Ma bezpośredni kontakt ze sztuką poprzez udział w wycieczkach do teatru, muzeum czy kina. Osiągnięcia uczniów potwierdzają słuszność stosowanych metod - sukcesy w konkursach wiedzy, ortograficznych, recytatorskich oraz widowiskach artystycznych i przeglądach teatralnych. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki testów kompetencji z przedmiotów humanistycznych.

Metody stosowane na lekcjach j. angielskiego i niemieckiego.

Wiodącą metodą pracy na lekcjach języka angielskiego oraz niemieckiego we wszystkich oddziałach jest metoda komunikacyjna z elementami oceniania kształtującego. Nadrzędnym celem pozostaje skuteczność komunikacji, któremu podporządkowana jest poprawność wypowiedzi. Wraz z wiekiem uczniów oraz rozwojem znajomości języka, rośnie znaczenie poprawności przekazu. Zmieniają się również metody uzupełniające, zwłaszcza stosowane na etapie prezentacji i ćwiczenia nowego materiału. Maleje udział metod objaśniająco-poglądowych (pokaz, demonstracja, pomoce wizualne), zabawowych oraz reagowania ciałem na rzecz metod kognitywnych (indukcja, mapy mentalne, symulacja). Na zajęciach dodatkowych najczęściej stosowano: pracę z piosenką, filmiki, scenki dramowe i gry językowe: puzzle, rozsypanki, rebusy i inne. Dwukrotnie przeprowadzono terenową grę komunikacyjną: *Shopping Mall Quest* na terenie galerii handlowej Felicity oraz *Learn and Play – City Quest* na terenie Starego Miasta w Lublinie. Stosowane są także metody aktywizujące, takie jak praca w parach, dyskusja, szybka rundka, burza mózgów, burza pytań, inscenizacja. Metody te uatrakcyjniają zajęcia oraz wprowadzają element zaskoczenia ucznia i motywują go do kreatywnego myślenia. Praca z podręcznikiem i ćwiczeniami uzupełniana była krótkimi filmikami do lekcji. Praca z filmikami umożliwia pozbycie się zahamowań, *odblokowanie się* ucznia. Jest ciekawą formą dla ucznia. Uczy słownictwa i ułatwia jego

zapamiętanie w kontekście oraz struktur gramatycznych. Jest formą informacji o kulturze danego kraju.

Metody pracy na przedmiotach matematyczno - przyrodniczych

Na lekcjach stosowane są różne metody pracy z uczniami: podające, poszukujące, eksponujące i praktyczne. Najczęściej stosowanymi metodami są metody aktywizujące. Uczniowie samodzielnie dochodzą do wiedzy, przez co staje się ona bardziej trwała, a zaangażowanie podczas takiej lekcji wszystkich uczniów pogłębia ich umiejętności pracy w grupie. Przykłady zastosowania metod aktywizujących na lekcjach matematyki:

- burza mózgów - często stosowana jako rozgrzewka umysłowa, dla ustalenia zakresu posiadanej wiedzy lub dla utrwalenia wcześniej zdobytej wiedzy,
- linia czasu stosowana przy realizacji tematów dotyczących kalendarza i czasu oraz skali na mapach i planach,
- gry planszowe,
- metody projektów - uczniowie mogą samodzielnie zdobyć informacje o jakimś szerszym niż zwykle zagadnieniu.

Na lekcjach matematyki stosowane są także inne metody, takie jak praca w grupie, praca w parach, praca indywidualna, praca z komputerem, dyskusja, praca metodą projektu, prezentacje w matematyce i na lekcjach wychowawczych. Podczas lekcji wykorzystywane są filmy instruktażowe oraz programy komputerowe : GeoGebra, Quizizz, Matzoo, Matlandia, platforma LearningApps. Nauczyciele organizują konkursy przedmiotowe rozwijające zainteresowania uczniów oraz zajęcia wyrównawcze.

Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W klasach I-III stosuje się ocenę opisową cząstkową i końcową . Uczeń otrzymuje także informację słowną, pochwałę, uśmiech, naklejki *typu mistrz czytania, mistrz liczenia* i tym podobne. Wzmacnia to motywację do nauki, daje możliwość odniesienia sukcesu.

W ocenianiu uczniów stosowano zasady oceniania kształtującego. Wskazywano dobre strony wykonanej pracy i omawiano sposoby poprawy błędów.

Ocena była prowadzona w oparciu o:

- bieżącą obserwację pracy ucznia i jego wytworów,

- na podstawie kart pracy z informacją zwrotną mówiącą o mocnych i słabych stronach ucznia,
- comiesięcznych sprawdzianów wiedzy,
- sprawdzianu na koniec pierwszego okresu i na koniec trzeciej klasy,
- karty pracy wraz z wynikami analizowano na zebraniach klasowych oraz konsultacjach rodziców z wychowawcą.

Stosowane na lekcjach kształcenia językowego kryteria oceniania wynikające ze specyfiki przedmiotu, dostosowane są do treści nauczania i zgodne z kryteriami stosowanymi na egzaminach zewnętrznych. Wypowiedzi pisemne uczniów oceniane są za: treść, znajomość literatury, zakres środków językowych, poprawność językową oraz spójność i logikę. Wypowiedzi ustne oceniane są za: skuteczność komunikacji, bogactwo środków językowych, poprawność oraz płynność. Kryteria oceny prac pisemnych określa skala procentowa zapisana w Statucie szkoły. Oprócz oceny cyfrowej, uczniowie otrzymują informację zwrotną według wyżej wymienionych kryteriów, które znają i rozumieją. Opisany powyżej sposób oceniania pozwala uczniom dostrzegać własne postępy i planować indywidualny rozwój.

Na wszystkich przedmiotach kształcenia uczeń dostaje informację o postępach poprzez ocenianie bieżące odpowiedzi ustnych, prac domowych, kartkówek, sprawdzianów, projektów i prezentacji. Ocenianie aktywności, opisywanie błędów na sprawdzianach i kartkówkach, omawianie sprawdzianów, kartkówek, prac domowych, zadawanie prac dodatkowych do danego tematu lub dodatkowych kart pracy, na bazie których uczniowie ćwiczą daną partię materiału. Omawianie na lekcjach technik wspomagających zapamiętywanie i uczenie się.

Oprócz oceniania bieżącego stosowane są inne formy przekazywania informacji o ocenach.

Raz w tygodniu podczas godziny z wychowawcą uczniowie analizują swoje oceny, omawiają trudności lub zaniedbania w nauce. Wychowawca przedstawia uczniom ich postępy, udziela odpowiedzi. Każdy uczeń ma prawo znać ocenę wystawioną podczas lekcji przez nauczyciela – wszyscy nauczyciele przestrzegają tej zasady. Nauczyciel jednocześnie wskazuje źródło i materiały, z których uczeń powinien skorzystać w przypadku trudności. Prace pisemne sprawdziany i testy przechowywane są w dokumentacji przedmiotowej ucznia, by rodzice mogli się z nimi zapoznać podczas spotkań klasowych i konsultacji. Prace te są omawiane podczas lekcji, analiza uzyskanych wyników wskazuje uczniowi kierunek własnych działań.

Nauczyciel opracowuje w oparciu o analizę system działań naprawczych i indywidualizację pracy z uczniem. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów kształcenia pozwalają uczniowi na prace z nauczycielem w mniejszej grupie, gdzie łatwiej opanować materiał, który w danym momencie jest dla ucznia zbyt trudny.

Spotkania zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

Tematyka spotkań zespołu edukacji przedszkolnej.

- Powołanie zespołu i przygotowanie kalendarza uroczystości, imprez przedszkolnych oraz przygotowanie planu pracy zespołu na rok 2018/2019.
- Omówienie bieżących spraw przedszkola. Warsztaty *Plastyczny świat przedszkolaka*.
- Omówienie diagnozy wstępnej. Opracowanie kompetencji społecznych i obywatelskich. Szkolenie *Elementy metody ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne w edukacji przedszkolnej*.
- Szkolenia: *Podstawowe wiadomości logopedyczne dla nauczyciela, Pedagogika Marii Montessori – metody, pomoce dydaktyczne, Jak wzmacniać koncentrację uczniów, Książki interaktywne, czyli jak pobudzić dzieci do działania i zabawy poprzez literaturę*.
- Przygotowanie ewaluacji kompetencji kluczowych.

Tematyka spotkań zespołu nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.

- Ustalanie planu pracy zespołu na rok szkolny 2018/2019
- Szkolenia: *Jak wprowadzić orientację zawodową w klasach I-III zgodnie z rozporządzeniem o doradztwie zawodowym, Mediacje w szkole*.
- Warsztaty plastyczne papieroplastyka – kwiaty z krepiny.
- Uczeń w otchłani smutku - wspieranie dzieci i młodzieży w depresji.
- Organizacja konkursów ogólnopolskich dla klas I-III.
- Jak integrować zespół klasowy podczas wycieczek szkolnych? Regulamin, współpraca z rodzicami, warsztaty dla dzieci na temat bezpieczeństwa podczas wyjazdów.
- Omówienie diagnozy na koniec roku szkolnego uczniów klas pierwszych i trzeciej.

Tematyka spotkań zespołu przedmiotów humanistycznych.

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku humanistycznego na rok szkolny 2018/2019. Analiza wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów.
- Omówienie przebiegu zaplanowanej na październik uroczystości nadania imienia szkole. Przydzielenie obowiązków poszczególnym nauczycielom.
- Szkolenie z zakresu umiejętności prowadzenia mediacji *Mediacje w szkole*.
- Omówienie szczegółów projektów realizowanych w bieżącym roku szkolnym - projektu *Edukacja w Gminie Głusk* oraz projektu *Profilaktyka Nadwagi i Otyłości*. Analiza dokumentów potrzebnych do realizacji projektu, opracowanie programów i tematyki zajęć prowadzonych w ramach projektu.
- Ustalenie harmonogramu i regulaminów konkursów kuratorskich z przedmiotów humanistycznych. Omówienie tematyki pozostałych planowanych konkursów. Ustalenie składu komisji konkursowych i ogólnych warunków przystąpienia do nich.
- Omówienie wyników diagnoz z poszczególnych przedmiotów. Analiza, programy naprawcze i realizacja wniosków.
- Ustalenie harmonogramu próbnych egzaminów gimnazjalnych i ósmoklasisty.
- Szkolenie *Uczeń w otchłani smutku- wspieranie dzieci i młodzieży w depresji*. Szkolenie zrealizowane zostało w ramach projektu *Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej*, finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.
- Omówienie wyników próbnych egzaminów - gimnazjalnego i ósmoklasisty. Analiza procedur przeprowadzenia egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty z przedmiotów humanistycznych.
- Referaty: *Pochwała i jej wpływ na poznawanie siebie, swoich mocnych stron i możliwości, Teoria i praktyka nauczania słownictwa na lekcji języka obcego. Trening zapamiętywania*.
- Przygotowanie Tygodnia Europejskiego - konkursów, wystaw, zajęć językowych.
- Analiza stopnia realizacji podstawy programowej z zakresu przedmiotów humanistycznych w roku szkolnym 2018/2019. Analiza programów nauczania i wybór podręczników z przedmiotów humanistycznych na kolejny rok szkolny.
- Analiza wyników Egzaminu Gimnazjalnego i Egzaminu Ósmoklasisty z części humanistycznej i z języków obcych.
- Podsumowanie pracy zespołu w roku szkolnym 2018/2019. Sformułowanie wniosków do realizacji w kolejnym roku szkolnym.

Tematyka spotkań zespołu przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

- Opracowanie planu pracy zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w nowym roku szkolnym. Przypomnienie zasad i obowiązków nauczycieli związanych z funkcjonowaniem zespołu samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego. Określenie wymagań edukacyjnych z poszczególnych przedmiotów z uwzględnieniem zmian w podstawach programowych w klasach IV-VIII.
- Przygotowanie członków zespołu do realizacji projektu *Edukacja w gminie Głusk*. Organizacja zajęć rozwijających i zajęć wyrównywania wiedzy w poszczególnych klasach w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.
- Przygotowanie pierwszego etapu szkolnych przedmiotowych i tematycznych konkursów kuratorskich : omówienie regulaminu, ustalenie osób odpowiedzialnych za arkusze zadań z poszczególnych przedmiotów bloku, ustalenie komisji i harmonogramu przeprowadzenia konkursów w szkole. Zwrócenie uwagi na sposób pracy z uczniem uzdolnionym.
- Omówienie wyników diagnoz wstępnych, sformułowanie wniosków i przyjęcie ich do realizacji, zwrócenie uwagi na metody pracy z uczniem słabym.
- Szkolenie zespołu *Metoda lekcji odwróconej - wady i zalety*.
- Analiza wyników konkursów przedmiotowych, wymiana doświadczeń w zakresie przygotowywania uczniów do konkursów.
- Omówienie wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych oraz próbnych egzaminów ósmoklasisty. Analiza wyników. Ustalenie planu dalszej pracy z uczniami klas trzecich gimnazjum oraz klas ósmych .
- Przypomnienie procedury egzaminu ósmoklasisty, oraz procedury egzaminu gimnazjalnego.
- Analiza stopnia realizacji materiału programowego przedmiotów matematyczno-przyrodniczych w I i II okresie.
- Wybór programów nauczania i podręczników na nowy rok szkolny 2019/2020.
- Omówienie oraz analiza wyników Egzaminu Gimnazjalnego i Egzaminu Ósmoklasisty . Zebranie informacji o działaniach poszczególnych członków zespołu w drugim półroczu. Podsumowanie pracy bloku matematyczno-przyrodniczego w roku szkolnym 2018/2019.

Nauczyciele w ramach pracy zespołów przedmiotowych podejmowali w roku szkolnym 2018/2019 różnorodne działania wspierające proces uczenia się uczniów. W ciągu całego roku szkolnego wszyscy członkowie zespołów współpracowali ze sobą, wymieniając się

ciekawymi materiałami, dzielili się spostrzeżeniami prowadzili wymianę doświadczeń w kwestiach dotyczących skutecznych metod pracy, merytorycznych i przydatnych stron internetowych, programów komputerowych których wykorzystanie podnosiło jakość pracy dydaktyczno-wychowawczej. Prowadzili lekcje otwarte i realizowali projekty przedmiotowe i międzyprzedmiotowe. Pracowali z uczniem słabym i zdolnym podczas zajęć dodatkowych. Nauczyciele przygotowywali uczniów do udziału w konkursach wiedzy, konkursach artystycznych i sportowych oraz turniejach przedmiotowych. Organizowali szkolne konkursy tematyczne i przedmiotowe. Brali udział w pracach komisji nadzorujących prawidłowy przebieg konkursów oraz komisjach sprawdzających testy konkursowe na etapie szkolnym i rejonowym. Organizowali dla uczniów wyjazdy edukacyjne.

Nauczyciele zespołów brali czynny udział w szkoleniach i warsztatach metodycznych wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. Zapoznali się ze zmianami wynikającymi z reformy oświaty, które są istotne w każdym przedmiocie kształcenia. Wnikliwie analizowano podstawy programowe każdego etapu edukacyjnego. Opracowano zestawy podręczników do użytku w nadchodzącym roku szkolnym. Aktywnie prowadzono współpracę z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, niwelowania trudności edukacyjnych i wychowawczych.

Doskonalenie nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe jest stałym i nieodłącznym elementem pracy nauczyciela. Wieloletnie zmiany w oświacie, poszukiwanie nowych metod i form pracy aktywizują kadrę pedagogiczną do kształcenia ustawicznego w celu podnoszenia jakości własnej pracy i jakości pracy szkoły. W roku szkolnym 2018/19 doskonalenie i zdobywanie nowych kompetencji zawodowych było realizowane poprzez udział w szkoleniach. Nauczyciele chętnie też korzystają z literatury fachowej oraz form doskonalenia dostępnych za pośrednictwem Internetu: e- konferencje, webinaria, e-lerningi.

Szkoleniowe Rady Pedagogiczne:

- Kurs pierwszej pomocy przedmedycznej.
- Kompetencje kluczowe.
- Rozporządzenie RODO.
- *Jak rozwijać kreatywność własną i ucznia?*

Konferencje:

- *Wiosna jest kobietą* - Stowarzyszenie Nowe Oblicze Edukacji.
- *Ocena pracy nauczyciela i dyrektora według nowych przepisów prawa oświatowego* - MAC Edukacja i Stowarzyszenie Nowej Ery.
- *Teatroterapia* - MAC Edukacja.
- Gala Szkoły Dialogu - Warszawa Teatr Wielki.
- *Egzamin ósmoklasisty z języka obcego nowożytnego w kontekście podstawy programowej i zadań egzaminacyjnych.* - LSCDN.
- *Jak się uczyć żeby się nauczyć?* MAC Edukacja.
- *Teatroterapia.* MAC Edukacja.
- *Jak wzmocnić koncentrację uczniów?* MAC Edukacja.
- *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach..* MAC Edukacja.
- *Aktywna Tablica 2019 jak najlepiej wykorzystać środki z projektu..* MAC Edukacja.
- *Rozwijanie kompetencji społecznych, moralnych i emocjonalnych z wykorzystaniem literatury i stymulacji emocjonalnej.* MAC Edukacja.
- *Nowy wymiar przestrzeni szkolnej* - konferencja dla nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i informatyki, IV edycja Integracja dla Edukacji - Akademia Bambino.

Kursy:

- *Terapia ręki* - EDU-MACH.
- *Kara czy nagroda, a może konsekwencja i pochwała? Czyli o tym jak współpracować z uczniami-* EDU-MACH.
- *Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami-jak zmienić walkę we współpracę* - EDU-MACH.
- *Doradztwo edukacyjno - zawodowe.*
- *Szkoła coachingu i warsztatu trenerskiego.*
- *Rozwój kompetencji uczniów - porozumiewanie się w językach obcych - III etap edukacyjny.*
- *Kształtowanie kompetencji kluczowych dzieci w wieku przedszkolnym.*
- Kurs Instruktora Tańca - Agencja Promocji Sportu - For Fame.
- *Zaburzenia uczenia się - dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia w praktyce szkolnej* – ODN Kursor w Lublinie.

- *Rozpoznawanie i wspomaganie uczniów z trudnościami w nauce* - Stowarzyszenie Nasza Szkoła.
- *Budowanie pozytywnych relacji uczeń-nauczyciel i uczeń-uczeń*- Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Kompetencje kluczowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej* - PODN.
- *Jak pomóc nieśmiałoemu dziecku w przedszkolu?*- Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami uczniów* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Jak rozwijać potencjał ucznia w przedszkolu i szkole?*- Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH .
- *Bajkoterapia w pracy nauczyciela* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Nauczyciel-mediator czyli skuteczne sposoby rozwiązywania problemów w szkole* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Sytuacje trudne w kontaktach z rodzicami- jak zmienić walkę we współpracę* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.
- *Techniki radzenia sobie ze złością swoją i innych oraz agresją* - Specjalistyczne Centrum Edukacji EDU-MACH.

Warsztaty:

- *Niekonwencjonalne techniki plastyczne.*
- *Sztuka skutecznym lekiem na wypalenie zawodowe* - PCEiPPP w Lublinie.
- *Ze światową kulturą na ty* - warsztaty PCEiPPP w Lublinie.
- *Odpowiedzialne „zarządzanie” emocjami u dzieci i młodzieży* - PCPR w Lublinie.
- *Bajki, baśnie i legendy jako pretekst do rozmów o sztuce w procesie kształcenia* -
- -ASP w Warszawie.

Szkolenia:

- *Ocena pracy nauczyciela od 1 września 2018r. Szkolne i przedszkolne wskaźniki kryteriów oceny* - PCEiPPP w Lublinie.
- *Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora na rok szkolny 2018/2019 oraz inne zmiany w funkcjonowaniu szkoły/przedszkola/placówki wynikające ze zmian w prawie oświatowym* - PCEiPPP w Lublinie.

- *Karta nauczyciela po nowelizacji i jej wpływ na planowanie arkuszy organizacyjnych szkół / przedszkoli 2019/ 2020 - PCEiPPP w Lublinie.*
- *Szkolenie dla egzaminatorów poprzedzające ocenianie arkuszy egzaminacyjnych - OKE w Krakowie.*
- *Informacja o sposobie organizacji i przeprowadzania Egzaminu Gimnazjalnego i Egzaminu Ósmoklasisty - WDN.*
- *Feedback...Ale po co? - Luiza Wójtowicz - Waga.*
- *Asertywnie o ustalaniu granic w szkole. Moje 10 sposobów. - Luiza Wójtowicz - Waga.*
- *Edukacyjne mity codziennie, czyli jak nie zostać Ikarem - Magdalena Zawadzka.*
- *Współpraca w zespole w oparciu o potrzeby - Joanna Berendt.*
- *Dyslexia Toolkit, czyli skrzynka dla dyslektyka - Karina Frejlich.*
- *Lubelskie Forum Nauczycieli Języka Angielskiego - LSCDN.*
- *Podstawy użytkowania urządzeń, narzędzi IT oraz obsługi chmury pod kątem pracy nauczyciela.*
- *Rozwijanie koncentracji uwagi u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Specjalistyczne Centrum Edukacji Eduach.*
- *Zabawy terapeutyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym - Specjalistyczne Centrum Edukacji Eduach.*
- *Pomoc psychologiczno - pedagogiczna w placówce oświatowej - Stowarzyszenie Nasza Szkoła.*
- *Glottodydaktyka w pracy nauczyciela. - Stowarzyszenie Nasza Szkoła.*
- *Terapia dziecka autystycznego w domu i w szkole. - Stowarzyszenie Nasza Szkoła.*
- *Karta Nauczyciela po nowelizacji i jej wpływ na planowanie arkuszy organizacyjnych szkół / przedszkoli 2019/2020.*
- *Kompetencje kluczowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - Małgorzata Guellard, PCEiPPP w Lublinie.*
- *Animi- Artes niekonwencjonalne techniki plastyczne - Anna Marmaj-Stawowy.*
- *Szkolenie dla realizatorów szkolnego programu profilaktyki używania substancji psychoaktywnych, przeznaczonego dla młodzieży w wieku 12-14 lat. Unplugged. - Fundacja Inspiratornia.*
- *Mediacje w Szkole - Polskie Centrum Mediacji Oddział i PCPR w Lublinie.*

- *Diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, czynników chroniących i czynników ryzyka warunkiem opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i placówki oświatowej* - dr Wiesław Poleszak, dr Monika Baryła- Matejczuk.
- *Wychowanie kształtujące a kompetencje kluczowe w przedszkolu. Jak chronić dzieci przed anemią emocjonalną, samotnością i płytkim umysłem współczesności?* - Nowa Era.

E-szkolenia, webinaria:

- *Co w sercu, to na języku, czyli o walentynkach (nie)oczywiście* - Edunation.
- *Warsztatowy zawrót głowy! Czyli językowo - kulturowe warsztaty wakacyjne w twojej szkole* -Edunation .
- *Jak się rozwijać i dbać o siebie w pracy lektora?* -Edunation.
- *Hura! Mam metodyka! I co teraz?* - Edunation.
- *Moja największa lekcja w biznesie - ucz się od właścicielek szkół językowych.*- Edunation.
- *Genialne pomysły na lekcje - wejdźmy na wyższy poziom interaktywności* - Edunation.
- *Gramatyka dla dorosłych* - Edunation.
- *Porozmawiajmy jak dorosły z dorosłym*- Edunation.
- *I nie zapomnę Cię aż do ... kolejnej lekcji!* - Edunation.
- *Dowód, że da się dowodzić* - Nowa Era.
- *Awans zawodowy nauczycieli - zmiany w przepisach prawa od 1 września 2018* - Grupa Wydawnicza OŚWIATA.
- *Praca z uczniem ze spektrum autyzmu w szkole podstawowej* - PWN Wydawnictwo Szkolne sp. z o.o.
- *Językowy zawrót głowy czyli pomysły na lekcje z okazji Europejskiego Dnia Języków* - -Edunation.
- *Nie gramatyzuję, w gramatyce rozkochuję!*- Edunation.
- *Nieodkryty ład czyli podróż w krainę coachingu językowego* - Edunation.
- *Jeśli nie akademia ku czci, to co? 11 pomysłów na 11 listopada na lekcji języka obcego* - Edunation.
- *Pozytywna dyscyplina - jak rozpędzić ten pociąg, żeby się nie wykołoił?* -Edunation.
- *Uczymy przyszłych liderów. Tylko co to znaczy?* - Edunation.

- Pękająca w szwach skarpeta, czyli 12 pomysłów na lekcje na Boże Narodzenie.
- Testuj inaczej! Jak sprawdzić wiedzę bez niepotrzebnego stresu? - Edunation
- Koordynacja pilotażu *Elektroniczne narzędzia diagnostyczne do badania predyspozycji oraz umiejętności zawodowych uczniów klas 7 i 8 szkoły podstawowej, szkoły średniej oraz 3 klasy gimnazjum realizowanego w ramach projektu Rozwijanie Ścieżek Kariery poprzez Doradztwo Zawodowe - guidEU.*
- *Informatyka w nowej szkole ponadpodstawowej – zmiany, wyzwania, rozwiązania - Nowa Era.*

E-konferencje:

- *Jak wzmocnić koncentrację uczniów? - MAC Edukacja .*
- *Matematyka w terenie - MAC Edukacja.*
- *Praca uczniem o specjalnych potrzebach.- MAC Edukacja.*
- *Sensodydaktyka w przedszkolu.*
- *Nie zapominajmy o prawie do dzieciństwa - rola nauczyciela placówki edukacyjnej - Dorota Zawadzka.*
- *Ocena pracy nauczyciela i dyrektora według nowych przepisów prawa oświatowego - Mac Edukacja.*

Studia podyplomowe:

- Terapia pedagogiczna.

