

**RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ
PRZEPROWADZONEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ W KALINÓWCE
W ROKU SZKOLNYM 2012/2013**

SPIS TREŚCI:

- I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej.**
- II. Wyniki ewaluacji.**
- III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2013/2014 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji.**

I. Wykaz obszarów poddanych ewaluacji wewnętrznej

Prezentowany raport jest wynikiem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Zespole Szkół w Kalinówce na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 w sprawie nadzoru pedagogicznego. Przedmiotem analizy w roku szkolnym 2012/2013 są efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

W Zespole Szkół w Kalinówce zostały wybrane następujące obszary ewaluacji wewnętrznej:

1. Zadanie 1.1. „Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego”

- a) Zagadnienie I: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników.
- b) Zagadnienie II: Analiza wyników : Trzecioteściak, Test Szóstoklasisty i Egzamin Gimnazjalny. Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2012/2013.
- c) Zagadnienie III: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów kształcenia.

2. Zadanie 1.2. „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

- a) Zagadnienie I: Realizacja projektów edukacyjnych;
 - uczniów klas gimnazjalnych (Egzamin Gimnazjalny);
 - projektów społeczno – wychowawczych (S.U.).
- b) Zagadnienie II: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.
- c) Zagadnienie III: Zajęcia czytelnicze i biblioteczne.

3. Zadanie 1.3. „Uczniowie są aktywni”

- a) Zagadnienie I: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.
- b) Zagadnienie II: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:
 - Dzień Europejski;
 - Turniej *Legandy europejskie*;Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży.

- c) Zagadnienie III: Spotkanie zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.
- d) Zagadnienie IV: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne).

4. Zadanie 1.4. „Respektowane są normy społeczne”

- a) Zagadnienia I: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych.
- b) Zagadnienie II: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia.
- c) Zagadnienie III: Uczestnictwo w projekcie „Bezpieczna Szkoła”
- d) Zagadnienie IV: Doskonalenie Nauczycieli.

II. WYNIKI EWALUACJI

Zadanie 1.1. Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego.

Analiza wyników.

Zagadnienie I: Organizacja próbnych sprawdzianów i egzaminów. Analiza wyników.

Organizacja próbnych sprawdzianów klasy szóstej. Analiza wyników

Próbny sprawdzian w klasie szóstej – wydawnictwo WSiP

Do pierwszego próbnego sprawdzianu (test z wydawnictwa WSiP) przystąpiło w szkole podstawowej 10 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 10 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 27 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów. Wynik średni wyniósł 13,6 pkt (co stanowiło 34% punktów możliwych do zdobycia).

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność pisania oraz czytania, słabiej poradzili sobie z zadaniami wymagającymi rozumowania oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Tabela 1 Mocne strony - wyniki egzaminu próbnego nr 1

Obszar	Opis
Wymagania ogólne	3.7. wnioskuje na podstawie informacji podanych w tekście 5.4. formułuje problem i główną myśl tekstu
Wymagania szczegółowe	7.10-1. Uczeń oblicza obwód wielokąta o danych długościach boków 7.13-2. Uczeń oblicza długość odcinka w skali, gdy dana jest jego rzeczywista długość
Standardy	1. Czytanie 4. Korzystanie z informacji
Umiejętności	4.2. Uczeń analizuje ofertę mediów kierowaną do dzieci i młodzieży, dokonuje wybór 1.2. Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu
Przedmioty	Język polski

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 11 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 11 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 5,4 punktów.

PISANIE

Pisanie sprawdzano 3 zadaniami. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 9 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 2,6 punktów.

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 4 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 5 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 1,5 punktów.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Rozumowanie sprawdzano 1 zadaniem. Uczeń mógł uzyskać za jego rozwiązanie maksymalnie 1 punkt. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 0,6 punktu.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 8 zadaniami, za które można było uzyskać 14 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 3,5 punktów.