Seminaria:

- Seminarium dla nauczycieli matematyki - Komitet Główny Olimpiady Matematycznej Juniorów.

II.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Realizacja projektów edukacyjnych i projektów społeczno-wychowawczych.

W minionym roku szkolnym zrealizowano cykl projektów wynikających z programu kształcenia, aktywności i zainteresowań uczniów, potrzeb obserwowanych w środowisku społecznym. Realizacja projektu wymaga wspólnej pracy nauczyciela i uczniów, przy czym

nauczyciel pełni funkcję wspomagającą inicjatywy uczniów. Podczas realizacji zadań projektowych uczniowie doskonaliły umiejętności planowania i organizacji działań oraz współdziałanie w zespole rówieśniczym – to istotne cele podczas realizacji wszystkich projektów. Uczniowie w toku praktycznego działania zdobywają wiedzę i doświadczenia, prezentacja własnej pracy całego zespołu jest efektem finalnym. Projekty społeczno-wychowawcze rozwijają kompetencje społeczne młodych ludzi, uczą empatii i zrozumienia potrzeb innych. Realizacja projektów przynosi uczniom wiele satysfakcji, daje możliwość pokonania bariery lęku przed publicznymi wystąpieniami, podnosi samoocenę uczniów. Praca metodą projektów jest efektywnym sposobem rozwijania umiejętności i różnorodnych kompetencji uczniów w każdym wieku.

Realizacja innowacji polonistyczno-historycznej *Świadkowie historii*, działanie trzyletnie.

W minionym roku zrealizowano 85 godzin zajęć edukacyjnych, w których uczestniczyli uczniowie z klas VIII b i a, III a i b Gimnazjum oraz klasa Vc. Zainteresowania literackie, historyczne rozwijane były poprzez samodzielną pracę uczniów – przygotowanie materiałów, docieranie do informacji i tekstów źródłowych, wykonywanie prac plastycznych. Uczniowie samodzielnie przygotowali warsztaty historyczne dla kolegów. Zaprezentowali zajęcia projektowe *Szkoła Dialogu* dla społeczności lokalnej. Uczestniczyli w lekcjach muzealnych w Muzeum na Majdanku w Lublinie oraz Zwiedzali Kwaterę Hitlera *Wilczy Szaniec*.

W roku szkolnym przygotowano:

- Konkurs pieśni patriotycznych.
- Wycieczka do Warszawy- Gala Szkoły Dialogu w Teatrze Wielkim
- Wystawa Ogólnopolskiego Projektu *ŻONKIL* – prezentowano plakaty do projektu *Szkoła Dialogu*.
- Projekt *Las Krępiecki – Lokalne Miejsce Pamięci* - (całoroczna opieka nad Miejscem Pamięci - Msza Majowa).
- Widowisko muzyczno –baletowe *Lekcja historii-lekcja niepodległości* –Teatr Muzyczny w Lublinie.
- Lekcje muzealne w Muzeum na Majdanku w Lublinie.
- Całoroczny projekt „Historia mojej miejscowości”- warsztaty oraz zajęcia projektowe.

Ogólnopolski Projekt Szkoły Dialogu – konkurs interdyscyplinarny w którym uczestniczyło 40 szkół z całej Polski. Celem tego projektu było przygotowanie warsztatów lub wycieczki

dla społeczności szkolnej. Uczniowie klasy VIII b od września do grudnia przygotowali projekt *Historia mojej miejscowości*- warsztaty dla uczniów klasy Vc oraz klasy VIII a. Relacja filmowa z tego działania została zamieszczona na stronie internetowej szkoły oraz wysłana do komisji konkursowej w Warszawie. 26 lutego odbyła się w Teatrze Wielkim w Warszawie uroczysta Gala Forum Dialogu. W spotkaniu tym uczestniczyli uczniowie klasy VIII b oraz uczniowie z całej Polski. Projekt otrzymał Nominację w kategorii Działania innowacyjne, a szkoła w Kalinówce zdobyła Certyfikat Szkoły Dialogu.

Realizacja innowacji pedagogicznej *Zaczarowany świat teatru*.

Innowacja była realizowana w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla grupy- klasy IV c oraz klas piątych. Razem zrealizowano 58 godzin. Udział w zajęciach był dobrowolny. Zakładane cele programu zostały zrealizowane w pełnym zakresie. Uczniowie poszerzyli swoją wiedzę na temat teatru. Rozwijali indywidualne zdolności i zainteresowania oraz aktywność twórczą - wykonanie scenografii, rekwizytów, kostiumów scenicznych.

Efektom zajęć teatralnych były przedstawienia:

- *Akademia z okazji Święta Konstytucji 3-go Maja* w wykonaniu uczniów V c oraz uczniów klasy VI.
- Spektakl teatralny *Pani Twardowska* w wykonaniu uczniów klasy V a.
- Udział dwóch grup teatralnych w przeglądzie XVI Wiosny Teatralnej w Skrzynicach.
- Cykl Spektakli teatralnych *Legendy Polskie*:
 - *Legenda o Syrence* - klasa V a.
 - Legenda o Piaście i Popielu* –klasa V c.
 - Pierścień królowej Kingi* –klasa IV c.
 - Legenda o Smoku Wawelskim* -klasa V b.
- Międzyszkolny Konkurs Recytatorski *Mój poetycki zachwyty 2018*

Podczas zajęć wykorzystywane były różnorodne metody i formy: zajęcia i ćwiczenia praktyczne, zadania aktorskie, praca z tekstem, zestawy ćwiczeń artykulacyjnych, metody twórczego rozwiązywania problemów, metody aktywne.

W trakcie realizacji treści programowych wykorzystywane były prezentacje multimedialne, fragmenty przedstawień dostępnych w Internecie, filmów i programów edukacyjnych.

W roku 2018/2019 uczniowie mieli możliwość wyjazdu i obejrzenia:

- *Lekcja historii* -Teatr Muzyczny w Lublinie

- *Piotruś Pan* – Teatr Buffo w Warszawie
- Widowisko baletowe *Don Kichot* -Teatr Muzyczny w Lublinie
- *Piękna i Bestia* - Teatr w Lublinie
- *XVI Przegląd Gminnej Wiosny Teatralnej* – Ośrodek Teatralny Skrzynice.

Dzień bezpiecznego Internetu

Głównym celem DBI jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa on-line oraz promocję pozytywnego wykorzystywania internetu. Ideą DBI jest podkreślanie siły współdziałania w dbaniu o cyfrowe bezpieczeństwo, zarówno na poziomie międzynarodowym, jak również lokalnym, łącząc zaangażowanie wielu instytucji, ale także rodziny, czyli najbliższego otoczenia dziecka.

Zacznij dobrze dzień

Kampanię społeczną - projekt w Polsce propaguje Fundacja *Dbam o Mój Zasięg*. We współczesnym świecie (cyberprzestrzeni) posiadanie dobrych relacji osobistych jest wielką wartością. Młodemu ludziom często brakuje bliskości, dobrego słowa, współczucia od rówieśników i od dorosłych. Dobre słowo, bliskość, przytulenie się wzmacnia poczucie bezpieczeństwa i samoakceptację człowieka. Dlatego też chcemy promować codzienne przyjazne kontakty, które są oznaką szacunku wobec drugiego człowieka. Witanie się jest jednym z przejawów kultury osobistej człowieka. Akcja pomaga wzmocnić pozytywne zachowania prospołeczne. Udział w projekcie *Zacznij dobrze dzień* biorą chętni nauczyciele i chętni uczniowie oraz ich rodzice.

Żyj smacznie i zdrowo

Program skierowany do młodzieży w zakresie zasad prawidłowego żywienia oraz świadomego budowania nawyków żywieniowych.

Akademia dojrzewania Lactacyd

Program Profilaktyki Zdrowotnej dla Dziewcząt „Akademia Dojrzewania” to program skierowany nie tylko do szkół z całej Polski, ale przede wszystkim do dziewcząt wkraczających w trudny okres dojrzewania.

Debata profilaktyczna *Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie*

Program skierowany był do uczniów klas V-VIII, gimnazjum oraz do ich rodziców i nauczycieli. Celem przedsięwzięcia jest podniesienie poziomu świadomości młodzieży w zakresie zagrożeń zdrowotnych, konsekwencji prawnych i społecznych wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych. Wydarzenie powstało dzięki współpracy z Komendą Miejską Policji w Lublinie. Debata odbyła się w ostatnim tygodniu nauki, uczestniczyła w niej cała społeczność szkolna i zaproszeni goście – prelegenci.

Projekt *Tydzień Europejski*

Impreza szkolna została zorganizowana w maju z okazji corocznego święta Unii Europejskiej. Obejmowała cykl wydarzeń i działań edukacyjnych pod wspólnym hasłem *Nasza Europa*. Były to między innymi, międzyoddziałowe zajęcia plastyczne, na których wspólnym wysiłkiem uczniów i nauczycieli powstało kilkadziesiąt miniaturowych flag europejskich, które posłużyły za unikalną dekorację korytarza szkolnego, obok plakatów wykonanych przez uczniów i wyeksponowanych materiałów edukacyjnych. Na lekcjach plastyki, uczniowie poznawali symbolikę barw występujących na flagach państw unijnych. Samodzielnie wykonali edukacyjne gry planszowe o tematyce europejskiej, które pomagają rozpoznawać flagi różnych państw i wzbogacają wiedzę graczy o informacje na temat elementów krajobrazu, znaczących miejsc i obiektów w Europie. Odbył się również cykl lekcji wychowawczych *Nasza Europa*, na których uczniowie młodszych i starszych klas poszerzali swoją wiedzę na temat państw europejskich, z pomocą odpowiednich do wieku materiałów edukacyjnych, pozyskanych od Biura Informacji Europejskiej *Europe Direct*. Starsi uczniowie mieli też specjalne zadania do wykonania na lekcjach języka niemieckiego – *Zungenbrecher*, czyli „łamańce językowe” w języku niemieckim. Odbył się również konkurs oratorski w języku angielskim, na temat ciekawych miejsc w Europie. Na zakończenie, chętni uczniowie wzięli udział w internetowym Quizie Wiedzy o Państwach Europejskich. Święto Europy, obchodzone w szkole każdego roku, zawsze przybiera nieco inną formę. W bieżącym roku, wydarzenie przybrało charakter interdyscyplinarny i odbyło się przy zaangażowaniu całej społeczności szkolnej, co wydaje się dobrym kierunkiem na przyszłość.

Inne działania projektowe

- Projekt edukacyjny *Zwierzęta Afryki* realizowany w klasie 2b - metoda projektu
- Projekt *Rozwijanie Ścieżek Kariery poprzez Doradztwo Zawodowe - guidEU*

w ramach programu Erasmus + - program pilotażowy *Elektronicznego narzędzia diagnostycznego do badania predyspozycji oraz umiejętności zawodowych uczniów klas 7 i 8 szkoły podstawowej, szkoły średniej oraz 3 klasy gimnazjum* realizowanym w ramach - realizowany w klasie 7, 8a, 8b, 3a i 3b gimnazjum.

- *Mój wymarzony zawód* - projekt zrealizowany w klasie 6 w ramach lekcji wychowawczych.
- *Symetria w otoczeniu człowieka* - projekt zrealizowany z uczniami klasy 7 w ramach lekcji matematyki.
- Rozwój placówek *Wsparcia dziennego na terenie Gminy Głusk - Świetlica* terapeutyczna

Realizacja projektów społeczno-wychowawczych.

- Działania na rzecz Fundacji „I TY MOŻESZ POMÓC” – sprzedaż kalendarzyków na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej – zebrano kwotę 60 złotych, którą przekazano na konto fundacji. 6 wolontariuszy z klas VIIIA,b.
- Działania na rzecz Fundacji „POMÓŻ I TY” wspierającej osoby niewidome i niepełnosprawne. Przeprowadzono sprzedaż kalendarzyków-cegiełek na wózek rehabilitacyjny – zebrano kwotę 114,60 zł. Pracowało dwoje wolontariuszy.
- Projekt charytatywny *Cztery łapy czekają na pomoc* – zbiórka na rzecz Schroniska dla bezdomnych zwierząt w Lublinie – listopad/maj. Zebrano 86 kg karmy oraz koce i zabawki dla zwierząt. Pracowało 16 wolontariuszy z klasy VIIIb oraz dzieci z Oddziałów Przedszkolnych.
- Organizacja i prowadzenie *Kiermaszu Liczby π* – luty/marzec. Udział 4 wolontariuszy z klasy szóstej, dochód przekazano na potrzeby Samorządu Uczniowskiego.
- Organizacja zabawy andrzejkowej dla społeczności szkolnej – listopad. Praca 9 wolontariuszy z klasy VIII b.
- Świąteczna Zbiórka Żywności przy współpracy z Lubelskim Bankiem Żywności – grudzień. Zebrano 269 kg żywności. Pracowało 24 wolontariuszy oraz 11 nauczycieli.
- Udział w akcji *Kolędniczy Misyjni* na rzecz organizacji misyjnej przy Kurii Lubelskiej – styczeń. Uczestniczyło 40 wolontariuszy, zebraną kwotę 2800zł przekazano na rzecz Misji Katolickiej przy Lubelskiej Kurii Biskupiej.

- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty, Widowisko Jasełkowe – styczeń. Udział 19 wolontariuszy z klas III G.
- Współpraca z Domem Pomocy Społecznej im. Matki Teresy z Kalkuty, Koncert patriotyczny – czerwiec. Udział 19 wolontariuszy z klas III G.
- Pomóż dzieciom przetrwać zimę, akcja szkolna - grudzień.
- Mikołaj w Szpitalu Dziecięcym w Lublinie. Upominki dla dzieci z oddziału neurologii – grudzień. Udział 19 wolontariuszy z klasy VIIIA.
- Zamień śmieci na radość chorych dzieci – zbiórka nakrętek na rzecz Domu Małego Księcia w Lublinie.
- Opieka nad Mogiłą w Lesie Krępieckim. Msza rocznicowa – listopad/maj. Udział: 20 wolontariuszy z klas III G, 16 wolontariuszy z klasy VIIIA, 5 z VIIIB.
- Akcja charytatywne na leczenie chorego chłopca ze Świdnika – maj/czerwiec. Pracowało 5 wolontariuszek z klasy VIIIB oraz uczniowie klasy Vb.
- Akcja charytatywne na leczenie chorego chłopca ze Świdnika – maj/czerwiec. Pracowało 5 wolontariuszek z klasy VIIIB oraz uczniowie klasy Vb.

Realizacja projektów edukacyjnych i wychowawczych w pierwszym etapie kształcenia.

Programy i projekty realizowane w tym roku szkolnym.

- Projekt *Edukacja w Gminie Głusk*: zajęcia z programowania, zajęcia logopedyczne, zajęcia z psychologiem, zajęcia z choreoterapii.
- Projekt *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego na Terenie Gminy Głusk*: plastyko terapia, muzykoterapia, zajęcia taneczne, trening umiejętności społecznych, gimnastyka korekcyjna, zajęcia z psychologiem. Zajęcia świetlicy terapeutycznej odbywają się w godzinach 13.00-17.00 od poniedziałku do piątku. Są to zorganizowane zajęcia opiekuńcze.
- *Profilaktyka trudności dydaktycznych-zajęcia wspomagające rozwój psychoruchowy dziecka* - Program Ćwiczeń Integrujących INPP dla Szkół i Przedszkoli wg Sally Goddard Blythe. Zajęcia polegają na prowadzeniu odpowiednio dobranych ćwiczeń. Jest to celowa i ukierunkowana aktywność ruchowa. Ćwiczenia dobierane są indywidualnie do problemu dziecka (program indywidualny), bądź dostosowane do grupy. Programem objęte były klasy Ia, Ib, 0a, 0b.
- *Wspieranie Szkół i placówek oświatowych w zakresie interwencji kryzysowej,*

finansowanego ze środków Narodowego Programu Zdrowia na lata 2016-2020.

- Projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki Szkolny *Klub Sportowy SKS* .
- *Szklanka mleka*- projekt ministerialny.
- *Owoce i warzywa w szkole*- projekt ministerialny.
- *Wielka mapa Polski*- projekt zespołu WSiP – projekt mający na celu odkrywanie przez uczniów najpiękniejszych zakątków Polski, innych miejscowości oraz atrakcji turystycznych, poznawanie kultury i tradycji mieszkańców innych regionów oraz potraw regionalnych, naukę adresowania pocztówek i listów, ćwiczenie wyobraźni i cierpliwości oraz rozwijanie kreatywności.
- Projekt z edukacji przyrodniczej *Egzotyczne zwierzęta świata*- utrwalenie fauny na kontynentach świata.
- *Historia miast Polski w legendach* – współpraca z biblioteką szkolną.
- *Ptaki chronione w Polsce* - wycieczka do Zwierzyńca – współpraca z Nadleśnictwem Roztoczańskiego Parku Narodowego w Zwierzyńcu, zajęcia przyrodnicze w Muzeum i w terenie z leśnym – *Zwierzęta i ptaki chronione w Polsce*. Wycieczka do Janowa Lubelskiego Laboratoria Edukacyjne Zoom Natury - Runo Leśne, Awifauna i Troposfera oraz Energia i Recykling. Wyjazd do ostoi konika biłgorajskiego, wizyta w rezerwacie Lasy Janowskie - bór jodłowy, pomnikowe dęby, rzadkie rośliny jako siedliska ptaków i żeremie bobrów. Współpraca z Oddziałem Przyrodniczym Rezerwatu Lasy Janowskie- zajęcia w terenie oraz warsztaty w Muzeum *Ptaki i zwierzęta chronione w Polsce*.
- *Czytam, bo lubię* – zajęcia przeprowadzane we współpracy z panią bibliotekarką w klasie trzeciej, związane z Julianem Tuwimem połączone z nauką recytacji: *Jestem mistrzem recytacji wierszy poety*.
- *Jasełka 2018* – zajęcia teatralne 2 miesięczne. *Jasełka* wystawiane przez klasę trzecią z udziałem klas 2a,2b,2c, oraz chóru najstarszych uczniów z klas ósmych i 3 gimnazjum promujące polskie tradycje i wartości chrześcijańskie przy współpracy katechety. *Jasełka* wystawiane były w okresie Świąt Bożego Narodzenia w szkole dla całej społeczności szkolnej i dla środowiska lokalnego w Kościele Parafialnym. W ramach projektu były zorganizowane warsztaty plastyczne w klasach 2-3 *Mój Anioł*. Prace uczniów zostały włączone do scenografii *Jasełek*.

Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

Zajęcia komputerowe i informatyczne.

W roku szkolnym 2018/2019 zajęcia z wykorzystaniem technik komputerowych odbywały się systematycznie we wszystkich klasach Szkoły Podstawowej oraz Gimnazjum. Uczniowie zostali zapoznani z nowoczesnymi rozwiązaniami informatycznymi oraz ich możliwościami. Nauczyciele wykazywali ich użyteczność w życiu codziennym, dzięki czemu uczniowie jak i nauczyciele mogli podejść do swojej pracy w sposób kreatywny. Każda klasa miała dostęp do pracowni komputerowej, tablicy interaktywnej i projektora. Wszyscy uczniowie korzystali z laptopów, tabletów, w niektórych przypadkach ze smartfonów. W ten sposób poszerzali i wzbogacali swą wiedzę, atakże utrwalali poznane wiadomości i umiejętności dzięki grom dydaktycznym, e-bookom, filmom edukacyjnym, programom oraz prezentacjom multimedialnym. Nauczyciele korzystali z portali i platform edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, transmisji on-line, ze stron internetowych przetwarzali znalezione informacje, poznawali zasady bezpiecznego poruszania się po sieci, co pomagało usystematyzować zdobytą wiedzę, poszerzyć ją o nowe informacje, przedstawić ją z różnych perspektyw. Dzięki temu uczniowie byli jeszcze lepiej przygotowani do różnych form badania kompetencji TIK. Nauczyciele podejmowali też liczne działania i współpracę w zespołach przedmiotowych w szkole w wykorzystaniu TIK w procesie nauczania i zapoznali się z konkretnymi przykładami działań edukacyjnych.

Wykorzystanie technologii TIK w procesie edukacyjnym.

Dyrekcja i nauczyciele Szkoły Podstawowej w Kalinówce w swojej pracy korzystają z urządzeń i technologii informacyjnych, co wspomaga proces nauczania i sprawia, że lekcje są ciekawsze. Oprogramowanie używane przez nauczycieli:

- Smart – program do obsługi tablic interaktywnych;
- Microsoft Office, Open Office – pakiety oprogramowania biurowego;
- Libre Office – pakiet oprogramowania biurowego;

- Testy 2.5 – program do przeprowadzania testów jednokrotnego wyboru. Są to testy kompetencji dla klas 4-8 szkoły podstawowej i gimnazjum, z języka angielskiego, informatyki oraz testy na kartę rowerową;
- Sebran – interaktywna gra edukacyjna; Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wydawnictwa MAC;
- MS Word – profesjonalny edytor tekstu; OO Writer – profesjonalny edytor tekstu; LO Writer – profesjonalny edytor tekstu; MS Excel – profesjonalny arkusz kalkulacyjny; OO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny;
- LO Calc – profesjonalny arkusz kalkulacyjny;
- S Power Point – profesjonalny program do prezentacji; OO Impress – profesjonalny program do prezentacji; LO Impress – profesjonalny program do prezentacji; Prezi – profesjonalny program do prezentacji;
- MS Access – profesjonalny program do tworzenia baz danych; OO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych; LO Base – profesjonalny program do tworzenia baz danych;
- Windows Movie Maker – aplikacja do montażu filmów; Shotcut – aplikacja do montażu filmów;
- Ortograf – program do nauki ortografii; Wierszownik – program do nauki pisania;
- ArtMoney – aplikacja do nauki debugowania programów i zobrazowania danych zawartych w pamięci komputera;
- Logo – środowisko do programowania w języku Logo; Eclipse – środowisko do programowania w języku Java; Scratch – środowisko do programowania w języku Java; AppInventor – środowisko do programowania w języku Java; Arduino – programowanie procesora; Android Studio - IDE do programowania w java'ie aplikacji mobilnych na system Android; 2+2 (Edukacyjny program matematyczny);
- Sebran- interaktywna gra edukacyjna; Interaktywne ćwiczenia dla klas 1-3 wyd.MAC; Happenings- gra przeznaczona dla dzieci w celu rozwijania umiejętności percepcji wzrokowej i umiejętności językowej;
- Plazma - program stworzony dla osób niepełnosprawnych, które mogą odnajdywać się w multimedialnym środowisku;
- Sieciaki- strona z grami edukacyjnymi.

Portale używane przez nauczycieli:

- www.scolaris.pl-portal zawierający zasoby edukacyjne (e-lekcje, scenariusze lekcji, karty pracy, schematy, filmiki, animacje);
- www.swiat-prezentacji.pl – portal zawierający prezentacje;
- www.cyfrowynauczyciel.pl - strona z bardzo ciekawymi artykułami, zasobami edukacyjnymi oraz narzędziami TIK;
- pl.khanacademy.org - platforma udostępniająca krótkie filmiki edukacyjne;
- www.epodreczniki.pl - wykorzystanie zasobów z e-podręczników;
- www.youtube.com – filmy edukacyjne z historii, geografii i przyrody;
- scratch.mit.edu – strona do nauki programowania w przyjaznym środowisku graficznym
- Scratch; ai2.appinventor.mit.edu – strona do nauki programowania aplikacji dla systemu Android w środowisku graficznym AppInventor;
- learningapps.org – platforma umożliwiająca tworzenie oraz użytkowanie, współdziałanie, publikowanie gier edukacyjnych w sześciu kategoriach;
- www.matmagwiazdy.pl – krótkie filmiki edukacyjne z matematyki;
- www.cyfrowynauczyciel.pl - strona wymiany doświadczeń dydaktycznych;
- ucze.pl- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy; [akademia Mac](http://akademiaMac.pl)- scenariusze zajęć, materiały pomocnicze, diagnozy, karty pracy; superkid.pl- karty pracy, materiały pomocnicze, kreator testów;
- getkahoot.com- tworzenie quizów; klasowki.pl – kompozytor klasówek;
- tablice.net.pl/lekcje – strona, gdzie udostępnione są scenariusze tworzone przez nauczycieli różnych przedmiotów;
- brd.edu.pl – strona zawierająca testy na kartę rowerową;
- www.matzoo.pl – gry matematyczne;
- www.wirtualnykraj.pl– strona poświęcona krajobrazom Polski;
- www.scenariuszelekcji.edu.pl – scenariusze lekcji wraz z obudową;
- www.stellarium.org.pl – interaktywna mapa gwiazd i planet;
- fdn.pl www.parpa.pl- Państwowa Agencja Problemów Alkoholowych;
- akademia-dojrzewania.pl- Akademia Dojrzewania
- www.karan.pl- Stowarzyszenie Katolicki Ruch Antynarkotyczny KARAN;
- www.niebieskalinia.pl/dla-mediow/informacje-prasowe- Ogólnopolskie Pogotowie dla Ofiar Przemocy w Rodzinie - Niebieska Linia;

- pliki z prezentacjami, piosenkami, nagraniami odgłosów przyrody, instrumentów muzycznych i otaczającego świata, filmy edukacyjne – WSiP;
- brpd.gov.pl- Rzecznik Praw Dziecka.

Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży - programowanie i robotyka.

W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie korzystali z wielu form rozwoju związanych z informatyką. Podczas zajęć przerabiali dodatkowe zagadnienia dotyczące algorytmów, programowania skryptowego, programowania obiektowego oraz programowania wizualnego. Wspierano ich kreatywność, poszerzano świadomość wokół zagrożeń on-line, dbano o innowacyjność, motywacje do działania oraz promocje pozytywnego wykorzystania narzędzi TIK. Uczniowie korzystali także z zajęć dodatkowych, na których to programowali w takich środowiskach jak Scratch Jr, Scratch, AppInventor, Eclipse, Android Studio, a także budowali roboty przy wykorzystaniu zestawów LOFI ROBIT. Starsi uczniowie programowali w językach HTML, Python oraz Java, a niektórzy próbowali swoich sił w językach C++/C#. Oprócz programowania uczniowie uczyli się profesjonalnej obróbki zdjęć oraz pracy na grafikach komputerowych, a także montażu filmów video dla popularnych serwisów takich jak YouTube.

Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu i cieszyły się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem uczniów dzięki czemu wielu z nich poprawiło swoje wyniki w nauce. Nie brakowało zabawy i rozrywkowych projektów, przez co zajęcia nie były nudne i nie były zbyt dużym obciążeniem dla uczestników. Projekty były coraz trudniejsze, coraz bardziej złożone, zadania często wymagały konsultacji i pracy w grupie, ale zawsze kończyły się sukcesem, budując wiarę w siebie oraz swoje możliwości. Uczniowie uczyli się metodą projektu, nie działali schematycznie, dzięki czemu mają większe szanse poradzenia sobie w przyszłości w nowych projektach, gdzie będą mieli styczność z aspektami, z którymi jeszcze nie mieli do czynienia.

Wykorzystanie TIK na zajęciach:

- kahoot.it – quizy wiedzy informatycznej; scratch.mit.edu – programowanie w środowisku graficznym Scratch; ai2.appinventor.mit.edu –programowanie

w środowisku graficznym AppInventor; toondoo.com – tworzenie komiksów i książek; prezentacje multimedialne: Budowa komputera, Urządzenia wejścia/wyjścia, Nowości techniczne, rozwój technologii, pakiet biurowy; Windows Movie Maker – nauka edycji video.

Szkoła Podstawowa im. 100-lecia Niepodległości Polski w Kalinówce promuje i organizuje zajęcia dodatkowe, które mają na celu przygotowanie młodego człowieka do pracy w zawodzie przyszłości, zawodzie związanym z IT. W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie korzystali z wielu form rozwoju związanych z informatyką. Podczas zajęć przerabiali dodatkowe zagadnienia dotyczące algorytmów, programowania skryptowego, programowania obiektowego oraz programowania wizualnego. Wspierano ich kreatywność, poszerzano świadomość wokół zagrożeń on-line, dbano o innowacyjność, motywacje do działania oraz promocje pozytywnego wykorzystania narzędzi TIK. Uczniowie korzystali także z zajęć dodatkowych, na których to programowali w takich środowiskach jak Scratch Jr, Scratch, AppInventor, Eclipse, Android Studio, a także budowali roboty przy wykorzystaniu zestawów LOFI ROBIT. Starsi uczniowie programowali w językach HTML, Python oraz Java, a niektórzy próbowali swoich sił w językach C++/C#. Oprócz programowania uczniowie uczyli się profesjonalnej obróbki zdjęć oraz pracy na grafikach komputerowych, a także montażu filmów video dla popularnych serwisów takich jak YouTube.

Zajęcia odbywały się trzy razy w tygodniu, brało w nich udział ponad 40 uczniów i cieszyły się dużym zainteresowaniem oraz zaangażowaniem dzięki czemu wielu z nich poprawiło swoje wyniki w nauce. Nie brakowało zabawy i rozrywkowych projektów przez co zajęcia nie były nudne i nie były zbyt dużym obciążeniem dla uczestników. Projekty były coraz trudniejsze, coraz bardziej złożone, zadania często wymagały konsultacji i pracy w grupie, ale zawsze kończyły się sukcesem budując wiarę w siebie oraz swoje możliwości. Uczniowie uczyli się metodą projektu, nie działali schematycznie dzięki czemu mają większe szanse poradzenia sobie w przyszłości w nowych projektach gdzie będą mieli styczność z aspektami, z którymi jeszcze nie mieli do czynienia.

Swoją wiedzę oraz umiejętności prezentowali na szkolnych i poza szkolnych konkursach wiedzy. W konkursie *Młodzi Specjaliści IT* wzięło udział 32 uczniów, *Turniej e-sport SPK* - 10 uczniów, a 3 naszych najlepszych uczniów reprezentowało szkołę w wojewódzkim konkursie wiedzy informatycznej *USER*, jeden z nich zdobył wyróżnienie.

W maju odbyła się wycieczka do Warszawy na konferencję informatyczną *Digital Youth Forum 2019*, w której wzięło udział 15 uczniów. Na miejscu uczniowie zdobywali dodatkową

wiedzę oraz dzielili się swoją z innymi uczestnikami. Brali, udział w licznych konkursach zdobywając pamiątkowe nagrody, a spotkania z prelegentami jeszcze bardziej ich motywowało do dalszej pracy, poszerzania swojej wiedzy i wiary w swoje możliwości. W czerwcu 15 uczniów wzięło udział w spotkaniu ze zwycięzcami *First Lego League*, gdzie mogli poznać ciekawe projekty związane z robotyką i zarazić się od swoich rówieśników jeszcze bardziej tą tematyką.

Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów - wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne.

Wykaz wyjazdów i wycieczek edukacyjnych:

- Wyjazd do Centrum Kongresowego UP w Lublinie na spektakl teatralny- *Śnieżka* – Pa, Pb, 0a, 0b, 0c, 1a, 1b, 2a, 2b, 2c, 3
- Wyjazd na XII Przegląd Małych Form Teatralno- Wokalnych *Jasełka i kolędy polskie* – Pa, Pb
- Wyjazd mikołajkowy do sali zabaw Leopark w Lublinie w Tarasach Zamkowych - Pa, Pb
- Wyjazd do Pizzerii da Grasso w Świdniku – Pa, Pb
- Wyjazd do Centrum Kultury w Lublinie na przedstawienie -Fiu, fiu- w wykonaniu teatru performatywnego – Pa, Pb
- Wycieczka do biblioteki na Felin – Pa, Pb
- Wyjazd do sali zabaw Leopark w Galerii Vivo w Lublinie – Pa, Pb
- Wycieczka do Zoo w Wojciechowie – Pa, Pb
- Wycieczka do Mini Zoo w Turce – 0a, 0b, 0c, 1a, 1b
- Wyjazd do Dworu Choiny w Kazimierzówce – warsztaty kulinarne - 0a, 0b, 0c
- Wyjazd mikołajkowy do Edubawialni w Lublinie – 0a, 0b, 0c
- Wyjazd do Centrum Spotkania Kultur na spektakl *Don Kichot* – 0a, 0b, 0c, Ib, IIa,
- Wyjazd do telewizji – 0a, 0b, 0c
- Wyjazd do kina na film -*O psie, który wrócił do domu* – 0a, 0b, 0c, IIa
- Wyjazd do Centrum edukacji i zabawy w Fajslawicach – 0a, 0b, 0c, 2c
- Wyjazd na turniej sportowy do przedszkola Kucykowa Kraina – 0a, 0b, 0c
- Mini Zoo w Turce - wycieczka przyrodniczo –rekreacyjna - kl. 1a, 1b
- Cinema City w Lublinie film -*Krzysiu gdzie jesteś?* - kl. 1b

- Zamek Królewski w Lublinie - warsztaty plastyczne *Lubelskie anioły* - kl.1b
- Lublin- *Balonowe show*- spektakl akrobatyczny z okazji mikołajek- kl. 1a, 1b
- Wycieczka krajoznawczo – turystyczna Chełm – Zamość 1a, 1b
- Muzeum Wsi Lubelskiej- kl. 2a, 2b, 3
- Warsztaty z robotyki – 1a, 1b, 2a
- Warsztaty projektowania z klocków lego – mapa świata, kontynenty – 1a, 1b, 2a
- Warsztaty mikołajkowe – 2a
- Warsztaty zdrowego odżywiania (kanapki z twarogu) – 2a
- Wyjazd do folwarku Jana i Marysieńki – 2b
- Muzeum Wsi Lubelskiej- 2a, 2b, 2c, 3
- Wycieczka do Zwierzyńca - *Ptaki chronione w Polsce*- 3
- Wycieczka dwudniowa do Janowa Lubelskiego – 2a, 2b, 3
- Wyjście do kina Cinema City w Lublinie na film *Grinch*- IVa
- Wyjazd do Lublina do Centrum Spotkania Kultur *Don Kichot* - IVa,IVb, IVc, Vc
- Wycieczka na Podlasie – Białowieża- IVa, IVb, IVc
- Wyjazd do Lublina na warsztaty – Galeria- Dom Słów- *Typotorby*- IVc
- Koncert - *Twój Dar Serca dla Hospicjum*- Caritas- IVc
- Wycieczka do Warszawy klasa Va, Vb,Vc , IVb, VI
- Wyjazd do Teatru Muzycznego BUFFO w Warszawie na spektakl - *Piotruś Pan*- Va
- Wyjazd do Teatru Muzycznego w Lublinie na spektakl taneczny -*Lekcja historii - lekcja niepodległości* – Va, Vb, Vc, VII
- Wyjazd do kina Cinema City w Lublinie na film - *O psie, który wrócił do domu*- Vc.
- Wyjazd do Skrzynic na Przegląd Gminnej Wiosny Teatralnej – Vc.
- Wycieczka do Giżycko, Mikołajki, Mamerki – VIII b
- Wyjazd do Motycza Leśnego warsztaty - Zgrana Klasa- VI
- Wizyta w laboratorium UMCS- warsztaty z optometrii, zasady działania urządzeń medycznych- VI
- Warszawa- Teatr Roma *Mały Książę*, Centrum Nauki Kopernik, Pałac w Wilanowie- VII
- Wycieczka w Pieniny- Wąwóz Chomole, Zamek w Niedzicy, Trzy Korony- VI, VII
- Pokazy Fizyczne UMCS Lublin- VII, VIIIa, VIIIb, 3ga, 3gb
- Wyjazd do kina Bajka w Lublinie na film *Dywizjon 303*- VIIIa, VIIIb, 3ga, 3gb

- Wyjazd do Teatru im. Osterwy w Lublinie na spektakl *Pan Tadeusz*- VIIIa, VIIIb,
- Wyjazd na Targi Edukacyjne w Lublinie- VIIIa, VIIIb,3ga, 3gb
- Wycieczka- Bochnia- Zakopane- Energylandia –VIII a, V a, V c
- Wyjazd do Muzeum Majdanka w Lublinie- VIIIa, VIIIb,3ga, 3gb
- Wyjazd na lodowisko MOSiR w Lublinie- VIIIb,3ga, 3gb
- Wycieczka nad Jezioro Firlej- 3ga, 3gb

Wycieczki szkolne stanowią bogate źródło przeżyć, a także przywołują chęć aktywnego działania wychowanków. Należą one do bardzo korzystnych i najbardziej lubianych przez dzieci i młodzież form organizacyjnych procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wielu pedagogów zalicza je do podstawowych elementów kształcenia w procesie nauczania. Wycieczki szkolne są przede wszystkim interesującymi lekcjami, a więc jednocześnie sposobem wprowadzania, pogłębiania, rozszerzania lub utrwalania realizowanych treści kształcenia. Bezpośrednie zetknięcie się dziecka z otoczeniem przyrodniczym podczas wycieczki jest jedną z tych form dydaktyczno-wychowawczych, która wywołuje u wychowanka zaciekawienie czy zdziwienie, zaspokaja potrzebę wiedzy, nasuwa liczne pytania, daje duże możliwości doświadczeń, pobudza zainteresowania, kształtuje pozytywne postawy oraz dobry stosunek do otoczenia. Wycieczka szkolna wzbudza wśród jej uczestników pragnienie przeżycia przygody i spotkania z czymś nowym. Dostarcza wrażeń i wzruszeń, a jednocześnie staje się doskonałą konfrontacją książkowej wiedzy z otaczającą dziecko rzeczywistością.

Konkludując, wycieczki szkolne służą poszerzaniu informacji, sprzyjają wykształceniu dobrych nawyków zdrowotnych, doskonałą umiejętności interpersonalne, rozwijają postawy społeczno-moralne i estetyczne. Uczą również racjonalnego i wartościowego zarządzania czasem wolnym. Podczas wycieczek następuje integracja uczestników, tworzą się więzi wspólnotowe, uczniowie mają wspólne cele i pokonują różne trudności. Każde dziecko rozwija się we właściwym dla siebie tempie, a jego rozwój jest ciągłym procesem. Atrakcyjne formy dostarczania wiedzy przez nauczycieli i zbieranie doświadczeń przez uczniów mają duży wpływ na rozwój poznawczy dziecka

II.3. Uczniowie są aktywni

Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w szkolnych i pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

Tabela uczestnictwa uczniów oddziałów przedszkolnych.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów
1.	Szkolny konkurs plastyczny "I learn English when I play"	11	3
2.	„Z podwórka na stadion o puchar Tymbarku” - powiatowe zawody w piłkę nożną - Bełżyce.	8	4 miejsce
3.	Konkurs przedmiotowy z historii zorganizowany przez Lubelskie Kuratorium Oświaty	1	-
4.	Konkurs „Unia Lubelska i jej dziedzictwo” zorganizowany przez III LO im. Unii Lubelskiej	3	-
5.	Ogólnopolski konkurs plastyczny “Moja wymarzona złota rybka” zorganizowany przez Muzeum Złotej Rybki i SP w Dydni	5	-
6.	IV Gminny Przegląd Sportowy Przedszkolaków pod hasłem “Sport uwielbiamy, więc zdrowie mamy” zorganizowany przez Niepubliczne Przedszkole Kucykowa Kraina w Kalinówce	55	udział
7.	Międzynarodowy konkurs plastyczny “Bajkowe podróże Koziołka Matołka”	15	2

8.	Przedszkolny konkurs plastyczny "Polska w sercu mojej rodziny"	35	35
9.	Przedszkolny konkurs plastyczny na "Najpiękniejszą ozdobę bożonarodzeniową"	20	20 za udział
10.	Gminny konkurs plastyczny dla dzieci w wieku przedszkolnym "Moja kochana mama"	24	24
11.	Konkurs szkolny w ramach innowacji- Razem w jaskini "Z czytaniem jest weselej"	10	5
12.	Szkolny konkurs plastyczny "Mama, tata w miejscu pracy"	15	5
13.	Gminny konkurs na "Najdłuższy łańcuch choinkowy"	104	18

Tabela uczestnictwa uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów
1.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy Leon - zintegrowane sprawności - matematyka - język angielski	7 18 10	2 13 -
2.	VIII Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny "Mistrz Ortografii Junior 2019" w Prawiednikach	4	3
3.	Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy dla klas trzecich SP - zintegrowane sprawności - język angielski	9 11	5 3
4.	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik	32	7 wyróżnień
5.	Konkurs ZUCH matematyka j. polski j. angielski	48 40 40	1 - 2
6.	„Z podwórka na stadion o puchar	10	4 miejsce

	Tymbarku” - powiatowe zawody w piłkę nożną - Bełżyce.		
7.	V Wojewódzki Konkurs Literacko-Plastyczny Poświęcony Bibliotekom Szkolnym pt. <i>Moja przygoda w szkolnej bibliotece z niepodległą w Lublinie</i>	10	3 miejsce 1 wyróżnienie
8.	Szkolny konkurs czytelniczo - plastyczny dla klas I - III pt. <i>Mój ulubiony literacki, misiowy bohater</i>	30	1,2 i 3 miejsce oraz 10 wyróżnień
9.	Gminny Konkurs Plastyczny pod patronatem Wójta Gminy Głusk- <i>W mojej rodzinie bezpiecznie, zdrowo i sportowo.</i>	30 osób z gminy 7 osób klasa 1a	1,2,2 i 3 miejsce

Tabela uczestnictwa uczniów klas IV – VIII.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów
1.	Konkurs wiedzy o kardynale Stefanie Wyszyńskim	2	2
2.	Wojewódzki Turniej „Naukowe Potyczki”	3	III miejsce
3.	Międzynarodowy konkurs "Kangur Matematyczny"	9	Trzy wyróżnienia: dwa w kategorii BENIAMIN, jedno w kategorii KADET
4.	Konkurs Przedmiotowy z matematyki organizowany przez Lubelskiego Kuratora Oświaty we współpracy z Lubelskim Samorządowym Centrum Doskonalenia Nauczycieli.	12	finalista
5.	Konkurs matematyczny ALFIK	3	wyróżnienie
6.	Konkurs Matematyczny "Janek"	5	-
7.	Plakat o liczbie Pi - konkurs szkolny.	10	6

8.	Wypieki w kształcie liczby Pi - konkurs szkolny.	9	6
9.	Wiersz o liczbie Pi - konkurs szkolny.	3	1
10.	Alfik matematyczny - ogólnopolski konkurs matematyczny.	28	
11.	Ogólnopolski Konkurs CodeWeek 2018 - Code for the Planet	3	II miejsce
12.	Konkurs Informatyczny USER	3	wyróżnienie
13.	Międzyszkolny konkurs języka angielskiego "The Unstressed Competition"	4	III miejsce
14.	Międzyszkolny konkurs języka angielskiego "The Word Search Puzzle Master"	5	I miejsce
15.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	42	5 laureatów 7 wyróżnień
16.	Ogólnopolski konkurs języka angielskiego "The Big Challenge"	40	3
17.	Szkolny konkurs języka angielskiego "Master of Speech - Pojedynek Mówców"	29	9
18.	Ogólnopolski Konkurs Nauk Przyrodniczych Świetlik	22	1 laureat 1 wyróżnienie
19.	Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny "Mistrz Ortografii Junior 2019" i "Mistrz Ortografii" w Prawiednikach	5	1 laureat 1 wyróżnienie
20.	Pierwszy Ogólnopolski Konkurs "Sokrates"	22	-
21.	VI edycja Wojewódzkiego Konkursu Literackiego "Pokaż Urszulce Kochanowskiej, jak dzisiaj wygląda świat szczęśliwego dziecka"	1	-
22.	Gminny Konkurs Recytatorski "Mój poetycki zachwyt" Wiczopole	4	1 laureat 1 wyróżnienie
23.	Szkolny Konkurs Mitologiczny	20	3 laureatów
24.	Konkurs Polonistyczny Kuratora Oświaty	22	3 uczniów przeszło do II etapu

25.	Gminna Wiosna Teatralna	40	2 wyróżnienia
26.	Konkurs "Bliżej pszczół"	5	-
27.	Wojewódzki Konkurs Piosenki Angielskiej <i>Szansonada 2018</i> w Puławach	2	wyróżnienie
28.	Międzyszkolny Konkurs o Stefanie Kardynale Wyszyńskim	4	I miejsce
29.	Powiatowy festiwal <i>Niezapomniane melodie</i> w Ciecierzynie	1	Nagroda Specjalna Starosty Lubelskiego
30.	Powiatowy Konkurs Piosenki Dziecięcej i Młodzieżowej <i>Śpiewający słowik</i>	1	wyróżnienie
31.	V Wojewódzki Konkurs Literacko - Plastyczny <i>Moja przygoda w szkolnej bibliotece z Niepodległą w Lublinie</i>	20	III miejsce w kategorii plastycznej
32.	Wojewódzki konkurs plastyczny <i>Zwierzęta duże i małe</i>	26	-
33.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Olimpus"	10	-
34.	Konkurs Kuratora Oświaty z języka angielskiego. Etap I	13	-
35.	Gminne Igrzyska Dzieci w tenisie stołowym drużynowym Mętów - 07.01.2019	2	2 miejsce
36.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowym drużynowym Mętów - 07.01.2019	1	2 miejsce
37.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt oraz chłopców Mętów - 18.01.2019	5 dziewcząt 6 chłopców	1 miejsce dziewcząt 3 miejsce chłopców
38.	Półfinał Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt Niedrzwica Duża-28.01.2019	5 dziewcząt	2 miejsce
39.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce dziewcząt oraz chłopców	7 dziewcząt 6 chłopców	2 miejsce dziewcząt

	Mętów - 28.02.2019		2 miejsce chłopców
40.	Gminne Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt oraz chłopców Mętów - 28.03.2019	5 dziewcząt 7 chłopców	2 miejsce dziewcząt 3 miejsce chłopców
41.	Powiatowe Igrzyska Dzieci w pływaniu, Bełżyce - 23.11.2018	17	4x II miejsce 3x III miejsce
42.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu, Bełżyce - 23.11.2018	11	1x I miejsce 4x II miejsce 3x III miejsce
43.	Gminne Igrzyska Dzieci w piłce siatkowej "4", Mętów - 7.02.2019	15	III miejsce chłopcy II miejsce dziewczęta
44.	Gminne Igrzyska Dzieci w koszykówce, Mętów - 12.03.2019	22	II miejsce dziewczęta III miejsce chłopcy
45.	Gminne Igrzyska Dzieci w piłce nożnej, Mętów - 7.05.2019	13	III miejsce chłopcy IV miejsce dziewczęta
46.	Powiatowe Igrzyska Dzieci w pływaniu, Bełżyce - 23.05.2019	14	3x II miejsce 5x III miejsce
47.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu, Bełżyce - 23.05.2019	14	1x I miejsce 2x II miejsce 2x III miejsce

Tabela uczestnictwa uczniów Gimnazjum.

L.p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów
1.	Alfik matematyczny - ogólnopolski konkurs matematyczny.	1	-
2.	Plakat o liczbie Pi - konkurs szkolny.	2	2

3.	Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego "Memory Master"	5	-
4.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w tenisie stołowy drużynowym Mętów - 07.01.2019	2	2
5.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt oraz chłopców Mętów - 18.01.2019	5 dziewcząt 4 chłopców	1 miejsce dziewcząt 3 miejsce chłopców
6.	Półfinał Powiatowych Igrzysk Młodzieży Szkolnej w piłce siatkowej dziewcząt Niedrzwica Duża - 28.01.2019	5 dziewcząt	2 miejsce
7.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w koszykówce dziewcząt oraz chłopców Mętów - 28.02.2019	3 dziewcząt 4 chłopców	2 miejsce dziewcząt 2 miejsce chłopców
8.	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej w piłce nożnej dziewcząt oraz chłopców Mętów - 28.03.2019	3 dziewcząt 3 chłopców	2 miejsce dziewcząt 3 miejsce chłopców
9.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu, Bełżyce - 23.11.2018	6	1x I miejsce 1x II miejsce 1x III miejsce
10.	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu, Bełżyce - 23.05.2019	3	1x II miejsce 1x III miejsce

Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów. Dzień Europejski, koło języka angielskiego dla uczniów I etapu kształcenia.

Sprawne komunikowanie się w językach obcych jest jedną z kompetencji kluczowych, uwzględnionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, warunkujących sukces w dalszej edukacji, a następnie w życiu zawodowym i społecznym. Porozumiewanie się w obcych językach opiera się w dużym stopniu na tych samych umiejętnościach, co porozumiewanie się w języku ojczystym – na umiejętności rozumienia i interpretowania różnego rodzaju komunikatów słownych i tekstowych, oraz na umiejętności wyrażania uczuć

i myśli, w mowie i w piśmie, w różnych kontekstach społecznych i kulturowych. Kształtowanie określonych kompetencji językowych dokonuje się na każdej lekcji języka obcego, jednak najbardziej oczekiwane są praktyczne formy zajęć, dedykowane rozwijaniu umiejętności komunikacyjnych. W bieżącym roku szkolnym, prowadzone były zajęcia pozalekcyjne, rozwijające zainteresowania z języka angielskiego w klasach czwartych, ósmych i w klasie siódmej. Ponadto, uczniowie mieli możliwość sprawdzania swoich praktycznych umiejętności komunikacyjnych podczas konkursu oratorskiego w języku angielskim Master of Speech – Pojedynek Mówców, zorganizowanym w ramach Tygodnia Europejskiego, oraz biorąc udział w zajęciach terenowych na Starówce lubelskiej i w galerii handlowej Felicity .

Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego w klasach czwartych.