Tabela 2 Słabe strony - wyniki egzaminu próbnego nr 2

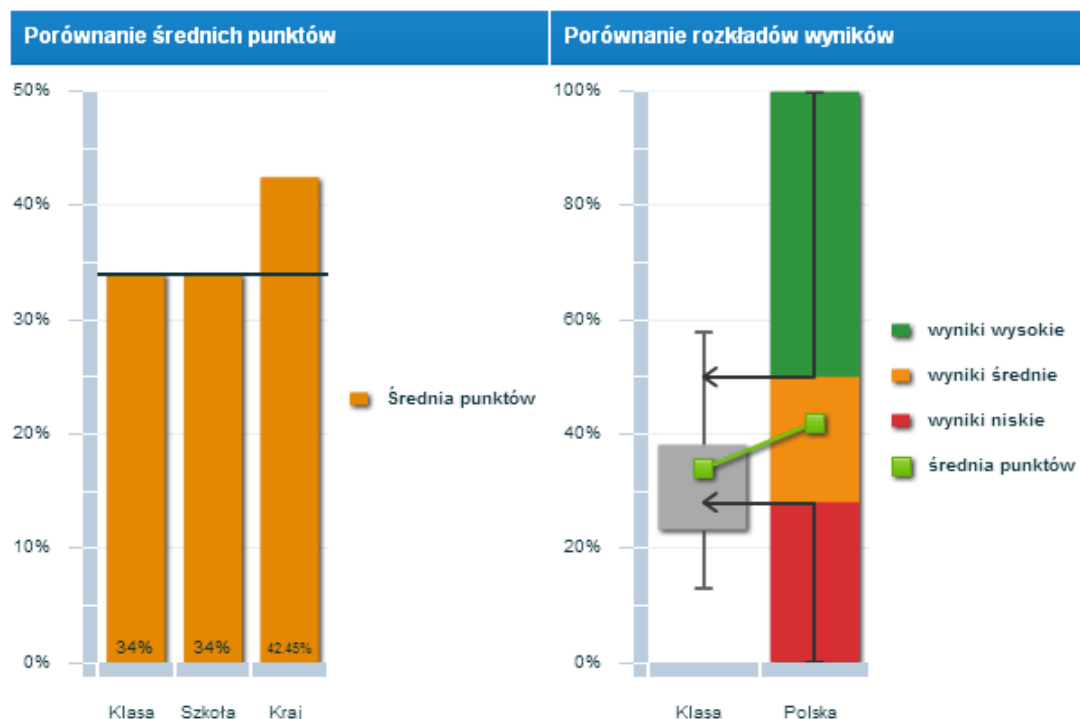
Obszar	Opis
Wymagania ogólne	4.11. stosuje w swojej wypowiedzi zasady ortografii 4.12. używa poprawnie znaków interpunkcyjnych: kropki, przecinka, znaku zapytania, cudzysłowu, dwukropka, nawiasu, znaku wykrzyknienia
Wymagania szczegółowe	4.6-2. Uczeń prowadzi rozumowania z wykorzystaniem własności ułamków i działań na nich
Standardy	1.4-2. Uczeń oblicza wartości wyrażeń arytmetycznych z liczbami naturalnymi 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce 2. Pisanie
Umiejętności	2.3. Uczeń buduje tekst poprawny kompozycyjnie, celowo stosuje środki językowe i przestrzega normy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne 5.3. Uczeń wykonuje obliczenia
Przedmioty	Matematyka

Szkoła uzyskała stanin 2, centyl 13.

Tabela 3 Strefy wyników

		Liczba uczniów	Procent uczniów
Strefa wyników	1	3	30%
	2	6	60%
	3	1	10%

Rysunek 1 Porównanie wyników



Uczniowie osiągnęli najwyższe wyniki w zakresie umiejętności:

- 4.2. Uczeń analizuje ofertę mediów kierowaną do dzieci i młodzieży, dokonuje wybór,
- 1.2. Uczeń określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu.

Tabela 4 Wyniki klasy – Umiejętności

Umiejętność	4.2.	3.5.	5.5.	1.2.	2.1.	3.1.	1.1.	2.3.	5.3.
Liczba punktów do zdobycia	1	3	6	1	5	2	10	4	8
Średnia punktów (klasa)	0.6	0.7	1.6	0.7	1.7	0.8	4.7	0.9	1.9
Średnia punktów (kraj)	0.52	0.75	1.78	0.79	2.16	1.01	6.1	1.21	2.65
Wskaźnik klasa/kraj	1,15	0,93	0,9	0,89	0,79	0,79	0,77	0,74	0,72