Zajęcia językowe rozwijające zainteresowania mogą znacznie wpłynąć na kształtowanie kompetencji językowych uczniów. Często jedna lekcja z całą klasą nie wystarczy, aby uczniowie nabrali pewności i płynności w posługiwaniu się wyuczonymi zwrotami. Z tego względu, zajęcia prowadzone poza obowiązkowymi godzinami lekcyjnymi spełniają bardzo ważną rolę – pomagają uczniom wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę oraz przekonać się dlaczego znajomość języka obcego jest niezbędna do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Na zajęciach językowych realizowano program oparty na podstawie programowej z języka angielskiego dla klasy 4 szkoły podstawowej, kładąc duży nacisk na kształtowanie kompetencji komunikacyjnych. Pracę oparto na ćwiczeniach w grupach lub parach, często wykorzystując scenki oraz dialogi. Zajęcia zorganizowano w taki sposób, aby uczniowie mogli jak najlepiej wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności językowe w praktyce.

Dzięki temu dzieci nabyły większej pewności w mówieniu w obcym języku oraz znacznie wzbogaciły zasób słownictwa. Rozszerzono także treści dotyczące kultury państw anglojęzycznych.

Zajęcia odbywały się w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Skierowane były do uczniów, którzy chcą poszerzyć swoją wiedzę w zakresie języka angielskiego oraz którzy wykazują zainteresowanie tym językiem.

Celem zajęć było:

- pogłębienie wiedzy przedmiotowej,
- popularyzacja języka angielskiego wśród dzieci,

- poszerzanie wiadomości zdobytych podczas lekcji,
- doskonalenie umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania,
- poznawanie tradycji i kultur krajów anglojęzycznych.

Metody stosowane podczas zajęć:

- TPR (Total PhysicalResponse)- metoda reagowania całym ciałem
- metoda audiolingwalna (drill-powtarzanie)
- metoda komunikacyjna
- metoda audiowizualna
- historyjki
- prace projektowe
- gry językowe i piosenki.

Zajęcia rozwijające zainteresowania z języka angielskiego dla klas ósmych i klasy siódmej.

Uczestnicy rozwijali wiedzę i umiejętności niezbędne do skutecznej komunikacji, między innymi zwroty stosowane do realizowania różnorodnych funkcji językowych, wyrażenia z języka codziennego, przydatne słownictwo i struktury gramatyczne, zjawiska z obszaru wymowy wpływające na płynność mówienia. Następnie, stosowali nabyte umiejętności w mini dialogach i scenkach. Wykonywali praktyczne zadania komunikacyjne wymagające właściwego reagowania językowego w różnych sytuacjach, między innymi: w celu uzyskania i udzielenia informacji, przedstawienia propozycji, przyjęcia lub odrzucenia zaproszenia, zgody lub odmowy wykonania prośby i wiele innych. Wykorzystywane były autentyczne materiały jako źródło wzorców językowych: reklamy, oferty programowe i repertuarowe, piosenki i filmy edukacyjne. Uczestnicy wykonywali różnego rodzaju zadania z luką informacyjną, tworzyli ankiety, przeprowadzali wywiady, grali w gry edukacyjne.

Pracowali w grupach i w parach. Uczestnicząc w zajęciach, zdobyli większą pewność i swobodę mówienia oraz zaufanie do swojej skuteczności w porozumiewaniu się.

Terenowa gra komunikacyjna Shopping Mall Quest II .

Shopping Mall Quest to terenowa gra komunikacyjna, wzorowana na grze miejskiej, zorganizowana w centrum handlowym Felicity w Lublinie. Gry tego typu stają się tradycją szkolną, gdyż to trzecia z kolei edycja, w tym druga na terenie galerii handlowej. Uczestniczki wykonywały różnego rodzaju zadania

polegające na odnajdowaniu określonych miejsc i przedmiotów, na podstawie wskazówek i opisów. Rozwiązywały zagadki. Uzyskiwały informacje o produktach. Prowadziły rozmowy z obsługą sklepów. Dziewczęta doskonaliły i jednocześnie testowały swoje umiejętności komunikacyjne w zakresie mówienia, reagowania językowego, rozumienia tekstu i przetwarzania informacji. Wszystkie zadania zostały wykonane, co niejednokrotnie wymagało przełamania oporu przed zainicjowaniem rozmowy i wytrwałości w jej podtrzymywaniu- należy przypomnieć, że gra odbywała się w języku angielskim. Tym większy sukces uczestniczek, że potencjalni rozmówcy nie zawsze wykazywali chęć i gotowość do interakcji. Uczennice podkreśliły, że wykonując praktyczne zadania komunikacyjne, z satysfakcją doświadczały sprawczości i efektywności w komunikacji i w działaniu.

Terenowa gra komunikacyjna City Quest II - Visit and Play

Zajęcia o charakterze gry miejskiej w języku angielskim, przeprowadzone na Starym Mieście w Lublinie, z zastosowaniem niekonwencjonalnych metod pracy, takich jak happening i symulacja. Zadaniem uczestników było odnajdowanie określonych miejsc, budynków, detali architektonicznych na podstawie wskazówek i opisów. Uzyskiwanie informacji w punktach usługowych i handlowych oraz z tablic informacyjnych. Dokonywanie nietypowych pomiarów obiektów, przy zastosowaniu tradycyjnych jednostek mierniczych, takich jak łokieć i stopa. Uczestniczki wchodziły w interakcje z anglojęzycznymi turystami, przeprowadzały mini wywiady, wykonywały określone zadania wymagające współpracy i komunikacji w grupie, a czasami zaangażowania przechodniów do pomocy w wykonaniu zadania.

Jednym z wspomnianych zadań było zmierzenie Bramy Rybnej rozpiętością ramion. Innym, było umieszczenie jak największej ilości osób na powierzchni kilkunastu kamieni brukowych. Jeszcze innym było osiągnięcie zespołowo, jak najwyższej cegły w murze Bramy Krakowskiej. Zadania zachęcały do tego, aby uczestniczki wchodziły w interakcje z przechodniami i angażowały ich do udziału happeningach. Celem zajęć było przede wszystkim przełamanie barier komunikacyjnych poprzez połączenie nauki z zabawą, odkrywaniem i doświadczeniem. Założenia zostały osiągnięte, o czym świadczy zainteresowanie uczniów udziałem w kolejnej grze miejskiej.

Konkurs oratorski Master of Speech – Pojedynek Mówców

Szkolny konkurs oratorski Master of Speech odbył się 9 maja 2019 r. - w święto Unii Europejskiej. Adresowany był do wszystkich uczniów, których umiejętności językowe

w zakresie mówienia pozwalają na zrozumiałą, płynną wypowiedź na swoim poziomie zaawansowania. W praktyce, okazali się to uczniowie klas 3-8 szkoły podstawowej i gimnazjum. Uczestnicy zaprezentowali przygotowane wcześniej wystąpienia na wybrany temat dotyczący krajów europejskich. Popularnymi tematami były: atrakcje turystyczne, życie mieszkańców dużych miast, znane zabytki, tradycyjna kuchnia, popularne święta i zwyczaje. Celem konkursu było stworzenie uczestnikom następujących możliwości:

wykorzystania języka angielskiego jako narzędzia komunikacji, wypowiadania się na tematy bliskie uczniowi - w tym jego doświadczenia i zainteresowania, zaprezentowania swojej wiedzy i umiejętności językowych, zdobycia nowych doświadczeń związanych z wystąpieniem w języku obcym przed publicznością, rozwijania zainteresowań językiem angielskim i podtrzymania motywacji do dalszej nauki języka. Wypowiedzi uczniów oceniane były pod względem jakości przekazu - na którą składały się swoboda i płynność mówienia oraz poprawność językowa i stylistyczna (w dwóch kategoriach wiekowych). Uczniowie przyznali, że udział w konkursie stanowił dla nich duże wyzwanie. Był testem ogólnej wiedzy o świecie, testem umiejętności językowych, sprawności komunikacyjnej oraz szeregu umiejętności związanych z publicznym wystąpieniem na żywo. Konkurs cieszył się dużym zainteresowaniem - wystąpiło 28 uczniów z klas od trzeciej szkoły podstawowej do trzeciej gimnazjum. Dla niektórych było to przecieranie pierwszych szlaków, dla innych zdobywanie kolejnych doświadczeń, jeszcze inni mogli wreszcie pokazać pełnię swoich umiejętności językowych. Podsumowując, uczniowie stopniowo rozwijają umiejętności językowe - budują swój leksykon, opanowują coraz więcej struktur gramatycznych, które pozwalają im przekazywać treści językowe, coraz bardziej zróżnicowane znaczeniowo. Bierny zasób słownictwa przechodzi do czynnej dyspozycji ucznia. Korzystanie z repertuaru struktur gramatycznych staje się intuicyjne. Uczniowie zaczynają realizować cele komunikacyjne zgodnie z własnymi potrzebami i zamierzeniami, stosując adekwatne środki językowe. Zadaniem szkoły jest organizowanie opisanego procesu w taki sposób, aby uczniowie mieli także możliwość cyklicznego sprawdzania swoich umiejętności i otrzymywania natychmiastowej informacji zwrotnej. Nawet najmniejszy sukces komunikacyjny w języku obcym skutkuje większą pewnością siebie i zaufaniem do swoich umiejętności, co warunkuje swobodne wykorzystywanie języka jako narzędzia komunikacji.

Uczniowie mieli możliwość wszechstronnego rozwijania oraz sprawdzania swoich praktycznych kompetencji językowych. Przekonali się, że potrzebują większej śmiałości oraz pewności siebie, aby skuteczniej wykorzystywać język angielski jako narzędzie komunikacji.

Spostrzegli również, że sprawność komunikacyjną nabywa się poprzez ćwiczenie. Należy dążyć do tego, aby w procesie nauczania języka obcego stwarza uczniom możliwie jak najwięcej sytuacji komunikacyjnych zbliżonych do sytuacji życia codziennego.

Promocja czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży. Różne rodzaje aktywności czytelniczej- konkursy literackie, plastyczne, czytelnicze i medialne.

Promocja czytelnictwa to jeden z ważniejszych obszarów pracy szkoły, który wspierany powinien być nie tylko przez bibliotekę szkolną, ale Radę Pedagogiczną a także rodziców uczniów szkoły. Szkolna biblioteka, przygotowała na bieżący rok szkolny czytelniczą ofertę edukacyjną dla wszystkich uczniów.

Cele promocji czytelniczej:

- rozwijanie zainteresowań czytelniczych,
- poszerzanie wiedzy,
- zaktywizowanie uczniów na zajęciach w bibliotece,
- promocja twórczości uczniów,
- rozwijanie zainteresowania biblioteką,
- kształcenie umiejętności twórczych,
- kształcenie umiejętności wykorzystywania narzędzi TIK.

Przez cały rok szkolny uczniowie klas młodszych mogli usłyszeć fragmenty ciekawych pozycji książkowych ze szkolnej biblioteki na lekcjach.

- W świetlicy szkolnej opiekunowie czytali dzieciom bajki i opowiadania, które często były początkiem zajęć podejmowanych w świetlicy. Uczniowie ilustrowali bajki, tworzyli bohaterów literackich z różnych materiałów np. z plasteliny lub piaskoliny.
- Wizyty w bibliotece najmłodszych dzieci z zerówki, a także klas pierwszych. Uczniowie mogli zapoznać się z pomieszczeniem, rozkładem książek na półkach, usłyszeć odpowiedzi na swoje pytania, dotknąć książek a nawet wybrać po jednej, którą wraz ze swoją panią wychowawczynią będą tego dnia czytać w swojej sali.
- *V Edycji Wojewódzkiego Konkursu Literacko – Plastycznego* poświęconego bibliotekom szkolnym, a skierowanym do uczniów szkół podstawowych pt. *Moja przygoda w szkolnej bibliotece z niepodległą w Lublinie.*

- Konkurs czytelniczo – plastyczny dla klas I – III pt. *Mój ulubiony literacki, misiowy bohater.*
- Bożonarodzeniowy Kiermasz Taniej Książki – zapoznanie całej społeczności szkolnej z ofertą wydawniczą trzech wydawnictw proponowaną dzieciom i dorosłym na święta.
- *Sluchowiska* - odtwarzanie w świetlicy, zerówkach i klasach I – III bajek z płytoteki szkolnej.
- Wystawa w bibliotece zatytułowana *Nowości czytelnicze*, która to miała za zadanie zachęcić dzieci i młodzież do zapoznania się z najnowszymi pozycjami.
- W ramach kampanii społecznej *Cała Polska czyta dzieciom* konkurs plastyczny z okazji 86 urodzin Koziółka Matołka pod hasłem *Bajkowe podróże Koziółka Matołka.*
- Okolicznościowe gazetki ścienne dotyczące świąt i wydarzeń czytelniczych: *Wieści biblioteczne, Święta z książką, Warto przeczytać.*
- *Tydzień promocji na książkę z biblioteki* – wszyscy uczniowie mogli bez ograniczeń ilościowych wypożyczać książki i aż do czerwca przetrzymywać je w domu.
- Obchody świąt związanych z kalendarzem bibliotecznym:
Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich, Światowy Dzień Pluszowego Misia, Międzynarodowy Dzień Kubusia Puchatka .

Promocja czytelnictwa na zajęciach edykacyjnych.

- Konkurs literacko-plastyczny *Mój tajemniczy ogród* – dla klas IVc - wystawa prac konkursowych.
- Konkurs plastyczny na *Afisz teatralny* – dla klas IV - VIII - wystawa prac konkursowych.
- Przygotowanie uczniów do udziału w Międzyszkolnym Konkursie Recytatorskim *Mój poetycki zachwyty 2019* – Szkoła w Wilczopolu – Kolonii.
- Konkurs na album *Wyraży dźwiękonaśladowcze* - klasy V
- *Kajko i Kokosz szkoła latania* - komiks na podstawie utworu kl. IVa i IVb
- Konkurs Literacki - *Pokaż Urszulce Kochanowskiej jak wygląda świat szczęśliwego dziecka* pod patronatem UMCS
- *Dynastia Miziołków* – teatralne prezentacje i scenki rodzajowe
- Szkolny Turniej *Legendy Polskie* - przegląd legend w wykonaniu kl. IV i V
- Wzorowe czytanie i piękna recytacja znanych wierszy Juliana Tuwima
- Głośne wzorowe czytanie legend o powstaniu Państwa Polskiego

- Znane bajkowe postaci - quiz w rozpoznawaniu tytułów
- Prezentacja ulubionej książki, w której bohaterem są zwierzęta.
- Głośne czytanie lektury *Afryka Kazika*.
- Powiatowy Konkurs Literacki *Moja Książka*, w bibliotece Szkoły Podstawowej nr 3 w Świdniku .
- Projekt edukacyjny w formie plakatu *Egzotyczne zwierzęta świata*.
- *Bajkowe podróże Koziółka Matołka* - udział w międzynarodowym konkursie plastycznym. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych. Propagowanie twórczości Kornela Makuszyńskiego.
- *Razem w jaskini*- innowacja pedagogiczna. Nauka języka angielskiego i promowanie czytelnictwa w połączeniu z treściami prozdrowotnymi
- *Książka na start* – zapisy do biblioteki. Akcja czytelnicza wśród najmłodszych.
- *Lubię, gdy dziadek/babcia mi czyta*. Zachęcanie do codziennego czytania literatury dziecięcej.
- *W krainie książek* - wycieczka do biblioteki, założenie karty czytelniczej, zapoznanie z pracą bibliotekarki. Kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w miejscach publicznych.
- *Moja ulubiona książka* – cykliczne czytanie przez nauczyciela ulubionych książek dzieci.
- *Pasowanie na czytelnika* uczniów klas pierwszych.
- Adaptacje teatralne i filmowe utworów Adama Mickiewicza -IIIIG.
- Adaptacje teatralne ballady *Pani Twardowska* – teatryk z okazji Dnia Wiosny – Va
- *Dziady* – sceniczne prezentacje fragmentów utworu - klasy VIII.

Organizacja imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych dla poszczególnych zespołów klasowych.

Biblioteka w SP w Kalinówce aktywnie działa na polu promocji literatury, czytelnictwa, twórczości artystycznej, proponując szereg różnorodnych imprez, spotkań dla dzieci i młodzieży. Uczniowie chętnie i z zaangażowaniem uczestniczą w akcji czytania dzieciom z oddziału przedszkolnego i młodszych klas. Zorganizowano akcję szkolną *Książka dla malucha*.

W roku szkolnym 2018/2019 biblioteka szkolna zorganizowała szereg imprez bibliotecznych i zajęć czytelniczych. Były to:

- Zajęcia z książką – czyli głośne czytanie uczniom fragmentów książek z nowości czytelniczych choć nie tylko. Fragmenty czytają starsi uczniowie z aktywu bibliotecznego lub sami zachęcają swoich młodszych kolegów do wypożyczenia wskazanych przez nich pozycji.
- Zajęcia czytelnicze w świetlicy szkolnej lub w zerówce były czytane ulubione bajki, opowiadania, wierszyki dla uczniów. Po lekturze dzieci mogły przelać swoje wrażenia z lektury na kartki papieru wykonując ilustracje do ulubionej sceny.
- Świetlica z książką – podczas zajęć świetlicowych uczniowie przez cały rok szkolny mogli usłyszeć poprzez wspólne głośne czytanie baśni, fragmentów opowiadań i przeróżnych wierszy.
- Historia bożonarodzeniowych ozdób – z okazji przeprowadzanego konkursu w naszej gminie *Na najdłuższy łańcuch choinkowy wykonany sposobem łączenia papierowych kólek* przygotowano ilustracje i pozycje książkowe dotyczące ozdób choinkowych, ale również historii ich powstania. Dzięki prezentacji multimedialnej uczniowie mogli dowiedzieć się o różnorodnej tradycji przygotowania stroików, a kultywowanej do dnia dzisiejszego w wielu regionach naszego kraju.
- Z okazji dnia książki w klasie trzeciej przeprowadzono lekcje biblioteczne zatytułowane *Lublin w legendzie*, na których uczniowie zapoznali się z wieloma legendami związanymi z miastem Lublin oraz starali się stworzyć mapę miasta umieszczając w niej miejsca związane z przedstawionymi przez poszczególne grupy opowiadaniem. Zajęcia prowadzone były w korelacji z projektem *Historia miast Polski w legendach*.
- Konkurs wiedzy mitologicznej – odbył się w starszych klasach szkoły podstawowej i w III gimnazjum. Uczniowie dzięki zgromadzonym pozycjom w bibliotece wyszukiwali informacje o starożytnym świecie bogów i ich wyznawców. Ilustrowane encyklopedie pomagały uczniom sporządzić mapy, a także obrazowe zagadki. Zespoły klasowe przygotowały plakaty, które udostępniły wszystkim do oglądania w salach lekcyjnych.
- Promocja na książkę z biblioteki – wszyscy uczniowie naszej szkoły mogli przez cały tydzień wypożyczać więcej niż dwie pozycje książkowe, które obowiązywały

od zawsze w naszej placówce. Szczególnie młodszy korzystali z tej możliwości dość skwapliwie, zabierając do domu nawet po dwadzieścia egzemplarzy.

II.4. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Bądźmy poszukiwaczami autorytetu - ogólnopolska kampania profilaktyczno – edukacyjna.

Zajęcia kierowane były do uczniów klas IV – VIII oraz III gimnazjum (209 osób) oraz wychowawców klas i nauczycieli. Ich realizacja zakładała przeprowadzenie działań w zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych, szczególnie antyspołecznych i przestępczych. Unikatowy zestaw oddziaływań wychowawczo profilaktycznych, promujących postawę autorytetu jako fundamentu relacji między dziećmi i dorosłymi. Głównym celem projektu była nauka młodzieży, w jaki sposób szukać autorytetów i nie mylić ich z idolami czy celebrytami oraz zachęcanie do szukania prawdziwych autorytetów.

Bardzo dobrze przebiegała współpraca z wychowawcami klas, którzy umożliwili przeprowadzenie zajęć na godzinach wychowawczych oraz nauczycielami religii, informatyki i wychowania fizycznego.

Profilaktyka nadwagi i otyłości.

Projekt realizowany był przez Stowarzyszenie „Klub XXI wieku” w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Lubelskiego na lata 2014-2020. Celem projektu była zwiększona świadomość w zakresie ryzyka, jakie niesie ze sobą nadwaga i otyłość oraz nabyta wiedza w zakresie przeciwdziałania tym problemom. W projekcie wzięli udział uczniowie klas IV-VI. W ramach programu zaplanowano kompleksowe, indywidualne wsparcie. Wszyscy uczestnicy zostali objęci wsparciem w zakresie:

- Badań diagnostycznych - celem badań była realizacja indywidualnych badań (wzrost, masa ciała, ciśnienie tętnicze krwi). Na podstawie badań diagnostycznych zostanie określony wskaźnik BMI oraz WHR. O wynikach poinformowani zostali opiekunowie

prawni uczniów. Badania prowadzone przez wykwalifikowaną pielęgniarkę, która na ich podstawie wypełniła kwestionariusz uczestnika projektu.

- Zajęcia z edukacji zdrowotnej - realizacja poprzedzona badaniem ankietowym ex-ante, bada poziom wiedzy na temat prawidłowego odżywiania i aktywności fizycznej. Warsztaty dla wszystkich uczestników (2 spotkania po 45min./grupa).
- Zajęcia z dietetyki - warsztaty dla uczniów (2 spotkania po 45min/grupa}. Uczeń, u którego wykryto nadwagę czy też otyłość otrzymał indywidualną konsultację (1spotkania =45min.) obejmującą wywiad rodzinny z opiekunem, w kierunku nadwagi/otyłości/chorób towarzyszących, w tym możliwość leczenia oraz inne sposoby postępowania.
- Zajęcia z psychologiem - zajęcia dla wszystkich uczestników, w formie zajęć edukacyjnych -warsztatowych (1spotkanie-45min). Tematyka: motywacja, zaburzenia odżywiania oraz czynniki psychologiczne w procesie odżywiania. Każdy uczestnik otrzymał skrypt z treściami zajęć z edukacji zdrowia, dietetyki, psychologii z przykładami do ćwiczeń i opisem aktywności fizycznych wspomagających prawidłową wagę ciała.
- Zajęcia praktyczne rozwijające aktywność ruchową - zajęcia miały na celu rozwijanie aktywność fizycznej. Zostały skierowane do wszystkich uczestników i były prowadzone w grupach na sali gimnastycznej. W ramach działań praktycznych uczniowie otrzymali zestawy do samodzielnego wykonywania ćwiczeń na terenie szkoły: mata do ćwiczeń, skakanka, piłka gimnastyczna. Celem działania była praktyczna nauka ćwiczeń, które po zakończeniu programu, uczeń mógł samodzielnie wykonywać. Zajęcia obejmowały 2 spotkania po 45min.

Zajęcia z psychologiem szkolnym:

- Jak radzić sobie ze złością? - warsztaty dla klas III, IVc
- Jak radzić sobie z dokuczaniem - klasy II c, IV a, IVc, Vb
- 123 Internet - klasa Va
- Mój przyjaciel necio - klasa Ia
- Mówimy –„nie” dokuczaniu - klasy 0a, 0c, Ia, IIc
- Substancje silnie uzależniające - nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze, uzależniania od komputera, telefonu, leków i inne uzależniania” - w ramach lekcji wychowawczych w kl.VI.

Ogólnoszkolne działania profilaktyczne:

- Dokuczaniu mówimy nie- warsztaty i wystawa prac plastycznych.
- Moja szkoła-Zapoznanie z rozmieszczeniem pomieszczeń w szkole.
Znaki ewakuacyjne w szkole i ich znaczenie.
- Promowanie bezpiecznych zachowań .
- Domowe urządzenia elektryczne - Zasady posługiwania się urządzeniami elektrycznymi w szkole.
- Nie każdemu można zaufać- rozmowa na temat kontaktów z nieznajomym. Telefony alarmowe.
- Jak radzić sobie ze stresem i agresją i być dobrym kolegą dla innych.
- Co różni tolerancję od akceptacji złych zachowań?
- Bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły.
- Jak uczyć się efektywnie? Zasady pracy umysłowej.
- Co nas trapi w szkole? Rozmawiamy o problemach.
- Bezpieczne i kulturalne rozmowy w Internecie.
- Substancje odurzające, narkotyki – zagrożeni, jak z nimi walczyć?
- Agresja słowna, jak z nią walczyć?
- Cyberprzemoc – czym jest i jak jej zapobiegać?
- Bezpieczeństwo w czasie ferii szkolnych?
- Bezpieczne wakacje zasady bezpiecznego zachowania, potencjalne zagrożenia.
- Zasady bezpiecznego zachowania w czasie przerw na korytarzu szkolnym.
- Procedury zachowania bezpieczeństwa w sytuacjach kryzysowych.
- Próbną ewakuacją Ppoż.

Działania profilaktyczne i prewencyjne na terenie szkoły:

Dzień bezpiecznego Internetu. Głównym celem DBI jest inicjowanie i propagowanie działań na rzecz bezpiecznego dostępu dzieci i młodzieży do zasobów internetowych, zaznajomienie rodziców, nauczycieli i wychowawców z problematyką bezpieczeństwa on-line oraz promocję pozytywnego wykorzystywania internetu. Ideą DBI jest podkreślanie siły współdziałania w dbaniu o cyfrowe bezpieczeństwo, zarówno na poziomie

międzynarodowym, jak również lokalnym, łącząc zaangażowanie wielu instytucji, ale także rodziny, czyli najbliższego otoczenia dziecka.

Debata profilaktyczna- Odpal myślenie nie wchodzi w uzależnienie.