Skrót	Nazwa
4.2.	analizuje ofertę mediów kierowaną do dzieci i młodzieży, dokonuje wybór
3.5.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu
5.5.	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych znane własności i stosuje je do rozwiązania problemu
1.2.	określa funkcje elementów charakterystycznych dla danego tekstu
2.1.	pisze na temat i zgodnie z celem, posługuje się różnymi formami wypowiedzi
3.1.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń
1.1.	odczytuje różne teksty kultury, rozpoznaje ich cechy charakterystyczne, dostrzega znaczenie dosłowne i odkrywa sensory przenośne
2.3.	buduje tekst poprawny kompozycyjnie, celowo stosuje środki językowe i przestrzega normy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne
5.3.	wykonuje obliczenia

Próbnny sprawdzian w klasie szóstej – wydawnictwo Operon

Do drugiego próbnego sprawdzianu (test z wydawnictwa Operon) przystąpiło w szkole podstawowej 9 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej rozwiązywało 9 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 27 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów. Wynik średni wyniósł 22,56 pkt (co stanowiło 56,4% punktów możliwych do zdobycia).

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność pisania oraz czytania, słabiej poradzili sobie z zadaniami wymagającymi rozumowania oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

Tabela 5 Mocne strony - wyniki egzaminu próbnego nr 2

Obszar	Opis
Wymagania ogólne	5.3. dostrzega swoistość artystyczną dzieła 3.4. rozumie dosłowne i przenośne znaczenie wyrazów w wypowiedzi
Wymagania szczegółowe	5.3. Uczeń stosuje poprawne formy gramatyczne wyrazów odmiennych 10.2. Uczeń odbiera teksty kultury na poziomie dosłownym i przenośnym
Standardy	2. Pisanie 1. Czytanie
Umiejętności	1.1. Uczeń odczytuje różne teksty kultury, rozpoznaje ich cechy charakterystyczne, dostrzega znaczenie dosłowne i odkrywa sensy przenośne 1.4. Uczeń odczytuje dane z różnych źródeł oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane
Przedmioty	Język polski

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 13 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 14 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 9,89 punktów.

PISANIE

Pisanie sprawdzano 3 zadaniami. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 5,89 punktów.

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 4 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 6 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 2,44 punktów.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 7 zadaniami, za które można było uzyskać 10 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 4,33 punktów.

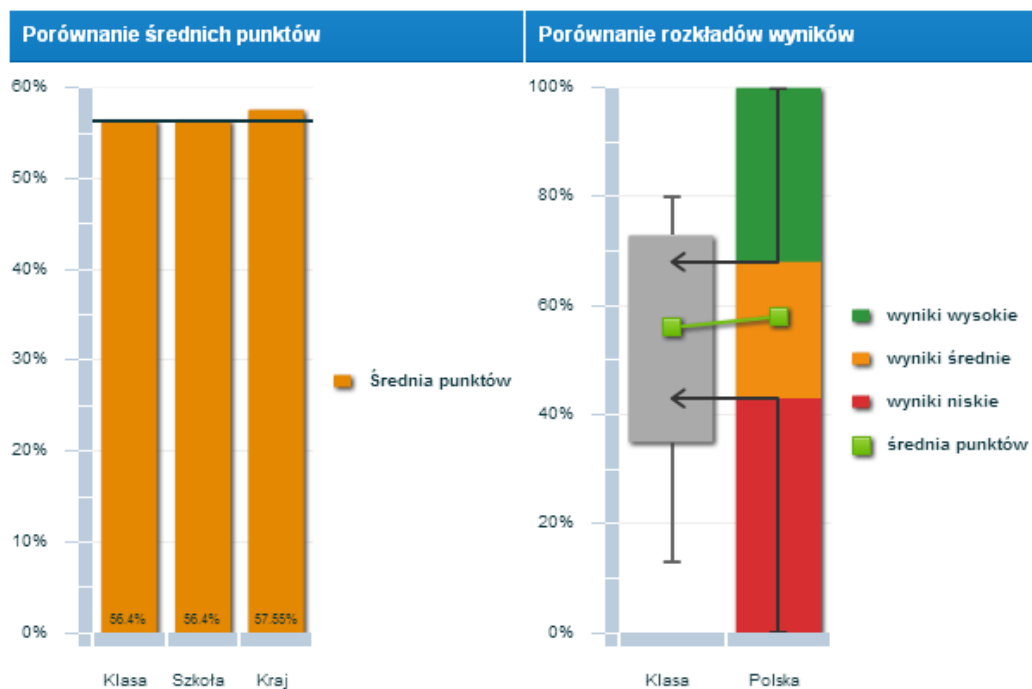
Tabela 6 Słabe strony - wyniki egzaminu próbnego nr 2