Program skierowany był do uczniów klas V-VIII, gimnazjum oraz do ich rodziców i nauczycieli. Celem przedsięwzięcia jest podniesienie poziomu świadomości młodzieży w zakresie zagrożeń zdrowotnych, konsekwencji prawnych i społecznych wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych. Wydarzenie powstało dzięki współpracy z Komendą Miejską Policji w Lublinie. Na debacie gościliśmy ekspertów w dziedzinie uzależnień od alkoholu, narkotyków i papierosów. Swoją obecnością zaszczylicili nas przedstawiciele: Sanepidu, Komendy Miejskiej Policji, Komendy Rejonowej, wydziału psychologii Wyższej szkoły Ekonomii i Innowacji w Lublinie oraz Gminnej Komisji ds. Problemów Alkoholowych. Specjaliści szkolni oraz pozaszkolni, profesjonalnie przygotowani do prowadzenia zajęć profilaktycznych, swoimi działaniami w istotny sposób przyczyniają się do obniżenia spożycia alkoholu przez uczniów oraz wpływają na występowanie zachowań pożądanых wśród uczniów. Dobre rezultaty, także w zakresie zmniejszania ryzyka palenia tytoniu, dają dostosowane do potrzeb uczniów tematyczne godziny wychowawcze.

Kształtowanie postaw, wychowanie do wartości. Realizacja zadań programów wspierających Szkolny Program Wychowawczo Profilaktyczny. Organizacja warsztatów dla młodzieży, spotkań ze specjalistami.

Teoria wartości jest podstawą szkolnych i pozaszkolnych procesów wychowawczych. Współczesny wychowawca rozumie świat ludzkich wartości i kieruje się nim w kształtowaniu osobowości wychowanka. Zadaniem wychowawcy jest nie tylko ukazać wychowankom świat wartości, ale i pomóc w podejmowaniu wysiłków na rzecz realizacji wartości. Podstawowym miejscem przekazywania wartości jest rodzina, jednakże szkoła bez wątpienia, poza swoją podstawową funkcją dydaktyczną, pełni też funkcje opiekuńcze i wychowawcze i ma duży wpływ na kształtowanie się systemu wartości dzieci i młodzieży. Proces ten dokonuje się nie tylko poprzez zaplanowane tematycznie lekcje wychowawcze, oficjalne rozmowy, pouczenia czy tworzone przez szkołę programy. Dokonuje się to w codziennym kontrakcie uczeń - nauczyciel, niemal niezauważalnie, przez zasady odnoszenia się do siebie, sposób reagowania lub niereagowania, sposoby rozwiązywania konfliktów. Bardzo duże znaczenie

mają zasady demokratycznego współżycia oparte na tolerancji i przestrzeganiu norm społecznych.

Działania Samorządu Uczniowskiego.

Przeprowadzono kampanię wyborczą, wybory do Zarządu SU – uczestniczyli w nich uczniowie klas IV – III G. Aktyw Samorządu utworzył własne sekcje, którym przydzielono zadania na rok szkolny. Członkowie Samorządu włączali się w organizację imprez szkolnych oraz akcji charytatywnych. Należy jednak zmobilizować młodzież do większej aktywności i realizowania własnych pomysłów.

Tematyka godzin wychowawczych promujących wartości etyczne, społeczne i moralne:

- Poznajemy ciekawe zawody – spotkanie z dietetykiem
- Komputer czy książka ? - spotkanie z bibliotekarzem
- Jak uczyć się efektywnie ?
- Nasze kłopoty, nasze sukcesy.
- Czym jest przyjaźń ?
- Jestem Europejczykiem.
- Przeprowadzenie akcji sprzątania terenu wokół szkoły

Rodzinne plastyczne warsztaty świąteczne - Boże Narodzenie, Wielkanoc.

Warsztaty miały na celu wzmocnienie więzi rodzinnej, kultywowanie tradycji świątecznych, rozwijanie zainteresowań plastycznych, wzmacnianie samooceny uczniów. Skierowane były do uczniów szkoły podstawowej i przedszkola, którzy pracowali na warsztatach wspierani przez towarzyszących im rodziców. Czas przeznaczony na wspólne działanie razem z dzieckiem.

Dzień Gier Planszowych – to cykl spotkań popołudniowych, w trakcie których rodzice odbierający dzieci ze szkoły mogli zagrać ze swoimi dziećmi i ich kolegami w gry planszowe. Spotkania te cieszyły się dość dużą popularnością.

Spotkanie z lekarzem - wizyta lekarza pediatry w klasie w tym czasie omówiono przebieg wizyty i cel badania, zarówno uwagę na sposoby dbania o zdrowie, ruch na świeżym powietrzu, odpowiednie odżywianie i rolę witamin w życiu każdego człowieka.

Pokazy fizyczno – chemiczne - oglądanie życia pod mikroskopem, jak wygląda nasza krew, co żyje w akwarium i jogurcie. To wszystko dzięki jednej z mam, która zorganizowała takie pokazy dla klasy I a i I b.

Miejsce pamięci w Lesie Krępieckim - tradycją szkoły stała się opieka nad Pomnikiem – Mogiłą pomordowanych jeńców Obozu Majdanka w Lesie Krępieckim. Parę razy w roku, uczniowie wykonują prace porządkowe na Mogile i w przyległym lesie. Zawsze jest co robić – trzeba zebrać śmieci, powyrywać chwasty i zgrabić trawę. Jednakże wszyscy przyjęli za fakt, że troska o Mogiłę, to obowiązek i zarazem – honor. Obowiązek ten stwarza okazję do kształtowania postaw społecznych wśród młodzieży, wpajania szacunku dla Ojczyzny – jej dziedzictwa historycznego. W maju uczniowie najstarszych klas uczestniczyli w Mszy Pamięci prezentując program patriotyczny.

Żywe lekcje historii. Głównym celem projektu jest uwrażliwienie uczniów na świat ludzi starszych, potrzebujących pomocy. Główne działania to: przygotowanie programu muzycznego *Śpiewamy o Polsce* i zaangażowanie mieszkańców Domu Pomocy Społecznej w Lublinie do wspólnego śpiewania, przygotowanie drobnych prezentów - niespodzianek, śpiewników dla pensjonariuszy, przygotowanie pytań, dotyczących czasów młodości pensjonariuszy. Uczniowie klas VIII – III G mieli możliwość uzyskania informacji o działaniach wspomagających funkcjonowanie ludzi starszych, predyspozycjach niezbędnych do pracy w sektorze opieki geriatrycznej.

Świetlica Środowiskowo- Terapeutyczna – zajęcia realizowane z projektu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk* działa od poniedziałku do piątku w godzinach od 13.00 do 17.00 na terenie szkoły. Zatrudnia jednego wychowawcę, którego wspiera sześciu nauczycieli prowadzących zajęcia. Na zajęcia świetlicy uczęszcza 15 osób. Świetlica realizuje działania opiekuńcze oraz wychowawczo- profilaktyczne.

Profilaktyka jest spójną i bardzo ważną częścią Programu Wychowawczego Szkoły. Wszyscy pracownicy rozumieją jego znaczenie. Godziny wychowawcze – średnio dwa razy w miesiącu – poświęcone są zagadnieniom agresji słownej i fizycznej, kultury słowa, norm społecznych obowiązujących w grupie rówieśniczej. Pozwala to reagować i eliminować

zachowania agresywne. Zagrożenia wynikające ze środowiska dotyczą także naszych uczniów, stąd tak wiele warsztatów i szkoleń zorganizowano w minionym roku szkolnym, co wpływa na wzrost świadomości uczniów.

Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

Wartości społeczne i patriotyczne realizowane w oddziałach przedszkolnych w roku szkolnym 2018/2019.

- Wspólne obchody Dnia dziadka i Babci – część artystyczna, wręczenie przygotowanych wcześniej upominków, wspólny poczęstunek.
- Czytanie bajek dzieciom przez rodziców oraz dziadków.
- Włączanie rodziców w organizowanie klasowych uroczystości: Dzień Chłopaka, Mikołajki, Bal Andrzejkowy, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, Dzień Babci i Dziadka, Warsztaty wielkanocne, Kiermasz bożonarodzeniowy.
- Przygotowanie ozdób bożonarodzeniowych przez dzieci, rodziców i dziadków na kiermasz *Najpiękniejsza ozdoba bożonarodzeniowa*.
- Warsztaty rękodzieła dzieci i rodziców organizowane na terenie szkoły: *W starej chacie – tradycje i zwyczaje ludowe*, *Koziolatek Skręciołek* – warsztaty.
- Cykliczne spotkania z Panią Muzyką – sopranistką Filharmonii Lubelskiej, uwrażliwiające na piękno muzyki oraz poszerzające wiedzę o kulturze regionu: *Idzie żołnierz borem, lasem*, *Spod strzechy do pałacu*, *Muzykujemy Fryderyka Chopina*, *Podróż do Krakowa*.
- Promowanie akcji ogólnopolskiej *Cała Polska czyta dzieciom* poprzez udział w konkursie *Bajkowe podróże Koziolka Matolka*.
- Realizacja projektu *Piękna nasza Polska cała*, który był odpowiedzią na wyjątkowe święto Polaków – 100 rocznicę odzyskania niepodległości.
W ramach projektu zrealizowaliśmy jedenaście zadań:
 - Nauka, wspólne odśpiewanie Hymnu Polski – Mazurek Dąbrowskiego.

- Nauka piosenki Rodzinny Kraj.
- Nauka wiersza o tematyce patriotycznej.
- Zorganizowanie Kącika *Piękna nasza Polska cała* - o tematyce patriotycznej w placówce oraz wysłanie pocztówki swojej miejscowości na adres autorki projektu.
- Zabawy i zwyczaje ludowe.
- *Według przepisu Babci lub Dziadka* – wykonanie z dziećmi regionalnej potrawy.
- *Na skrzydłach historii* – wykonanie wspólnie z rodzicami prezentacji multimedialnej o swojej miejscowości.
- Konkurs plastyczny dla dzieci *Moja mała Ojczyzna*.
- *Dzień Mody Patriotycznej* – zorganizowanie pokazu ciekawych kostiumów patriotycznych.
- Turniej wiedzy *Kocham cię, Polsko*.
- Zawody sportowe *Biało-czerwoni*.

W realizację projektu zaangażowane były wszystkie grupy przedszkolne. Projekt przyczynił się do kształtowania postaw patriotycznych u najmłodszych, uwrażliwienia ich na piękno, folklor i tradycje Polski. Miał również wpływ na kształtowanie tożsamości narodowej dzieci. Uczestnicząc w projekcie dzieci poznały historię państwa polskiego i symbole narodowe. Zapoznały się tradycją, zwyczajami oraz obrzędami ludowymi. Projekt miał również wpływ na wzmacnianie poczucia radości i dumy z bycia Polakiem.

Ogólnoszkolne imprezy integracyjne promujące wartości społeczne i patriotyczne.

W ciągu roku szkolnego społeczność szkolna organizowała i uczestniczyła w wielu działaniach promujących wartości społeczne: przyjaźń, koleżeństwo, szacunek dla innych, wspólne zabawy i różne formy integracji rówieśniczej. Zrealizowane następujące działania:

- Ślubowanie i pasowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Chłopaka,
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej,
- Rekord dla Niepodległej – wspólne śpiewanie hymnu,
- Andrzejkki,
- Mikołajki,
- Jasełka,
- Festiwal Piosenki Patriotycznej,
- Bal karnawałowy,

- szkolny Dzień Sportu,
- apel z okazji Konstytucji 3 maja.

Uroczystość Nadania Imienia - Akademia z Okazji Dnia Niepodległości

W związku z nadaniem imienia szkole, 14 października 2018 roku odbyła się uroczysta akademia. Przygotowano montaż muzyczno - słowny upamiętniający 100 lat odzyskania przez Polskę niepodległości. Udział wzięli chętni uczniowie szkoły podstawowej i gimnazjum (60 uczniów). Były to dzieci z klas drugich i trzeciej, piątych, ósmych, gimnazjaliści oraz absolwenci szkoły. W uroczystości uczestniczyli zaproszeni goście: Marszałek Województwa Lubelskiego Sławomir Sosnowski, Wójt Gminy Głusk Jacek Anasiewicz, Wicekurator Eugeniusz Pelak, poseł Jan Łopata, Rafał Sobiech z Urzędu Marszałkowskiego w Lublinie, skarbnik Powiatu Lubelskiego Jadwiga Wójcik i Naczelnik Wydziału Edukacji, Promocji i Spraw Społecznych Starostwa Powiatowego w Lublinie Beata Brudzisz-Janiszewska, dyrektor Powiatowego Centrum Edukacji Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Lublinie Wioletta Błaziak, radne powiatu lubelskiego Anna Grzywaczewska i Urszula Paździor oraz prezes Lubelskiego Okręgu Związku Nauczycielstwa Polskiego Janusz Różycki.

Odbyła się również uroczysta Msza Święta w kościele w Kazimierzówce z oprawą muzyczną Orkiestry Dętej Gminy Głusk. Na koniec można było wysłuchać krótkiego koncertu utworów patriotycznych i żołnierskich w wykonaniu Orkiestry.

W listopadzie akademia została powtórzona dla społeczności lokalnej, rodziców i mieszkańców. W nowej części szkoły wyeksponowany jest Sztandar Szkoły (w gablocie) oraz pamiątkowa tablica upamiętniająca to ważne dla szkoły wydarzenie.

Warsztaty Historia mojej miejscowości.

Projekt polonistyczno historyczny przygotowany przez uczniów klasy VIII b przedstawiono trzykrotnie: rodzicom i uczniom, forum dialogu w Warszawie oraz podczas konferencji dyrektorów szkół i wizytatorów Kuratorium Oświaty. Było to działanie innowacyjne, tak też zostało ono nagrodzone w Warszawie, gdzie uczniowie wykazali się pomysłowością i umiejętnościami organizacyjnymi. Podczas dwugodzinnych warsztatów pokazali historię wielu miejsc związanych z najbliższą okolicą. Samodzielnie docierali do źródeł, potrafili wykorzystać je, tworząc ciekawe formy prezentacji.

Imprezy i działania poszczególnych klas.

W bieżącym roku szkolnym, w związku z ze szczególną dla szkoły uroczystością Nadania

Imienia 100-lecia Niepodległości Polski, treści patriotyczne zostały szczegółowo zaplanowane, zorganizowane i monitorowane przez dyrekcję szkoły. Wychowawcy i nauczyciele przeprowadzili 126 działań wspierających realizację tego zadania. Były to działania literackie, plastyczne, muzyczne, teatralne. Każda z klas przygotowywała tematykę godzin wychowawczych zgodną z wiekiem uczniów oraz ich zainteresowaniami. Znaczna część działań związana była z listopadową rocznicą (montaże słowno – muzyczne, wykonanie dekoracji i kotylionów, gazetki ścienne i wystawy prac plastycznych, turnieje przedmiotowe). W ramach zaplanowanego cyklu lekcji wychowawczych *Polska Niepodległa* w każdej klasie zostały przeprowadzone zajęcia o tematyce patriotycznej:

- Żyjemy w Niepodległej Polsce - co to znaczy?
- Pamiętamy o tych co odeszli - żołnierz nieznany.
- Ja wśród innych uczniów - *Nastolatek patriotą*.
- Nauka piosenek patriotycznych.
- Zajęcia edukacji filmowej.
- Rocznica Konstytucji 3 Maja.
- Święto Flagi.
- Miejsce Pamięci Narodowej - Las Krępiecki.
- Występy Zespołu Ludowego Kaniorowej- *Ludowe tańce polskie*.
- Sylwetki pisarzy i poetów polskich.

II.5. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Edukacja włączająca uczniów niepełnosprawnych. Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

Edukację wspierającą regulują przepisy określone w Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U.poz.1578), które weszły w życie z dniem 24 sierpnia 2017 r. W Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-

pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591) z dnia 25 sierpnia 2017 r. w Szkole Podstawowej im. 100–lecia Niepodległości Polski w Kalinówce w roku szkolnym 2018/19 realizowane były następujące działania:

Zespół do spraw pracy z uczniami z orzeczeniami o niepełnosprawności.

Zespół prowadził cykliczne spotkania, szkolenia w celu omówienia funkcjonowania uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną. Opracowano harmonogram pracy psychologa szkolnego, podział na grupy zajęciowe i opracowano roczny plan pracy psychologa szkolnego. Zaktualizowano Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne (IPET), ustalono harmonogram zajęć rewalidacyjnych dla siedmiu uczniów. W oddziałach przedszkolnych Pa i Pb w ramach projektu *Przygoda z przedszkolem* dzieci zostały objęte zajęciami psychologicznymi i logopedycznymi. W oddziałach przedszkolnych we współpracy z poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną numer 7 w Lublinie przeprowadzono:

- Przesiewowe badania, scring psychologiczno-logopedyczny grup dzieci w wieku przedszkolnym.
- Przesiewowe badania dzieci w wieku przedszkolnym ukierunkowane na profilaktykę trudności dydaktycznych, ocena opóźnień neuromotorycznych według metody dr S. Goddart, próba wprowadzenia. Program nie był realizowany ze względu na brak sali do prowadzenia zajęć tą metodą.
- Indywidualne spotkania, konsultacje z rodzicami oraz uczniami.

We wrześniu dla uczniów Szkoły Podstawowej im. 100 – lecia Niepodległości Polski w Kalinówce oraz oddziałów gimnazjum posiadających opinię bądź orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego zostały przydzielone różne formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w postaci:

- zajęć specjalistycznych indywidualnych,
- zajęć rewalidacyjno-wychowawczych,
- korekcyjno-kompensacyjnych,
- rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęć rozwijających umiejętności uczenia się,
- dydaktyczno wyrównawczych,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń.

Praca psychologa szkolnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy opracowanym na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej. Objęto pomocą psychologiczno- pedagogiczną 62 uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno Pedagogicznej. Ośmiu uczniów posiada orzeczenie o potrzebie indywidualnych działań edukacyjnych – IPET.

Dwie uczennice posiadają orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno wychowawczych. Wymiar indywidualnych zajęć rewalidacyjno wychowawczych wynosi 10 godzin tygodniowo dla każdej z uczennic. Zajęcia prowadzone są w oparciu o indywidualny program opracowany przez nauczycieli prowadzących zajęcia, na podstawie wskazań zawartych w orzeczeniu. Uczennice były objęte indywidualnymi konsultacjami z rodzicami oraz na obradach Zespołu do spraw osób z orzeczeniami.

Jeden uczeń posiada orzeczenie o potrzebie zajęć indywidualnych, które realizowane były na terenie zamieszkania, siedmiu uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W pierwszym półroczu uczeń pracował pod opieką nauczyciela wspomagającego.

Wykaz uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną znajduje się w dokumentacji szkoły.

Jeżeli chodzi o zalecenia i wskazania dla osób posiadających opinię poradni psychologiczno- pedagogicznej dotyczą one w największym stopniu dysleksji, dysortografii, dysgrafii. Nauczyciele, korzystając z opinii lub orzeczeń wydanych przez Poradnię, dostosowują wymagania programowe, indywidualizują pracę uczniów podczas lekcji, współpracują z rodzicami uczniów. Zalecenia i wskazówki specjalistów pomagają nauczycielom, wychowawcom dostosować warunki kształcenia do indywidualnych potrzeb uczniów.

W związku z zaobserwowanym narastaniem trudności szkolnych u uczniów kontynuowana jest całoroczna współpraca z poradniami:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 7 , ul. Karłowicza 4, Lublin
- Prywatna Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna „NOWA” ul. Kiwerskiego3, Lublin
- Poradnia SANUS, Centrum Medyczne, Magnoliowa 2, Lublin
- Prywatna Poradnia Pedagogiczna Ewa Ligęza, ul. Grottgera, Lublin
- SPECTRUM - Centrum Neurologii i Psychiatrii, ul. Milenijna 12A, Lublin.

Nauczyciele szkoły podnosili swoje kwalifikacje i kompetencje pedagogiczne, w zakresie pracy indywidualnej, wyrównawczej z uczniem wymagającym wsparcia. Doskonalenie nauczycieli odbywało się najczęściej w trzech kategoriach: jako samokształcenie, wewnątrzszkolne, doskonalenie nauczycieli (WDN) oraz realizowane poza szkołą doskonalenie instytucjonalne. Nauczyciele uczestniczyli w konsultacjach indywidualnych i zespołowych.

Praca świetlicy szkolnej: - organizacja - projekty

Praca świetlicy szkolnej.

W roku szkolnym 2018/2019 świetlica szkolna funkcjonowała od poniedziałku do piątku w godzinach 6.30-8.00 oraz 11.30-17.00. W świetlicy było zatrudnionych dziesięciu nauczycieli w różnym wymiarze godzin. Opieką świetlicową objętych zostało 147 uczniów z klas I – IV, których rodzice pracowali zawodowo.

Celem działalności świetlicy było przede wszystkim zapewnienie opieki uczniom przed i po zajęciach lekcyjnych w bezpiecznym i miłym otoczeniu, stworzenie warunków do wypoczynku i nauki (np. odrobienia prac domowych) oraz rozwijania indywidualnych uzdolnień podopiecznych. Świetlica spełniając swą funkcję opiekuńczą starała się rozwijać umiejętności i zdolności dzieci, wyzwalać ich ekspresję twórczą i kształtować sprawność ruchową. W ciągu minionego roku szkolnego 2018/2019 nauczyciele pracujący w świetlicy pomagali uczniom wykształcić wiele postaw i umiejętności, które korzystnie wpłynęły na ich wszechstronny rozwój. Przede wszystkim kładziono nacisk na kształtowanie się poprawnych umiejętności społecznych: komunikacji, współdziałania, empatii, kulturę osobistą, zaradność i samodzielność. Uczono uczniów umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz umiejętności panowania nad swoimi emocjami i nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych. Zwracano uwagę na upowszechnianie zasad kultury osobistej oraz przestrzeganie przyjętych zasad i norm.

Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć. Były to zajęcia: plastyczne, muzyczne, gry i zabawy dydaktyczne, wspierające rozwój intelektualny uczniów, zajęcia czytelnicze i literackie (wspólne czytanie, opowiadanie treści,

plastyczne przedstawianie utworów literackich), zajęcia audiowizualne (oglądanie bajek i filmów), konkursy, zagadki, łamigłówki, zajęcia sportowe i ruchowe na świeżym powietrzu (na szkolnym boisku).

Czas spędzony w świetlicy został dobrze zagospodarowany, wykorzystane zostały uzdolnienia, zainteresowania i kreatywność dzieci. Zajęcia prowadzone w świetlicy realizowane były w ramach programu świetlicy i miały charakter grupowy. Tematyka zajęć w poszczególnych tygodniach uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości.

W minionym roku szkolnym świetlica zorganizowała kilka konkursów, uwzględniających różne zainteresowania i możliwości uczniów, które cieszyły się dużym powodzeniem. Konkursy te tematycznie nawiązywały do aktualnie przeżywanych najważniejszych wydarzeń w roku szkolnym: *Najpiękniejszy Mikołaj*, *Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa*, *Śniegowe bałwany i bałwanki*, *W świecie bajek*, *Oryginalna ozdoba wielkanocna*.

Uczniowie świetlicy brali też udział w konkursach gminnych, powiatowych i wojewódzkich.

Ponadto świetlica we współpracy z innymi nauczycielami i rodzicami zorganizowała kiermasz bożonarodzeniowy, na który uczniowie wraz z rodzicami wykonali piękne ozdoby świąteczne. Dochód ze sprzedaży ozdób bożonarodzeniowych został przeznaczony na potrzeby świetlicy. Świetlica współpracowała z psychologiem szkolnym, logopedą, wychowawcami klas, Radą Rodziców oraz biblioteką szkolną. We współpracy z psychologiem i wychowawcami klas rozwiązywane były bieżące problemy wychowawcze.

Praca świetlicy środowiskowo-terapeutycznej.

W roku szkolnym 2018/2019 oprócz świetlicy szkolnej zaczęła funkcjonować w ramach programu *Rozwój placówek wsparcia dziennego na terenie gminy Głusk*, finansowanego z funduszy europejskich. Wspomniana świetlica działa od poniedziałku do piątku w godzinach 13.00-17.00. Pracuje w niej siedmiu nauczycieli w różnym wymiarze godzin. Opieką świetlicową objętych zostało 15 uczniów z klas I – VIII.

Świetlica środowiskowo-terapeutyczna jest placówką przeznaczoną szczególnie dla uczniów z zaburzeniami zachowania, dysfunkcyjnym środowiskiem rodzinnym oraz trudnościami edukacyjnymi, zapewniającą opiekę wychowawczą dla uczestników zajęć i wspieranie

wszechstronnego rozwoju wychowanków, poprzez wzmacnianie osobowości młodych ludzi, realizację celów edukacyjnych i rozwojowych. Celem głównym świetlicy jest przeciwdziałanie patologiom społecznym wśród dzieci i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych i znajdujących się w trudnej sytuacji socjalnej.

W ramach świetlicy prowadzone są:

- działania edukacyjne (mające na celu pomoc uczestnikom w odrabianiu lekcji, zajęcia reedukacyjne i rewalidacyjne),
- działania profilaktyczne (zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień, skutecznego radzenia sobie ze stresem,
- ćwiczenia budujące poczucie własnej wartości,
- ćwiczenia budujące empatię,
- ćwiczenia umiejętności odmawiania oraz radzenia sobie w sytuacjach presji i przymusu,
- działania wychowawcze (nauka zasad zachowania się w różnego rodzaju sytuacjach, aktywny udział podopiecznych w konkursach, zawodach, akcjach charytatywnych, nauka współdziałania w grupie, organizacja imprez okolicznościowych),
- działania opiekuńcze i współpraca z rodziną (zapewnienie bezpieczeństwa dzieciom
- podczas zajęć świetlicowych, dożywanie podopiecznych, rozmowy indywidualne z uczniami,
- prowadzenie rozmów z rodzicami wychowanków dotyczących właściwego modelu wychowania).

Działania świetlicy środowiskowo-terapeutycznej będą kontynuowane w roku szkolnym 2019/2020.

Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęć dydaktyczno wyrównawczych i specjalistycznych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju.

W trakcie roku szkolnego 2018/2019 r. organizowane były różnego rodzaju zajęcia dodatkowe dla uczniów Szkoły Podstawowej jak i uczniów z Gimnazjum. Były to zajęcia wspierające uczniów zdolnych jak i uczniów mających trudności w nauce. Poza tym nauczyciele przez cały rok prowadzili zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty.

Przedmiotowe zajęcia rozwijające umiejętności uczniów:

- z języka angielskiego dla kl. IV, VII, VIII
- z języka niemieckiego dla uczniów gimnazjum
- z języka polskiego *Multimedialne środki przekazu* dla kl. VIIIA, *Interdyscyplinarne zajęcia* kl. VIIIB
- z matematyki dla VII, VIIIA i VIIIB, klasy IIIa i IIIb gimnazjum
- z biologii dla kl. VIII
- z historii dla kl. IV i V
- z chemii dla kl. VIIIA, IIIa, IIIb gimnazjum
- z fizyki dla kl. VIIIB, IIIa, IIIb gimnazjum
- z informatyki, zajęcia z programowania kl IV-VIII, *Od game maker'a do coder'a*

Zajęcia o charakterze wyrównawczym:

- z geografii kl. Vb, Vc
- z matematyki kl. Va, VI
- z historii kl. VI

Zajęcia dodatkowe w edukacji wczesnoszkolnej:

- rozwijające zajęcia z matematyki dla kl. IIb, III
- zajęcia z programowania kl. I-III
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze kl. Ia, Ib
- zajęcia wyrównawcze dla uczennicy obcojęzycznej
- Historia polskich miast w legendach, Ptaki chronione w Polsce* kl III (zajęcia projektowe)
- zajęcia plastyczne
- muzykoterapia (w ramach świetlicy terapeutycznej)

Zajęcia sportowe:

- ogólnorozwojowe z elementami piłki nożnej kl. 0, I-II, II-V
- zajęcia sportowe z pływania
- Szkolny Klub Sportowy*- projekt Ministerstwa Sportu i Turystyki
- zajęcia praktyczne rozwijające aktywność ruchową
- zajęcia sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej kl.0-IV
- zajęcia taneczne (w ramach świetlicy terapeutycznej)

Przez cały rok szkolny były prowadzone zajęcia rozwijające wiedzę przedmiotową, kompetencje społeczne, teatralne, sportowe, psychologiczne. Działania te przyczyniły się do zwiększenia efektywności nauczania, bezpieczeństwa w szkole, a przede wszystkim uzyskania wysokich osiągnięć uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych oraz egzaminach ósmoklasisty oraz egzaminach gimnazjalnych. Szkoła funkcjonuje jako placówka, która rozwija pasje i zainteresowania uczniów.

II.6. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Współpraca z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły.

Na początku roku szkolnego 2018/19 w klasach pierwszych została przeprowadzona ankieta ewaluacyjna zawierająca informacje dotyczące :

- korzystania ze świetlicy szkolnej
- korzystania z obiadów
- dojazdów autobusem szkolnym
- objęcia dziecka opieką poradni specjalistycznej
- stanu zdrowia ucznia(informacje ważne dla wychowawcy)
- zajęć pozaszkolnych mających wpływ na frekwencję
- zainteresowań i uzdolnień dzieci
- sytuacji materialnej rodziny
- odbioru dziecka ze szkoły po zakończonych zajęciach

Na pierwszym zebraniu we wrześniu przeprowadzono wybory do Rady Rodziców - wybrano trójki klasowe, których przedstawiciele utworzyli Radę Rodziców. Odbyły się trzy spotkania Rady Rodziców. Rada Rodziców bardzo aktywnie wspierała działania Dyrekcji Szkoły i nauczycieli podczas organizacji wszystkich imprez szkolnych. Rada na bieżąco współpracowała z Samorządem Uczniowskim i jego opiekunami. Rodzice pełnili opiekę podczas wyjazdów klasowych, dowozu uczniów na zawody sportowe oraz na konkursy pozaszkolne. Rada Rodziców finansowała również Rodzinne Warsztaty Plastyczne

o tematyce patriotycznej. Rodzice zakupili na potrzeby szkolne nagrody rzeczowe, upominki, słodycze oraz książki do biblioteki szkolnej; na zakończenie roku zakupiono nagrody książkowe dla uczniów wyróżnionych .

Udział Rady Rodziców w organizacji życia szkolnego:

- W październiku odbyła się uroczystość nadania szkole imienia 100-lecia Niepodległości Polski. Rodzice aktywnie wsparli organizację tejże uroczystości.
- Zabawę Andrzejkową i Karnawałową dla uczniów młodszych. Zatrudniono animatora zabaw i tańców. Była to bardzo atrakcyjna dla dzieci forma zabawy. W konkursach i piasach prowadzonych przez animatora brali udział również rodzice dzieci, co wpływało pozytywnie na integrację społeczności szkolnej. Dla uczniów starszych Rada Rodziców przygotowała poczęstunek , upominki oraz opiekę.
- W czerwcu Rada Rodziców wsparła działania w ramach Dnia Sportu kupując nagrody rzeczowe i zapewniając każdemu uczniowi z okazji Dnia Dziecka popcorn i watek cukrową.
- Współpraca przy organizacji *Balu Absolwenta*. Rada Rodziców zasponsorowała oprawę muzyczną imprezy, zakupiła balony oraz elementy dekoracji.
- W dalszym ciągu systematycznie uczestniczą w spotkaniach z organem prowadzącym konsultując budowę i wyposażenie nowego budynku , remont starej części szkoły, pilotują projekt nowej drogi dojazdowej do szkoły łączącej ul. Lipową z drogą szkolną oraz parkingu od strony boiska szkolnego.

Wychowawcy klas prowadzili spotkania z rodzicami, których tematyka obejmowała:

- Realizacja rozporządzenia RODO, podpisanie wymaganych dokumentów niezbędnych w pracy wychowawcy.
- Informowanie o bieżących ocenach z przedmiotów, informowanie o przewidywanych ocenach półrocznych/rocznych, diagnoza przyczyn niesatysfakcjonujących wyników w nauce, opracowanie form i środków zaradczych.
- Uzgodnienie sposobów kontroli, praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze oraz ustalenie zasad współpracy szkoła – dom w celu poprawienia wyników w nauce, ustalenie możliwości i sposobów poprawy ocen z przedmiotów nauczania.

- Poziom czytelnictwa w zespołach klasowych, informacje o lekturach obowiązkowych i uzupełniających.

Podczas zebrań rodzice wraz z nauczycielami planowali działania o charakterze kulturalno-rekreacyjnym: wycieczki, wyjścia do teatru i kina, festyny, dyskoteki, uroczystości szkolne. Wychowawcy byli wspierani przez trójki klasowe w organizacji imprez klasowych takich jak Dzień Chłopaka, Mikołajki, Dzień Kobiet. Służyli wsparciem w klasach 1-3 przy zakupie sprzętu sportowego (piłki, hula-hop, skakanki, klocki, gry planszowe). Rodzice przekazywali w formie darowizny pomoce dydaktyczne: globus, mapy Polski i regionu lubelskiego, karty ortograficzne. Wielokrotnie rodzice występowali z inicjatywą wsparcia procesu dydaktyczno-wychowawczego, prowadzili we wszystkich klasach spotkania, pogadanki, prelekcje. Współpraca w tym obszarze przebiega bardzo dobrze, z korzyścią dla uczniów.

Spotkania w klasach prowadzone przez rodziców:

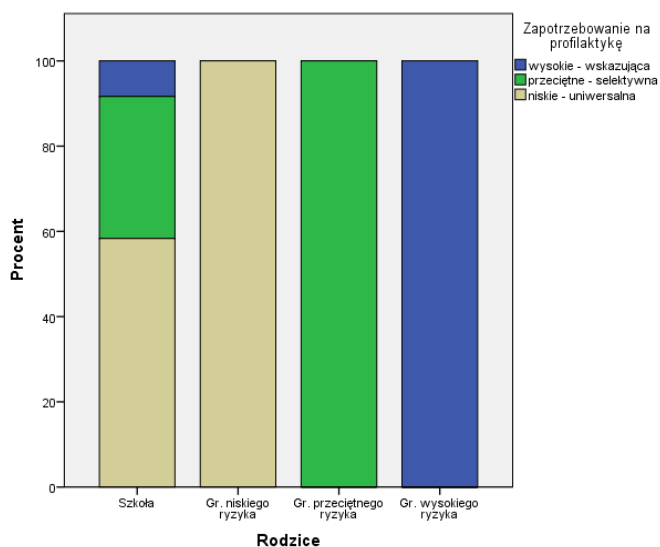
- Spotkanie z lekarzem pediatrą.
- Pokazy fizyczno – chemiczne, oglądanie życia pod mikroskopem oraz budowa krwi ludzkiej.
- Udział rodziców w spotkaniu integracyjnym klasy *Noc w szkole po latach* – wspólne gry i zabawy rodziców i uczniów.
- Odwiedziny rodziców w czasie biwaku klasy trzeciej gimnazjum nad jeziorem Firlej, udział w ognisku i zajęciach rekreacyjnych.
- Spotkania zawodoznawcze *Poznajemy zawody naszych rodziców*.

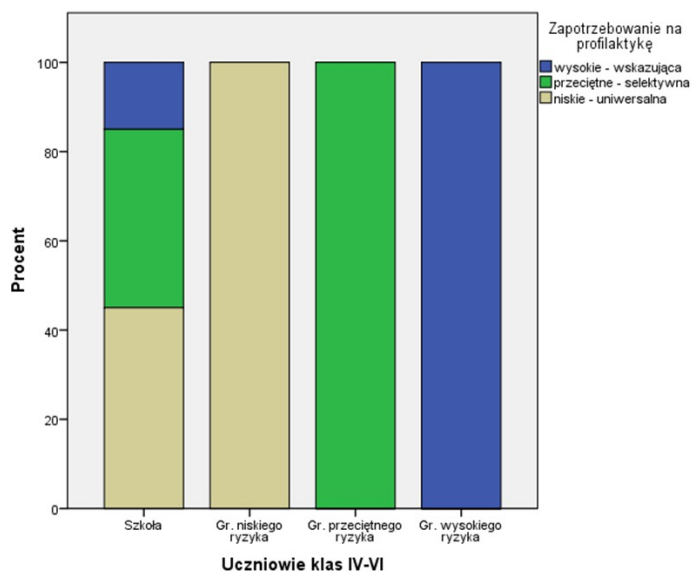
Diagnozowanie i analiza potrzeb pomocy pedagogicznej, działania szkoły wspierające rodziców. Spotkania klasowe i konsultacje indywidualne.

Nasza szkoła od trzech lat bierze udział w ogólnopolskim projekcie *System oddziaływań profilaktycznych w Polsce stan i rekomendacje dla zwiększenia skuteczności i efektywności planowania i realizowania działań profilaktycznych w mikro i makro skali*. Projekt ten realizowany przez fundację Masz Szansę jest działaniem publicznym zleconym przez MEN. Poprzez uczestnictwo w projekcie uzyskano możliwość realizacji działań związanych ze szkolnym programem wychowawczo- profilaktycznym. Celem projektu jest zwiększenie skuteczności podejmowanych działań wychowawczo- profilaktycznych. Przeprowadzona

została wielowymiarowa diagnoza sytuacji szkolnej i diagnoza zachowań ryzykownych uczniów. Badaniem ankietowym przebadano uczniów klas I-III, IV-VII oraz rodziców. Wyniki z badań przeprowadzonych w czerwcu 2018 roku zostały wykorzystane do ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły, pomogły również w zaplanowaniu działań profilaktycznych na rok szkolny 2018/19.

Z badań przeprowadzonych na grupie rodziców wynika iż 59% rodziców oraz 45% uczniów z klas IV-VI wykazało zapotrzebowanie na *profilaktykę uniwersalną*, która ma na celu przeciwdziałanie inicjacji w zakresie różnych zachowań ryzykownych (zwłaszcza wśród młodzieży szkolnej), poprzez dostarczenie odpowiedniej informacji oraz wzmacnianie czynników chroniących i redukcję czynników ryzyka. Działania te dotyczą zagrożeń rozpowszechnionych, takich jak używanie substancji psychoaktywnych (narkotyki, alkohol) czy przemoc. Natomiast 33% rodziców oraz 40 % uczniów opowiedziało się za profilaktyką selektywną, czyli zapotrzebowaniem na działania kierowane do grup zwiększonego ryzyka. Dzieci osób uzależnionych od substancji psychoaktywnych, uczniów z problemami szkolnymi. Główne działania polegają na dostarczaniu informacji oraz uczeniu najważniejszych umiejętności życiowych, uwzględniając specyfikę problemów jednostki lub grupy. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka organizowane były w roku szkolnym 2018/19 indywidualne oraz grupowe działania profilaktyczne, takie jak terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, zajęcia z psychologiem oraz zaproszonymi gośćmi.





Działania wspierające:

Nauczyciele raz w tygodniu prowadzili indywidualne konsultacje. Harmonogram konsultacji był dostępny na stronie szkolnej, rodzice chętnie korzystali z tej formy kontaktu. Ponadto odbywały się zebrania klasowe, około 4- 5 w ciągu roku szkolnego. Wychowawcy klas VIII-III gimnazjum poprowadzili szkolenia dla rodziców dotyczące zasad organizacji, przebiegu egzaminu ósmoklasisty i gimnazjalnego oraz rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.

Systematycznie odbywały się spotkania indywidualne z psychologiem szkolnym, który konsultował indywidualne przypadki z poradniami specjalistycznymi z zewnątrz w tym z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną numer 7 w Lublinie. Współpracowano z wychowawcami w zakresie udzielania rodzicom informacji na temat kierowania uczniów przejawiających trudności dydaktyczno- wychowawcze do specjalistów z Poradni.

Dzięki uzyskanym opiniom nauczyciele zdobywali informacje na temat specjalnych potrzeb danego ucznia. Opracowano dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz formy objęcia pomocą dla każdego ucznia. Systematycznie odbywały się konsultacje z logopedą szkolnym oraz doradcą zawodowym. W ciągu roku prowadzono systematycznie w pięciu oddziałach klasowych (klasy V-VII) badania ankietowe programu *Odpal myślenie, nie wchodź w uzależnienie*. Wyniki badań będą wykorzystywane w organizacji pracy w roku następnym.

II. 7. Szkoła lub placówka współpracuje ze środowiskiem lokalnym na rzecz wzajemnego rozwoju.

Współpraca szkoły lub placówki ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój uczniów.

W ramach różnorodnej współpracy z instytucjami środowiska lokalnego, mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów szkoła podjęła następujące działania:

Współpraca z Parafią Matki Boskiej Częstochowskiej w Kazimierzówce:

- Msze na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego.
- Rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
- Msza w kościele parafialnym w intencji dyrekcji, nauczycieli i pracowników szkoły 14 października w Dniu Edukacji Narodowej.
- Msza Pamięci w Lesie Krępieckim.
- Kolędnicy Misyjni – 7 grup kolędniczych. Uczniowie klas 4-8 pod opieką rodziców i nauczycieli kolędownali w Kalinówce i Kazimierzówce zbierając pieniądze na misje w Rwandzie i Burundii.
- Pomoc dla Ośrodka Ofiar Przemocy w Rodzinie i Funduszu Obrony Życia Archidiecezji Lubelskiej – wsparcie rzeczowe placówki.
- Jasełka wystawiane w okresie Świąt Bożego Narodzenia w szkole i Kościele Parafialnym.
- Msza święta i poświęcenie nowego budynku szkoły przez Proboszcza tutejszej parafii w ramach uroczystości nadania imienia szkole.

Współpraca z Gminą Głusk:

- Rozbudowa kolejnej części szkoły – sali gimnastycznej oraz remont starej części.
- Udzielenie wsparcia finansowego w ramach *Rządowego programu rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnych Aktywna Tablica*.
- Projekt *Edukacja w Gminie Głusk* w zakresie organizacji zajęć przyczyniających się do rozwoju kompetencji kluczowych uczniów z uwzględnieniem rozwoju właściwych postaw kreatywności, innowacyjności.
- Projekt *Przygoda z przedszkolem* – tworzenie nowych miejsc wychowania przedszkolnego dla dzieci w wieku 3 – 4 lata z zajęciami, które pozwolą na zwiększenie kompetencji społecznych.
- Projekt *Rozwój Placówek Wsparcia Dziennego* na terenie Gminy Głusk.

Współpraca ze Stowarzyszeniem Nasza Szkoła:

- Realizacja projektów: „Zyskaj Zdrowie” oraz „Zyskaj na czasie”
- Prowadzenie Świetlicy Środowiskowej – sprawowanie opieki nad dziećmi przed lekcjami i po ich zakończeniu od 6.30– 17.00
- Stowarzyszenie w porozumieniu z Gminą Głusk przystąpiło do realizacji projektu „Budowa ogólnodostępnego placu zabaw i siłowni wraz z kontenerem szatniowym w miejscowości Kalinówka” współfinansowanego ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu Rozwoju Obszarów Wiejskich.
- Stowarzyszenie wsparło działania Szkoły Podstawowej w Kalinówce na rzecz dzieci:
 - dofinansowanie wyjazdów i wycieczek dla uczniów,
 - ufundowanie przejazdu dla wychowanków do Lublina,
 - stypendium dla uczniów z najwyższą średnią w nauce,
 - zakup materiałów papierniczych i biurowych do realizacji zajęć,
 - zakup nagród konkursowych dla wychowanków.
- W ramach zajęć świetlicowych dzieci uczestniczyły w kilkunastu projektach i pogadankach profilaktycznych, prozdrowotnych oraz zajęciach z gimnastyki korekcyjnej.
- Stowarzyszenie prowadziło na platformie kursy internetowe dla nauczycieli mające na celu wzbogacenie warsztatu pracy dla osób mających kontakt z dziećmi.

Współpraca pozostałymi instytucjami:

- Współpraca z Oddziałem Przyrodniczym Rezerwatu Lasy Janowskie - zajęcia w terenie i warsztaty w Muzeum *Ptaki w Polsce*.
- Nadleśnictwo Roztoczańskiego Parku Narodowego w Zwierzyńcu, zajęcia przyrodnicze w terenie z leśnym – *Zwierzęta i ptaki chronione w Polsce*.
- Współpraca z Wyższą Szkołą Ekonomii i Innowacji w ramach projektu *Rozwijanie Ścieżek Kariery* poprzez Doradztwo Zawodowe – Guidem. Program Erasmus .
- Współpraca z Folwarkiem Jana i Marysieńki w ramach integracji rodzic-dziecko-szkoła.
- Współpraca z Teatrem Muzycznym w Lublinie - udział w warsztatach, poznanie tradycji polskich, tańców narodowych oraz życia i twórczości Fryderyka Chopina.
- Współpraca z Domem Kultury w Dominowie *Wiosna teatralna*.

Współpraca szkoły z wyżej wymienionymi podmiotami środowiska lokalnego w minionym roku szkolnym była owocna i wpłynęła na wszechstronny rozwój uczniów. Wszystkie działania były istotne i pozytywnie wpłynęły na organizację pracy placówki szkolnej.

II. 8. Organizacja próbnych egzaminów. Analiza wyników - formułowanie wniosków na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące jakości procesów edukacyjnych.

Próbné badania kompetencji uczniów.

Ogólnopolski Test Kompetencji Klas Trzecich z OPERONEM.

Wyniki testu wykazały, że w tym roku klasa III osiągnęła wyniki wyższe niż średnia województwa i całego kraju - Polski.

j. polski ogólnie: klasa – 82%, województwo – 72%, Polska 73%

- czytanie: klasa – 86%, województwo – 82%, Polska 83%

- pisanie (wypowiedź pisemna) klasa – 88%, województwo – 68%, Polska 69%

- elementy wiedzy o języku: klasa – 70%, województwo – 65%, Polska 66%,

matematyka : klasa – 78%, województwo – 72%, Polska – 73%, dzieci dobrze poradziły sobie z zadaniami tekstowymi złożonymi, gdzie należało napisać działanie i obliczyć, a błędy porobiły w zadaniach, w których były wyniki do wyboru.

- liczenie i sprawność rachunkowa: klasa – 78% - na poziomie województwa i kraju

- umiejętności praktyczne: klasa – 77% , województwo – 75%, Polska – 75%

- rozwiązywanie zadań tekstowych: klasa – 78% , województwo – 66%, Polska – 66%

Przyroda – klasa osiągnęła wysokie wyniki - na poziomie kraju od 85 – 80%

Z przeprowadzonego badania wynika, iż uczniowie czytają bardzo dobrze ze zrozumieniem i wyszukują informacje w tekście. Najlepiej z języka polskiego uczniowie napisali małe formy wypowiedzi pisemnej (list, zawiadomienie), a z matematyki bardzo dobrze rozwiązują zadania tekstowe o podwyższonym stopniu trudności tzw. zadania złożone. Pracy wymagają sprawności rachunkowe – dokładne liczenie oraz podniesienie poziomu umiejętności

z zakresu korzystania z wiedzy o języku.

Próbne egzaminy – badania kompetencji polonistycznych w klasach ósmych.

W roku szkolnym przeprowadzono trzykrotne badania kompetencji polonistycznych i matematyczno-przyrodniczych w klasach ósmych. Do badań wykorzystano testy próbne wydawnictw WSiP, Nowa Era oraz arkusze egzaminacyjne Centralnej Komisji Egzaminacyjnej, Dzięki temu uczniowie dobrze poznali budowę arkusza, typy zadań zamkniętych oraz różnorodne zadania otwarte. Analiza wyników wskazuje stały postęp oraz wzrost umiejętności uczniów.

Wyniki badań kompetencji z języka polskiego w klasie VIIIA:

- Badanie kompetencji WSiP:
średni wynik klasy – 19,63p., co stanowi 40%.
Jest to wynik niski – jednak wyższy niż średni wynik populacji.
Całkowita liczba punktów wynosiła 48p.
- Badanie kompetencji GWO:
Średni wynik klasy – 28,84p., co stanowi 58,47%.
Jest to wynik średni na poziomie zadowalającym.
Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia podczas tej próby wynosi: 49p.
- Egzamin próbny - diagnoza CKE
Średni wynik klasy – 30,10p., co stanowi 60%.
Jest to wynik średni na poziomie dostatecznym.
Całkowita liczba punktów możliwych do zdobycia - 50p.
Średnie wyniki z poszczególnych wymagań:
Kształcenie językowe - 3,5p. co stanowi 7%
Kształcenie literackie i kulturowe - 6p. co stanowi 12%
Tworzenie wypowiedzi pisemnych - 21p. co stanowi 42%

Testy zostały napisane przez uczniów na wyższym poziomie w porównaniu z próbą WSiP oraz na równym z diagnozą CKE. Różnica między wynikami z trzech prób wynosi średnio 20%. Testy w rzeczywisty sposób odzwierciedlały poziom wiedzy uczniów. Dobór tekstów i poleceń był raczej przejrzysty oraz zrozumiały dla uczniów.

Wyniki badań kompetencji – język polski w klasie VIIIB:

Kod ucznia	Badanie WSiP listopad %	Badanie CKE styczeń %	Badanie GWO marzec %	Wynik Egzaminu kwiecień %
B 01	51	69	62	58
B 02	24	62	64	66
B 03	64	89	74	76
B 04	47	---	55	84
B 05	53	77	70	74
B 06	16	29	17	40
B 07	67	71	43	80
B 08	49	75	57	72
B 09	71	83	74	78
B 10	53	67	66	72
B 11	33	52	55	74
B 12	40	69	68	62
B 13	49	73	64	52
B 14	49	77	70	78
B 15	40	25	53	54
B 16	22	---	28	34
B 17	11	19	47	64
B 18	62	81	81	84
B 19	38	52	60	60
B 20	64	88	89	82
Średnie wyniki klasy	46% 6 Stanin	65 % 7 Stanin	60% 6 Stanin	67% 7 Stanin

Powyższe zestawienie wskazuje na stały wzrost umiejętności uczniów. Widoczny też jest podział na uczniów zdolniejszych, którzy uzyskują dobre i bardzo dobre wyniki. Druga grupa to uczniowie słabsi, którzy jednak w ciągu roku podnieśli swoje umiejętności. Prowadzenie badań próbnych i analiza wyników pozwala opracować programy naprawcze dla całej klasy lub grup uczniów i realizować zadania wymagające powtórzenia, utrwalenia.

Prowadzone w ciągu roku badania kompetencji humanistycznych sprawdzały umiejętności uczniów z kształcenia językowego, kształcenia literackiego-kulturowego oraz umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnych w krótkiej i złożonej formie.

Kształcenie językowe – z tego działu uczniowie opanowali materiał w stopniu dostatecznym. Wynika to ze zbyt dużej ilości materiału z fleksji oraz składni zdań przeznaczonego do realizacji w klasie ósmej. Powtarzanie i utrwalanie materiału uczniowie mogli wykonywać w domu, podczas zajęć nie było takiej możliwości ze względu na obszerny materiał literacki. W zakresie kształcenia literackiego nowa podstawa programowa wymagała znajomości dwóch dodatkowych lektur – *Quo vadis* oraz *Pan Tadeusz* – w sumie 7 lektur obowiązkowych w ciągu roku. Większość uczniów opierała swoją znajomość lektur na opracowaniach, streszczeniach lub wersji filmowej. Jednak rozumienie tekstu, wyszukiwanie informacji,

wnioskowanie i argumentacja wypadły w badaniach dobrze. Analiza, opis, przesłanie dzieła plastycznego (fotografii, reprodukcji, plakatu lub rysunku satyrycznego) sprawiały uczniom trudności i nad tym pracowano w ciągu roku. Najlepsze wyniki we wszystkich badaniach uczniowie uzyskali z zadań otwartych, wypowiedzi pisemnych (charakterystyka, opowiadanie, rozprawka).

Badania kompetencji ósmoklasisty z języka angielskiego.

Wyniki przeprowadzonych egzaminów próbnych przedstawia tabela poniżej.

Porównanie wyników trzech egzaminów próbnych z języka angielskiego w klasie ósmej.

	Nowa Era		CKE		GWO	
	kl. 8a	kl. 8b	kl. 8a	kl. 8b	kl. 8a	kl. 8b
Średnia klasy	54%	54%	71%	74%	63%	62%
Średnia krajowa	43%		-		48%	
Rozumienie ze słuchu	55%	57%	79%	77%	57%	61%
Rozumienie tekstów pisanych	55%	54%	69%	77%	68%	66%
Znajomość środków językowych	38%	44%	69%	66%	54%	52%
Znajomość funkcji językowych	66%	66%	75%	80%	71%	72%
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	53%	49%	63%	68%	62%	58%

Analiza uzyskanych wyników.

Wyniki uzyskane przez uczniów klas 8a i 8b są bardzo zbliżone – maksymalna różnica wynosi 6%. Najwyższe wyniki ósmoklasiści uzyskali na egzaminie CKE – średnio 72,5%, a najniższe na egzaminie zorganizowanym przez nową Erę – 54% poprawnych odpowiedzi. Średni wynik szkoły jest wyższy od średniej krajowej o 11% (NE) i 14,5% (GWO). Na obu wymienionych egzaminach szkoła uzyskała odpowiednio 6 i 7 stanin. Biorąc pod uwagę wymagania podstawy programowej, uczniowie najlepiej radzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych - udzielili ogółem 72% poprawnych

odpowiedzi. Nieco więcej trudności sprawiły ósmoklasistom zadania z obszaru umiejętności receptywnych – rozumienie ze słuchu i rozumienie tekstów pisanych, za które uzyskali odpowiednio 64% i 65% punktów możliwych do zdobycia. Najslabiej wypadły zadania sprawdzające znajomość środków językowych (54%) i tworzenie wypowiedzi pisemnej (59%).

W toku pracy z uczniami należy równomiernie rozwijać wszystkie objęte egzaminem obszary językowe, ze szczególnym uwzględnieniem środków językowych, które sprawiają uczniom najczęściej problemów. Należy powtarzać i utrzymywać środki leksykalno-gramatyczne w kontekście zdania i krótkiego tekstu. Poszerzać zakres wyuczonych zwrotów niezbędnych do prawidłowego reagowania językowego. Należy doskonalić wymagane umiejętności poprzez różnego typu zadania otwarte, wymagające przetwarzania i przekazywania informacji. Należy również doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej, zgodnie z kryteriami oceniania stosowanymi na egzaminie. Szczególnie mobilizować uczniów do realizowania wymagań polecenia względem treści.

Analiza wyników badań próbnych z matematyki w klasach ósmych.

Pierwsze badania kompetencji przeprowadzono w listopadzie 2018 roku na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP. Arkusz egzaminu próbnego składał się z 22 zadań (16 zadań zamkniętych i 6 zadań otwartych). Zadania sprawdzały umiejętności określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego i etapów wcześniejszych. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 32 punkty. Średni wynik ogólnopolski 12,48 pkt. (39%).

Wyniki uzyskane przez uczniów:

Klasa VIIIA - średni wynik klasy 17,05 pkt. (53,29%), wynik staninowy – 7.

Najwyższy wynik w klasie 97% (31p), najniższy wynik w klasie 9% (3p).

Klasa VIIIB - średni wynik klasy 12,95 pkt. (40,47%), wynik staninowy - 5.

Najwyższy wynik w klasie 88% (28p), najniższy wynik w klasie 13% (4p.)

Drugi próbny egzamin ósmoklasisty przeprowadzono 19 grudnia 2018 roku na materiałach udostępnionych przez Centralną komisję Egzaminacyjną. Arkusz egzaminu próbnego składał się z 21 zadań (16 zadań zamkniętych i 5 zadań otwartych). Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 30 punktów. Średnia szkoły – 15,24 pkt. (50,8%).

Klasa VIIIA - średnia klasy 16,79 pkt. (56%).

Klasa VIIIB - średnia klasy 13,68 pkt. (46%)

Trzeci próbny egzamin ósmoklasisty przeprowadzono w dn. 09.01 2019 r. na materiałach udostępnionych przez Gdańskie Wydawnictwo w ramach programu Lepsza Szkoła. Arkusz egzaminu próbnego składał się z 21 zadań (16 zadań zamkniętych i 5 zadań otwartych).

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 32 punkty. Średnia szkoły 18,9 pkt. (59%%)

Klasa VIIIA - średnia klasy 19,89 pkt. (62%).

Klasa VIIIB - średnia klasy 17,95 pkt. (56%).

Wnioski z badań kompetencji:

Należy ćwiczyć rozwiązywanie zadań na dowodzenie, rozwiązywanie zadań tekstowych ze zwróceniem uwagi na analizę i rozumienie czytanego tekstu. Dostosować metody pracy na lekcji do indywidualnych możliwości klasy i danego ucznia. Zachęcać uczniów do podejmowania prób rozwiązywania zadań z treścią, również nietypowymi metodami.

Należy ćwiczyć rozumowanie i zastosowanie zdobytej wiedzy do rozwiązywania problemów. Analizując diagnozę i biorąc pod uwagę wyniki przeprowadzonych testów należy powtarzać, ćwiczyć i utrwalać podstawowe umiejętności z klas IV-VII oraz wdrażać uczniów do samodzielności w rozwiązywaniu zadań, szczególnie otwartych oraz dotyczących "dowodzenia".

Badania kompetencji w klasach Gimnazjum.

W minionym roku szkolnym opracowano roczny harmonogram badań kompetencji uczniowskich w klasach trzecich Gimnazjum, w rozbiciu na podział stosowany podczas Egzaminu Gimnazjalnego – część humanistyczna, część matematyczno-przyrodnicza, część języka obcego. Próbne egzaminy zaplanowano w terminach miesięcznych: listopad, grudzień, styczeń. Wykorzystano materiały wydawnictw edukacyjnych: Nowa Era, Gdańskie Wydawnictwo Oświatowe oraz CKE . Uczniowie oraz rodzice zostali zapoznani z terminami badań.

Badanie kompetencji polonistycznych.

Analiza wyników wskazuje na przyrost wiedzy uczniów, chociaż nie są to wyniki w pełni zadowalające. Wynika to z dużej liczby uczniów z deficytami określonymi przez Poradnię PP – dysortografia i dysleksja. W obu klasach było 12 takich uczniów, czyli 46% uczniów piszących. Uczniowie ci z trudnościami opanowali materiał przewidziany programem. Umiejętności tworzenia wypowiedzi pisemnej, mimo wielu ćwiczeń, nie zostały w pełni opanowane. Czas potrzebny na przeczytanie i analizę tekstów źródłowych był dla wielu uczniów niewystarczający i nie rozumieli oni poleceń oraz treści, zwłaszcza tekstów popularno-naukowych (kształcenie językowe). Z kolei trudnością było określanie emocji, stanów i nastroju w danym tekście z literatury pięknej (liryka, dramat). Z zestawienia wynika jednak, że nastąpił wzrost umiejętności i kompetencji, co potwierdza efektywność prowadzonych zajęć, przygotowujących uczniów do egzaminu.

Indywidualne wyniki uczniów klas trzecich Gimnazjum:

Kod ucznia	Badanie Nowa Era styczeń %	Badanie CKE marzec %	Wynik Egzaminu kwiecień %
A 01	72	78	91
A 02	63	59	31
A 03	78	84	94
A 04	41	56	63
A 05	75	72	78
A 06	59	81	75
A 07	53	47	59
A 08	84	78	88
A 09	81	86	84
A 10	59	47	56
A 11	56	53	69
A 12	81	78	66
A 13	56	59	69
A 14	44	66	59
Średnie wyniki klasy	64,4 % 6 Stanin	67,4 % 6 Stanin	71 % 7 Stanin
Kod ucznia	Badanie Nowa Era styczeń %	Badanie CKE marzec %	Wynik Egzaminu kwiecień %
B 01	25	56	50
B 02	63	78	72
B 03	50	69	72
B 04	66	88	66
B 05	31	47	50
B 06	44	56	59
B 07	56	72	69
B 08	47	34	50
B 09	63	63	69

B 10	81	69	78
B 11	28	56	47
B 12	63	63	66
Średnie wyniki klasy	51 % 5 Stanin	62,6 % 6 Stanin	62,2 % 6 Stanin

Próbne badania kompetencji z języka angielskiego.

W roku szkolnym 2018/2019, przeprowadzono w gimnazjum trzy badania - egzaminy próbne z języka angielskiego. Do diagnozy wykorzystano arkusze zadań opracowane przez wydawnictwa Nowa Era i GWO oraz arkusz Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z 2018 r. Wyniki przeprowadzonych egzaminów próbnych przedstawia tabela poniżej.

Porównanie wyników trzech próbnych egzaminów gimnazjalnych z języka angielskiego.

Poziom podstawowy	Nowa Era		GWO		CKE		Ogółem średnia szkoły
	kl. 3a	kl. 3b	kl. 3a	kl. 3b	kl. 3a	kl. 3b	
Średnia klasy	82%	66%	88%	64%	87%	75%	73,5%
Średnia krajowa	68%		75%		-		-
Rozumienie ze słuchu	89%	66%	83%	63%	92%	70%	77%
Rozumienie tekstów pisanych	83%	68%	88%	69%	84%	60%	72%
Znajomość środków językowych	65%	43%	88%	52%	91%	67%	75%
Znajomość funkcji językowych	82%	63%	95%	65%	89%	81%	79%

Poziom rozszerzony	Nowa Era		GWO		CKE		Ogółem średnia szkoły
	kl. 3a	kl. 3b	kl. 3 a	kl. 3b	kl. 3a	kl. 3b	
Średnia klasy	58%	37%	62%	43%	66%	48%	57%
Średnia krajowa	46%		-		-		-
Rozumienie ze słuchu	71%	48%	77%	47%	65%	47%	52%
Rozumienie tekstów pisanych	62%	40%	68%	39%	81%	61%	59%
Znajomość środków językowych	37%	14%	48%	17%	51%	33%	33%
Wypowiedź pisemna	62%	44%	61%	46%	57%	42%	52%

Wyniki wszystkich trzech egzaminów na poziomie podstawowym i rozszerzonym są znacznie wyższy w klasie IIIa - średnio o 20%, z wyjątkiem egzaminu CKE poziom podstawowy, gdzie różnica między klasami wynosi 12%. Wyniki klasy IIIa są również wyższe od średniej krajowej średnio o 13%. Ogólne wyniki szkoły są bardzo zbliżone do średniej populacji i wynoszą w kolejnych egzaminach na poziomie podstawowym: 74%, 76% i 81%, a na poziomie rozszerzonym: 48%, 53% i 57%. W odniesieniu do wymagań podstawy programowej, uczniowie zaprezentowali zbliżony poziom wiedzy i umiejętności językowych w badanych obszarach – w klasie IIIa średnio na poziomie 80%, a w klasie IIIb na poziomie 60%. Wyjątek stanowi znajomość środków językowych, za którą obie klasy uzyskały zauważalnie słabsze wyniki. Podobną prawidłowość można zaobserwować na poziomie rozszerzonym, z tym, że wyniki są o 20% niższe.

Na podstawie uzyskanych wyników przyjęto, że w latach następnych w pracy z uczniami należy równomiernie rozwijać wszystkie objęte egzaminem obszary językowe, ze szczególnym uwzględnieniem środków językowych. Należy zadawać partie materiału leksykalnego i gramatycznego do samodzielnego powtarzania i regularnie egzekwować wiadomości. Doskonalić umiejętność tworzenia wypowiedzi pisemnej zgodnie z kryteriami oceniania stosowanymi na egzaminie. Szczególnie, należy mobilizować do wysiłku uczniów, którzy nie podejmują próby napisania nawet krótkiego, prostego tekstu.. Wskazane jest przypominanie uczniom o konieczności stosowania technik komunikacyjnych - domyślanie się znaczenia słów z kontekstu, stosowanie omówień, stosowanie wyrazów bliskoznacznych, rozpoznawanie wyrazów pokrewnych należących do tej samej rodziny wyrazów .

Badania kompetencji z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Próbny egzamin matematyczno-przyrodniczy - Nowa Era. Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów.

Najwyższy wynik: 19 pkt. – 76%, najniższy wynik to 5 pkt. – 18%.

	klasa 3a	klasa 3b	szkoła	Polska
średni wynik	12 p. – 44%	11 p. – 40%	12 p. - 42%	45%

	pkt	klasa 3a	klasa 3b	Polska
biologia	7	3 p. – 46%	3 p. – 44%	4 p. – 50%
chemia	7	2 p. – 31%	2 p. – 26%	3 p. – 38%
fizyka	7	3 p. – 38%	3 p. – 36%	3 p. – 40%

geografia	7	4 p. – 60%	4 p. – 54%	4 p. – 51%
-----------	---	------------	------------	------------

Próbny egzamin matematyczno-przyrodniczy GWO.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów:

klasa 3a: najwyższy wynik 21 pkt. – 75%, najniższy wynik to 5 pkt. – 18%.

klasa 3b: najwyższy wynik 17 pkt. – 61%, najniższy wynik to 9 pkt. – 32%.

	klasa 3a	klasa 3b	szkoła
średni wynik	13 p. – 48%	13 p. – 46%	13 p. - 47%

	pkt	klasa 3a	klasa 3b
biologia	7	4 p. – 57%	4 p. – 57%
chemia	7	3 p. – 43%	2 p. – 29%
fizyka	7	3 p. – 43%	3 p. – 43%
geografia	7	4 p. – 57%	4 p. – 57%

Próbny egzamin matematyczno-przyrodniczy CKE.

Za rozwiązanie wszystkich zadań uczeń mógł otrzymać 28 punktów:

klasa 3a: najwyższy wynik 20 pkt. – 71%, najniższy wynik to 10 pkt. – 36%.

klasa 3b: najwyższy wynik 20 pkt. – 71%, najniższy wynik to 6 pkt. – 21%.

	klasa 3a	klasa 3b	szkoła
średni wynik	14,4 – 51,5%	11,3 p. – 40,5%	13 p. - 46%

Wyniki punktowe i procentowe w poszczególnych zakresach dla szkoły i populacji.

	pkt	klasa 3a	klasa 3b
biologia	7	4 p. – 57%	3 p. – 42%
chemia	7	3 p. – 40%	2 p. – 31%
fizyka	7	4 p. – 61%	4 p. – 54%
geografia	7	3 p. – 48%	3 p. – 36%

Badania kompetencji matematyczno-przyrodniczych wykazały mocne i słabe strony piszących uczniów. Analiza wskazuje na konieczność kształcenia umiejętności wykorzystania

zdobytej wiedzy teoretycznej do zastosowania praktycznego. Należy ćwiczyć na lekcjach fizyki, chemii i geografii analizę prostych zadań obliczeniowych. Motywować uczniów do samodzielnego powtarzania materiału ze wszystkich przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz do rozwiązywania testów w domu, oraz konsekwentne, systematyczne sprawdzanie i rozliczanie uczniów z powierzonych im zadań. Prowadzenie zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych przynosi pozytywne efekty, wymaga jednak większego zaangażowania własnego uczniów. .

Badania kompetencji matematycznych uczniów klas trzecich.

Badania – próbne egzaminy przeprowadzono trzykrotnie, wyniki uzyskane przez uczniów poszczególnych klas przedstawia tabela.

Badanie próbne	klasa 3a	klasa 3b	średnia
Nowa Era listopad	41,9 %	34,8 %	szkoły - 38,6 % w Polsce – 33,9 %
Badanie GWO grudzień	69 %	56 %	szkoły – 63 % w Polsce – 51 %
Badanie CKE marzec	63,7 %	61,3 %	szkoły – 62,6 % w Polsce – 51 %

Poziom indywidualny uczniów był bardzo zróżnicowany, z tendencją do wyników niskich lub średnich. Rodzice i uczniowie po każdym badaniu otrzymywali informację o wynikach oraz materiale do ponownego opracowania lub utrwalenia. Stosunkowo dobrze uczniowie obydwóch klas poradzi sobie z zadaniami otwartymi, większość uczniów rozwiązała je dobrze lub podjęła próbę ich rozwiązania. O wiele trudniejsze dla uczniów okazały się zadania zamknięte. Należy motywować uczniów do rozwiązywania zadań otwartych, do sprawdzania otrzymanych wyników. Rozwiązywać zadania osadzone w kontekście praktycznym, z wykorzystaniem wiedzy z różnych dziedzin.

W ostatnim badaniu CKE wyniki obydwu klas są do siebie bardzo zbliżone, co jest zjawiskiem nowym w porównaniu z wynikami z poprzednich próbnych egzaminów z matematyki. Wynik klasy IIIb był zazwyczaj o kilka lub kilkanaście punktów procentowych niższy niż klasy IIIa. Świadczy to o wzroście umiejętności uczniów.

Egzamin gimnazjalny i ósmoklasisty – formułowanie wniosków, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania służące podniesieniu jakości procesów

edukacyjnych. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2018/2019.

Wyniki egzaminu ósmoklasisty 2019.

	język polski		matematyka		język angielski	
	%	stanin	%	stanin	%	stanin
kl. VIIIA	74	8	64	8	76	8
kl. VIIIB	67	6	57	7	67	8
szkoła	71	7	60	8	74	8

Raport z wyników egzaminu ósmoklasisty 2019.

Analiza wyników egzamin ósmoklasisty z języka polskiego.

Uczniowie pisali egzamin podzieleni na dwie grupy – druga grupa z dostosowaniem warunków i wymogów. Trzydziestu siedmiu uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach wersji standardowej oraz dwóch uczniów w arkuszach dostosowanych do potrzeb.

Wszyscy w określonym czasie wykonali zadania z arkuszy egzaminacyjnych, czworo uczniów nie wykonało zadania otwartego – pracy pisemnej, która była wysoko punktowana.

Zestawienie wyników:

Średni wynik egzaminu w szkole - 71%.	Średni wynik w Polsce - 63%.	Średni wynik w powiecie – 64%.	Średni wynik w gminie – 63%.
---------------------------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------------

Jest to wynik na dobrym, zadowalającym poziomie.

Średnie wyniki z poszczególnych wymagań, kompetencji polonistycznych:

- Kształcenie językowe 65%
- Odbiór wypowiedzi i zawartych w nich informacji 76%
- Kształcenie literackie i kulturowe 80%
- Tworzenie wypowiedzi pisemnych 71%
- W klasie VIIIA wyniki na poziomie bardzo dobrym i dobrym uzyskało 7 uczniów, wyniki na poziomie średnim 10 uczniów, na poziomie niskim 2 uczniów.

- W klasie VIIIb wyniki na poziomie bardzo dobrym i dobrym uzyskało 9 uczniów, wyniki na poziomie średnim 7 uczniów, na poziomie niskim 4 uczniów.

Podczas egzaminu zbadano znajomość następujących tekstów kultury:

- *Mały Książę* Antoine de Saint-Exupery
- *Początki kina* Krzysztof Teodor Teoplitz
- Plakat - *Szyfrowe prace* reż. Paweł Komorowski

Zbadano również:

- Umiejętność praktyki pisarskiej - rozprawka: *Czy w relacjach międzyludzkich lepiej kierować się sercem czy rozumem (w oparciu o lekturę obowiązkową oraz inny tekst literacki).*
- Umiejętność praktyki pisarskiej - opowiadanie: *Napisz opowiadanie o odwiedzinach lisa na planecie Małego Księcia, podczas których lis przekonuje się, czy chłopiec wykorzystał wiedzę zdobytą podczas podróży (znajomość lektury Mały Książę).*

Indywidualne wyniki uczniów:

Kod ucznia VIIIA	Wynik Egzaminu kwiecień %	Kod ucznia VIIIb	Wynik Egzaminu kwiecień %
A 01	88	B 01	58
A 02	92	B 02	66
A 03	94	B 03	76
---	---	B 04	84
A 05	70	B 05	74
A 06	76	B 06	40
A 07	80	B 07	80
A 08	88	B 08	72
A 09	72	B 09	78
A 10	92	B 10	72
A 11	86	B 11	74
A 12	74	B 12	62
A 13	56	B 13	52
A 14	44	B 14	78
A 15	54	B 15	54
A 16	72	B 16	34
A 17	80	B 17	64
A 18	80	B 18	84
A 19	50	B 19	60
A 20	62	B 20	82
Średnie wyniki klasy	74%	Średnie wyniki klasy	67%

Wnioski:

Egzamin z języka polskiego został napisany przez uczniów na poziomie wyższym, w stosunku do przeprowadzanych badań próbnych, na poziomie dobrym i zadowalającym. Najłbiej uczniowie wykonali zadanie dotyczące rozumienia intencji przekazu myśli Mirosława Przyłipiaka (42%), na poziomie średnim (56- 68%) wypadły zadania dotyczące kształcenia językowego i odbioru wypowiedzi. Na wysokim poziomie wykonali zadania dotyczące tworzenia wypowiedzi pisemnych (70- 100%). W pracy z uczniami (zajęcia przygotowujące do egzaminu) należy wykorzystywać materiały udostępniane przez wydawnictwo WSiP, ze względu na dobór tekstów oraz treści zgodnych z podstawą programową.

Analiza wyników z egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego .

Do egzaminu ósmoklasisty z języka angielskiego przystąpiło 38 uczniów z klas 8 a i 8 b, w tym dwóch uczniów korzystających ze szczególnych dostosowań. Uczniowie piszący arkusz standardowy rozwiązywali 14 zadań, z których 60% stanowiły zadania zamknięte: wielokrotnego wyboru oraz na dobieranie, a 40% zadania otwarte polegające na sformułowaniu odpowiedzi, w tym napisanie krótkiego tekstu użytkowego.

Porównanie wyników szkoły ze średnią krajową

Klasa 8 a	Klasa 8 b	Szkoła	Średnia krajowa
75,73%	76,68%	76,20%	59%

Średni wynik procentowy uzyskany przez uczniów w obu klasach jest bardzo zbliżony, odpowiednio 76% i 77%. Średni wynik szkoły wynosi 76,20% i jest o 17% wyższy od średniej krajowej. Dla porównania, na egzaminie próbnym CKE przeprowadzonym w ubiegłym roku szkolnym na zakończenie klasy siódmej, średni wynik tej samej grupy uczniów wynosił 51,52%, co wskazuje na 25% postęp w opanowaniu wiedzy i umiejętności.

Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań

Uzyskane poziomy	Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań	Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań

	w klasie 8 a	w klasie 8 b
Poziom bardzo wysoki (96-100%)	3	5
Poziom wysoki (91-95%)	5	2
Poziom wyżej średni (76-90%)	5	4
Poziom średni (51-75%)	3	5
Poziom niżej średni (26-50%)	-	3
Poziom niski (13-25%)	3	-
Poziom bardzo niski (0-12%)	-	-

Najwyższy wynik w klasie 8 a wynosi 100%, a najniższy 17%. Wymienione, skrajne wyniki uzyskali pojedynczy uczniowie. W klasie 8 b najwyższy wynik wynoszący 98%, uzyskało trzech uczniów. Najniższy wynik, należący do jednego ucznia, wynosi 28%. Największa ilość uczniów w szkole uzyskała wyniki mieszczące się na poziomach wyżej średnim, bardzo wysokimi średnim – odpowiednio 25% i 22%. Ogółem, szkoła uzyskała 8 stanin.

Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za rozwiązanie zadań sprawdzających rozumienie tekstów pisanych – 84%. Niewiele gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi rozumienie ze słuchu i znajomość funkcji językowych, za które uzyskali odpowiednio 81,5% i 79%. Podobnie jak innym ósmoklasistom w kraju, najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej, za które uzyskali 72% punktów możliwych do zdobycia – przy czym, jest to wynik wyższy od średniej krajowej o średnio 20%.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

Najłatwiejsze dla ósmoklasistów okazało się zadanie zamknięte na rozumienie ze słuchu, wymagające dopasowania zdań do wypowiedzi na temat nudzenia się. Za to zadanie, uczniowie uzyskali 90%. Niemal tak samo łatwe (89,5% poprawnych odpowiedzi) okazało się sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy. Największe trudności sprawiło zadanie otwarte, które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Średni wynik za to zadanie wyniósł 51% punktów możliwych do uzyskania. Kolejnym zadaniem należącym do najtrudniejszych (63% poprawnych odpowiedzi), było zadanie sprawdzające znajomość

funkcji językowych: wydawanie poleceń, zgadzanie się z czyjąś opinią, wyrażanie podziękowania - wymagające uzupełniania mini-dialogów. Ostatnim z zadań, które sprawiły uczniom najwięcej trudności (66,5%) było zadanie sprawdzające umiejętność rozumienia ze słuchu i przetwarzania informacji.

Mając na uwadze zdiagnozowane trudności, w dalszej pracy z kolejnymi rocznikami należy: doskonalić znajomość funkcji językowych poprzez tworzenie, opanowanie pamięciowe i uzupełnianie mini-dialogów. Zwiększyć ilość i różnorodność zadań polegających na przetwarzaniu i przekazywaniu informacji. Zwiększać zasoby czynnych środków leksykalnych i gramatycznych, w szczególności: imiesłowów, form dzierżawczych rzeczownika oraz rzeczowników w liczbie mnogiej.

Analiza wyników egzamin ósmoklasisty z matematyki.

Egzamin ósmoklasisty z matematyki został przeprowadzony 16 kwietnia 2019 r.

Zadania w arkuszu sprawdzały, w jakim stopniu ósmoklasiści opanowali wymagania ogólne i szczegółowe – z zakresu matematyki – określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego. Poszczególne zadania w arkuszach egzaminacyjnych mogły również – w myśl zasady kumulatywności przyjętej w podstawie – odnosić się do wymagań przypisanych do wcześniejszych etapów edukacyjnych, w tym podstawy programowej z 2012 r. dla I i II etapu edukacyjnego.

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-fałsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Wyniki egzaminu

	Wynik średni - pkt	Wynik średni - %	Stanin
Szkoła	18 pkt.	60%	8
Klasa VIIIA	19,11 pkt.	64%	8
Klasa VIIIB	16,95 pkt.	57%	7

Gmina	14,7 pkt.	49%	6
Kraj	13,5 pkt	45%	6

Trzydziestu siedmiu uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej oraz dwóch uczniów w arkuszach dostosowanych do potrzeb.

Wyniki egzaminu wskazują wysoki wynik egzaminu ósmoklasisty. Średni wynik szkoły jest o 15 punktów procentowych wyższy od średniego wyniku uczniów w kraju i o 11 punktów procentowych wyższy od średniego wyniku uczniów w gminie.

Najłatwiejszym dla ósmoklasistów naszej szkoły (podobnie dla uczniów z kraju) okazało się zadanie nr 5, w którym sprawdzana była sprawność rachunkowa. Zadanie, którego treść nawiązuje do sytuacji praktycznej, sprawdzało umiejętność wykonywania działań na liczbach naturalnych – mnożenia oraz dzielenia z resztą. Poprawnie rozwiązało je 85% ósmoklasistów. Łatwym zadaniem okazało się również zadanie nr 12, w którym sprawdzana była umiejętność wykorzystania i tworzenia informacji. Zadanie wymagało od uczniów umiejętności wyznaczenia miary kąta w czworokącie, stosując przy tym poznane własności kątów i wielokątów. Poprawnie rozwiązało je 82% uczniów

Problemu nie sprawiło również rozwiązanie zadania 16 (zadanie otwarte, wymaga dłuższej, logicznie skonstruowanej wypowiedzi), które wymagało od uczniów odczytania danych z diagramów i obliczenie procentu z danej liczby. Zadanie rozwiązało 81% uczniów.

Najwięcej trudności sprawiło zdającym zadanie nr 3, którego rozwiązanie wymagało umiejętności mnożenia i dzielenia potęg o wykładnikach całkowitych dodatnich. Poprawnie rozwiązało je tylko 36% uczniów.

Dużo trudności sprawiło uczniom również zadanie 2., w którym sprawdzana była umiejętność wykonywania nieskomplikowanych obliczeń w pamięci oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych. Zadanie wykonało 41% ósmoklasistów.

Pozostałe zadania nie sprawiły uczniom większych trudności.

Uzyskane przez uczniów wyniki pokazują, że szczególną trudność sprawiają uczniom zadania wymagające stosowania strategii wynikającej z treści zadania oraz łączenia wiedzy z różnych działów matematyki. Trudne okazało się zastosowanie wiedzy matematycznej zdobytej na lekcjach do rozwiązywania problemów praktycznych pojawiających się w zadaniach otwartych.

Spośród wszystkich zadań w arkuszu egzaminacyjnym zadania zamknięte okazały się znacznie łatwiejsze niż zadania otwarte. Trudność zadań otwartych polega na konieczności

samodzielnego sformułowania rozwiązania z użyciem języka matematyki. Wielu uczniów rezygnuje z podjęcia próby rozwiązania nawet najprostszych zadań.

Istnieje potrzeba bardziej intensywnego ćwiczenia interpretowania prawidłowości matematycznych pod kątem praktycznego ich zastosowania w życiu. Większą uwagę należy zwrócić na zadania, w których dane podane są za pomocą liter i typu wykaż, udowodnij.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego 2019.

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce					
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony		Język niemiecki poziom podstawowy	
	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin	%	stanin
Klasa A	71,0	7	61,2	6	51,7	7	50,5	6	83,5	8	71,3		55,0	6
Klasa B	62,2	5	58,3	5	46,3	6	53,3	7	65,5	5	43,8		46,3	5
Szkoła	66,9	6	59,9	6	49,2	7	51,8	6	75,7	7	59,3		49,2	5
Gmina	66,2		58,2		42,4		48,3		66,8		52,4		46,0	
Powiat	65,5		57,6		42,3		47,2		61,3		43,8		45,4	
Województwo	64,2		58,6		42,5		48,8		65,8		49,5		48,8	

Raport z wyników egzaminu gimnazjalnego 2019.

Wyniki egzaminu gimnazjalnego – język polski.

Arkusze egzaminacyjne zawierały 21 zadań, w tym dwa obszerne zadania otwarte. Wszyscy uczniowie ukończyli pracę w terminie i wykonali zadania.

Uczniowie klas trzecich uzyskali wyniki na poziomie 8/6 Staninu.

W zakresie kształcenia literackiego uczniowie wykonywali zadania w oparciu o wybrane teksty:

- Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec* - rozumienie realiów historycznych świata przedstawionego, słownictwo i narracja reportażu. Rozumienie emocji i stanów.
- Sylwia Sekret, *Krople, piórka, źdźbła...* - artykuł, tekst publicystyki popularnej. Określanie cech gatunkowych fraszek współczesnych, rozumienie przesłania utworów.
- Agnieszka Krzemińska, *Utrwalacz myśli, Niezbędnik Inteligenta* - tekst popularno naukowy na temat historia pisma oraz znaczenie dla rozwoju cywilizacji i człowieka. Rozumienie sentencji i zwrotów frazeologicznych.
- Anna Kamińska, *Śmieszne, Poezje wybrane* – analiza utworu i znajomość środków stylistycznych charakterystycznych dla poezji współczesnej.

Zadania kształcenia językowego: orzeczenie imienne, zdania podrzędnie złożone, homonimy.

Prace pisemne – zadania otwarte sprawdzały umiejętności uczniów:

- Umiejętność argumentacji, *Pisownia polska - przedstaw swoją opinię w tej sprawie i uzasadnij ją dwoma argumentami.*
- *Rozprawka, w której rozważysz, czy warto bronić własnych przekonań.*
W argumentacji uczeń powinien posłużyć się przykładami z literatury.

Indywidualne wyniki uczniów:

Kod ucznia IIIa	Wynik Egzaminu kwiecień %	Kod ucznia IIIb	Wynik Egzaminu kwiecień %
A 01	91	B 01	50
A 02	31	B 02	72
A 03	94	B 03	72
A 06	63	B 04	66
A 05	78	B 05	50
A 06	75	B 06	59
A 07	59	B 07	69
A 08	88	B 08	50
A 09	84	B 09	69
A 10	56	B 10	78
A 11	69	B 11	47
A 12	66	B 12	66
A 13	69		
A 14	59		
Średnie wyniki klasy	71 %	Średnie wyniki klasy	62 %

W klasie IIIa wyniki bardzo dobre uzyskały cztery uczennice, najslabszy wynik jedna uczennica. Pozostali uzyskali wyniki dobre.

W klasie IIIb wynik bardzo dobry uzyskała jedna uczennica, najslabszy wynik jedna uczennica. Troje uczniów uzyskało wyniki dobre, siedmiu wyniki dostateczne.

Wnioski

Prace pisemne napisali wszyscy uczniowie, jednak na bardzo zróżnicowanym poziomie (4 bardzo dobre, 5 dobrych, 7 dostatecznych, 10 bardzo słabo ocenionych prac). Wypowiedzi pisemne w bardzo wielu formach były doskonałe systematycznie, jednak uczniowie dyslektyczni (9 uczniów) nie opanowali tej umiejętności. Druga forma zadania otwartego – argumentacja - także sprawiła uczniom trudności, głównie z powodu prostej, niedbałej stylistyki zdań i ubogiego słownictwa. Pozostałe zadania uczniowie wykonali na miarę swoich możliwości. W latach następnych nadal należy prowadzić ćwiczenia redakcyjne, które kształtują indywidualny styl wypowiedzi pisemnej.

Egzamin gimnazjalny z języka angielskiego 2019 – analiza wyników

Do egzaminu przystąpiło 13 uczniów z klasy 3 A i 10 uczniów z klasy 3 B. Pozostali trzej uczniowie przystąpili do egzaminu z języka niemieckiego.

Wyniki procentowe w szkole, gminie, powiecie i województwie.

	Poziom podstawowy	Poziom rozszerzony
Klasa 3 A	83,5	71,3
Klasa 3 B	65,5	43,8
Szkoła	75,7	59,3
Gmina	66,8	52,4
Powiat	61,3	43,8
Województwo	65,8	49,5

Wyniki egzaminu na poziomie podstawowym są wyższe w klasie 3 A o 18 %. Na poziomie rozszerzonym, różnica w wynikach obu klas trzecich sięga 28 %. Ogólny wynik szkoły jest wyższy od średniej w gminie, powiecie i województwie o 10 - 15 %.

W części podstawowej, najwyższy wynik w szkole - wynoszący 100%, osiągnęło 2 uczniów. Najniższy wynik w tej części egzaminu wynosi 35%. Ogółem, najwięcej uczniów

zaprezentowało swoje umiejętności na poziomach średnim i niżej średnim (odpowiednio 22% i 26%). Na poziomie rozszerzonym, najlepszy wynik w szkole wynosi 98%, a najslabszy 10%. Ogółem, najwięcej uczniów – 43,5% zaprezentowało swoje umiejętności na poziomie średnim, w tej części egzaminu.

Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań w obu częściach egzaminu

Poziom wymagań	Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań w części podstawowej klasa 3 A klasa 3 B		Liczba uczniów na poszczególnych poziomach wymagań w części rozszerzonej klasa 3 A klasa 3 B	
Poziom bardzo wysoki (96-100%)	4	0	1	0
Poziom wysoki (91-95%)	2	2	1	0
Poziom wyżej średni (76-90%)	2	2	4	1
Poziom średni (51-75%)	4	1	6	4
Poziom niżej średni (26-50%)	1	5	0	2
Poziom niski (13-25%)	0	0	1	2
Poziom bardzo niski (0-12%)	0	0	0	1

Analiza uzyskanych wyników i rekomendacje do dalszej pracy z uczniami

Poziom podstawowy. Uczniowie uzyskali najwyższy średni wynik za zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu – 80%. Gorzej poradzili sobie z zadaniami sprawdzającymi znajomość funkcji językowych oraz rozumienie tekstów pisanych (średni wynik – odpowiednio 77% i 71,5%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające znajomość środków językowych (średni wynik – 67% punktów możliwych do uzyskania). Bardzo łatwe dla gimnazjalistów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność znajdowania określonych informacji w tekście słuchanym, oparte na rozmowie dotyczącej dnia otwartego w szkole. Zadanie wymagało dopasowania wydarzenia do miejsca, w którym się odbędzie. Średni

wynik za to zadanie wyniósł 91%. Największe trudności sprawiło uczniom zadanie sprawdzające znajomość struktur gramatycznych, oparte na tekście o „inteligentnych” butach. Zadaniem zdających było wskazanie odpowiedzi, która poprawnie uzupełniała każdą lukę. Średni wynik za to zadanie wyniósł 57%.

Poziom rozszerzony. Uczniowie najlepiej poradzili sobie z zadaniami w obszarze rozumienia tekstów pisanych (średni wynik – 68%). Trudniejsze okazały się natomiast zadania w części sprawdzającej rozumienie ze słuchu oraz tworzenie wypowiedzi pisemnej (odpowiednio 56% i 59%). Najwięcej trudności sprawiły uczniom zadania sprawdzające stosowanie środków językowych (czasy przeszłe, czas przyszły, strona bierna, konstrukcja „have to”, imiesłowy, przysłowki, stopień wyższy i najwyższy przymiotnika) - średni wynik 49%. Najłatwiejsze dla gimnazjalistów okazało się zadanie sprawdzające umiejętność określania głównej myśli poszczególnych części tekstu pisanego. Średni wynik za to zadanie wyniósł 74%. Największe trudności sprawiło uczniom zadanie otwarte, sprawdzające umiejętność stosowania środków językowych. Zadanie polegało na uzupełnieniu fragmentów zdań poprawną formą podanych wyrazów. Średni wynik za to zadanie wyniósł 41%.

W dalszej pracy z kolejnymi rocznikami należy zapoznawać uczniów ze sposobami samodzielnego uczenia się. Wymagać powtarzania i utrwalania środków leksykalnych i gramatycznych poznanych w trakcie wieloletniej nauki. Należy indywidualizować pracę z uczniami osiągającymi najniższe i najwyższe wyniki. Zapoznawać uczniów z technikami komunikacyjnymi i egzaminacyjnymi.

Egzamin gimnazjalny - matematyka

Egzamin gimnazjalny z matematyki został przeprowadzony 11 kwietnia 2019 roku. Do egzaminu przystąpiło 26 uczniów, 14 z klasy IIIA, 12 z klasy IIIB.

Arkusz standardowy zawierał 23 zadania. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 29 punktów, w tym 20 punktów (69%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 9 punktów (31%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w pięciu zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a jedno typu Tak/Nie – wskazać poprawne uzasadnienie wyboru. Zadania otwarte wymagały od gimnazjalistów uważnej analizy treści zadania i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowani i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi. Jedno z zadań otwartych było typu uzasadnij.

	Wynik średni - pkt	Wynik średni - %	Stanin
Klasa IIIA	15,0 pkt.	52%	7
Klasa IIIB	13,4 pkt.	46%	6
Szkoła	14,3 pkt.	49%	7
Gmina	12,3 pkt.	42%	5
Powiat	12,3 pkt.	42%	5
Województwo	12,3 pkt.	42%	5
Kraj	13,5 pkt	43%	6

Podobnie jak na egzaminie ósmoklasisty zadania zamknięte okazały się znacznie łatwiejsze niż zadania otwarte. Trudność zadań otwartych polega na konieczności przeprowadzenia właściwej analizy treści zadania, samodzielnego sformułowania rozwiązania i poprawnego zapisania go. Wielu uczniów nie podejmuje próby rozwiązania zadania otwartego, zwłaszcza, gdy ma ono dłuższą treść. Szczególną trudnością sprawiają uczniom zadania typu uzasadnij wymagające znajomości własności figur i odpowiednich twierdzeń oraz zadania wymagające stosowania strategii wynikającej z treści zadania, łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Wnioski i rekomendacje:

Należy utrzymywać znajomość pojęć i własności figur poprzez rozwiązywanie zadań typu uzasadnij. Ćwiczyć z uczniami umiejętność analizy treści zadania i zapisywania toku rozumowania. Mobilizować do samodzielności w rozwiązywaniu zadań. Rozwiązywać na lekcjach zdania łączące treści z różnych działów matematyki, zadań praktycznego zastosowania wiedzy. Wdrażać do samodzielnego powtarzania treści poprzez zestawy powtórzeniowe. Prowadzić zajęcia przygotowujące do egzaminu z matematyki.

Egzamin gimnazjalny - część przyrodnicza

Arkusz standardowy zawierał 24 zadania zamknięte i sprawdzał wiadomości i umiejętności z zakresu czterech przedmiotów: biologii, chemii, fizyki i geografii (po 6 z każdego przedmiotu przyrodniczego). Maksymalna ilość punktów możliwych do zdobycia wynosiła 28, co stanowiło 100%.

Średnia klasy 3A: 50,77% (co stanowi 6 stanin) zaś 3B 53,3% (co stanowi 7 stanin).

Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego z poszczególnych przedmiotów:

	biologia		chemia		fizyka		geografia	
	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%
Klasa 3a	3,4	49%	3,7	53%	3,4	49%	3,6	52%
Klasa 3b	3,58	51%	2,92	42%	4,17	59,5%	4,25	60,7%
Szkoła	3,49	50%	3,31	47,5%	3,78	54,25%	3,925	56,35%

W klasie 3a najlepsze wyniki uzyskało czworo uczniów, najłabsze wyniki uzyskało troje uczniów. Wiktoria Jabłońska 32%, Agnieszka Mirońska 32%, Katarzyna Stefaniak 32%.

W klasie 3b najlepsze wyniki uzyskało dwóch uczniów, najłabsze dwoje uczniów.

Analizując numery zadań w danej klasie najtrudniejsze zadania z biologii sprawiło zadanie 3,4,6 zaś dużo punktowane było zadanie 1 i 5. Najtrudniejszym zadaniem z chemii było zadanie 7 oraz 8, najłatwiejsze zadanie 10 oraz 11. Najtrudniejsze z fizyki okazało się zadanie 13, 14 najłatwiejsze 15, 17, zaś najtrudniejsze z geografii zadania 22, 23, zaś najłatwiejsze zadana 19, 21.

Wnioski i rekomendacje:

W pracy z uczniami zwrócić uwagę na doskonalenie umiejętności odczytywania i analizowania wykresów, pozyskiwanie, przetwarzanie i tworzenie informacji. Zwracać uwagę na czytanie ze zrozumieniem treści zadań, opisów, doświadczeń itp. Opracować systemem powtórzeń w ostatnim czasie przed egzaminem. Powtarzać materiał przed egzaminem w ramach zajęć dodatkowych.

WNIOSKI Z RAPORTU 2018/2019

1. Wyniki uzyskane przez uczniów szkoły wskazują na efektywnie prowadzone działania dydaktyczne. Średnia klasyfikacyjna Szkoły Podstawowej w pierwszym okresie - 4,28, w drugim okresie - 4,58. Średnia uczniów Gimnazjum - w pierwszym okresie 3,99, w drugim okresie - 4,42. Nastąpił znaczny wzrost wyników.

Uczniowie wyróżniający się w nauce – 96 uczniów ze średnią powyżej 4,75- 5,57, otrzymało promocję lub ukończyło szkołę z wyróżnieniem. Najwyższa średnia indywidualna to 5,78. Jest to efekt motywacji własnej uczniów, promowanie wysokich osiągnięć w nauce jest dobrym wzorcem. Zachowanie jest również oceniane wysoko, wynika w dużym stopniu z zaangażowania uczniów w działania edukacyjne: uczestnictwo w konkursach wiedzy, zawodach sportowych, realizacja projektów edukacyjnych - 101 ocen wzorowych, 85 ocen bardzo dobrych, 23 oceny dobre, 4 oceny poprawne.

2. Procesy rozwoju i edukacji dzieci powinny być na bieżąco monitorowane. Dzieciom mającym trudności w poszczególnych sferach rozwojowych należy zapewnić pomoc, dostosowując swoją pracę do indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci. Należy kontynuować współpracę z instytucjami świadczącymi poradnictwo i pomoc dzieciom. Pomoc powinna obejmować zarówno dzieci mające trudności w poszczególnych sferach rozwojowych, wspierać i podnosić kompetencje dzieci zdolnych. Należy podejmować działania zachęcające rodziców do włączania się w proces wspierania rozwoju dziecka.
3. Należy nadal indywidualizować pracę z uczniami mającymi trudności w opanowaniu materiału. Powadzić zajęcia dodatkowe dla uczniów o szczególnych potrzebach. W zespołach nauczycieli opracowywać programy naprawcze. Systematycznie realizować je w odniesieniu do treści kształcenia oraz umiejętności, które nie zostały dostatecznie opanowane przez uczniów. Wyniki diagnoz przedmiotowych, wyniki próbnych egzaminów (ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze słabszymi wynikami) należy dokładnie omawiać z rodzicami na spotkaniach indywidualnych lub klasowych.
4. We wszystkich zespołach klasowych należy pracować nad integracją dzieci i młodzieży poprzez wspólne zabawy, które rozwijają kompetencje społeczne i wdrażają do dbałości o bezpieczeństwo własne i innych. Umacniają więzi między uczniami. Należy również organizować wspólne wycieczki, wyjazdy. Podczas takich działań rozwijają się predyspozycje poznawcze i nawyki kulturalne. Dzieci uczą się

wzajemnej akceptacji, zrozumienia potrzeb drugiego człowieka. Pozaszkolne formy edukacyjne są niezwykle istotnym elementem zdobywania nowych doświadczeń i wzbogacania osobowości ucznia.

5. Na początku roku szkolnego należy zaplanować cykl imprez przygotowujących uczniów do czynnego udziału w życiu społecznym oraz kształtujących postawy patriotyczne wśród młodzieży. W kształtowaniu postaw społecznych i patriotycznych ważną funkcję spełniają uroczystości państwowe i szkolne, ceremoniał szkolny. Organizować należy konkursy, olimpiady o tematyce patriotycznej, wycieczki turystyczno-krajoznawcze. Propagować czytelnictwo książek i czasopism oraz oglądanie filmów o tematyce patriotycznej, oraz organizować pogadanki na temat Ojczyzny i narodu. Należy również aktywizować uczniów i rodziców do udziału w imprezach środowiskowych o charakterze historyczno – narodowym.
6. Realizacja projektów i działań innowacyjnych przynosi bardzo pozytywne efekty, kształtuje postawy aktywności, kreatywności i odpowiedzialności u naszych uczniów. Coraz większa liczba nauczycieli realizuje działania innowacyjne a metoda projektu stosowana jest praktycznie na każdym przedmiocie kształcenia. Takie formy aktywizują uczniów do stosowania różnorodnych narzędzi technologicznych i medialnych oraz form publicystycznych. Realizacja projektów i innowacji wyrównuje szanse edukacyjne uczniów o różnym poziomie rozwoju. Poszerza ich zainteresowania, pomaga w dobrej organizacji zajęć, stwarza uczniom możliwość wyboru - treści i formy pracy. Wpływa pozytywnie na podniesienie atrakcyjności zajęć i lepsze zrozumienie realizowanych zagadnień.
7. Działania profilaktyczne w dużej mierze polegają na wspieraniu uczniów w radzeniu sobie z obciążeniami edukacyjnymi, rozwijaniu pozytywnej samooceny i kształtowaniu prawidłowych relacji rówieśniczych. We wzmacnianie zachowań pozytywnych powinni być zaangażowani rodzice. Wśród uczniów w wieku 10–13 lat zwiększa się częstotliwość zachowań ryzykownych, dlatego w tej grupie szczególnie zaleca się rozszerzenie działań o realizację programów rekomendowanych. Uczniowie potrzebują umiejętności konstruktywnego radzenia sobie ze stresem oraz zarządzania emocjami, aby zmniejszyć ilość występowania zachowań ryzykownych. Tematyczne godziny wychowawcze realizowane w kolejnych latach są działaniami sprzyjającymi

aktywizowaniu uczniów i istotnie zmniejszają ilość kompulsywnych zachowań agresywnych czy sięganie przez uczniów po używki.

8. W bieżącym roku szkolnym nauczyciele wzięli udział w stu czterech różnorodnych formach doskonalenia zawodowego. Znacznie częściej korzystali z tradycyjnych stacjonarnych form doskonalenia: szkolenia (27), warsztaty (5), kursy (19), konferencje (12), seminaria (1), studia podyplomowe (1), szkolenia wewnętrzne, w tym rady szkoleniowe (4). Zdobywanie wiedzy za pośrednictwem internetu było wykorzystywane w mniejszym stopniu: e-koferencje (6), e-szkolenia i webinaria (29). Powyższe zestawienie wskazuje na świadome podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli, poszerzanie własnych kompetencji zawodowych, poznawanie nowych form oraz metod działań edukacyjnych i wychowawczych.