Obszar	Opis
Wymagania ogólne	5.11. charakteryzuje i ocenia bohaterów, nazywa cechy charakteru i uzasadnia je na podstawie słów i zachowań postaci 4.9. właściwie dobiera wyrazy i związki frazeologiczne
Wymagania szczegółowe	4.6-1. Uczeń rozwiązuje zadania tekstowe prowadzące do obliczeń na ułamkach 6.3. Uczeń właściwie dobiera wyrazy i związki frazeologiczne
Standardy	3. Rozumowanie 5. Wykorzystywanie wiedzy w praktyce
Umiejętności	3.9. Uczeń analizuje otrzymane wyniki i ocenia ich sensowność 5.5. Uczeń wykorzystuje w sytuacjach praktycznych znane własności i stosuje je do rozwiązania problemu
Przedmioty	Matematyka

Szkoła uzyskała stanin 4, centyl 49. Procent uczniów wyniósł w staninach z wynikiem:

- niskim: stanin 1 – 10%, 2 – 10%, 3 – 0%;
- średnim: 4 – 10%, 5 – 40%, 6 – 10%;
- wysokim: 7 – 10%, 8 – 10%, 9 – 0%.

Rysunek 2 Porównanie wyników



Uczniowie osiągnęli najwyższe wyniki w zakresie umiejętności:

- Uczeń odczytuje różne teksty kultury, rozpoznaje ich cechy charakterystyczne, dostrzega znaczenie dosłowne i odkrywa sensy przenośne;
- 1.4. Uczeń odczytuje dane z różnych źródeł oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane.

Tabela 7 Wyniki klasy - Umiejętności

Umiejętność	3.1.	5.5.	2.3.	5.3.	1.4.	1.1.	2.1.	2.2.	3.5.	3.9.
Liczba punktów do zdobycia	1	3	6	7	4	10	3	1	3	2
Średnia punktów (klasa)	0.67	0.78	3.67	3.56	3	6.89	1.56	0.67	1.33	0.44

Wskaźnik klasa/kraj	1,16	1,11	1,09	1,09	0,98	0,95	0,95	0,91	0,85	0,54
----------------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Skrót	Nazwa
3.1.	posługuje się kategoriami czasu i przestrzeni w celu porządkowania wydarzeń
5.5.	wykorzystuje w sytuacjach praktycznych znane własności i stosuje je do rozwiązania problemu
2.3.	buduje tekst poprawny kompozycyjnie, celowo stosuje środki językowe i przestrzega normy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne
5.3.	wykonuje obliczenia
1.4.	odczytuje dane z różnych źródeł oraz odpowiada na proste pytania z nimi związane
1.1.	odczytuje różne teksty kultury, rozpoznaje ich cechy charakterystyczne, dostrzega znaczenie dosłowne i odkrywa sensy przenośne
2.1.	pisze na temat i zgodnie z celem, posługuje się różnymi formami wypowiedzi
2.2.	formułuje wypowiedzi ze świadomością celu (intencji)
3.5.	opisuje sytuację przedstawioną w zadaniu
3.9.	analizuje otrzymane wyniki i ocenia ich sensowność

Wnioski z próbnych sprawdzianów:

1. Konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce)
2. Omówienie i rozwiązywanie zadań, które sprawiły uczniom jak najwięcej problemów.
3. Rozwiązywać jak najwięcej zadań tekstowych
4. Zwrócić większą uwagę na stosowanie wiedzy w praktyce
5. Nadal ćwiczyć ustalanie sposobów rozwiązywania zadań oraz analizowania otrzymanych wyników
6. Zwrócić uwagę na wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb
7. Doskonalić umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących długości, wagi, pieniędzy i czasu
8. Utrwalić umiejętność posługiwania się źródłami informacji

Organizacja próbnych egzaminów w klasie III gimnazjum w roku szkolnym 2012/2013. Analiza wyników.

W roku szkolnym 2012/2013 w klasie trzeciej gimnazjum przeprowadzono trzy egzaminy próbne. Dwa badania na materiałach dostarczonych przez wydawnictwo WSiP, jedno na materiałach Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wyniki zostały opracowane przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów i znajdują się w dokumentacji szkoły

Pierwszy próbny egzamin gimnazjalny został przeprowadzony w grudniu 2012 roku.

Ogólne zestawienie liczbowe:

Część - zakres		Klasa - szkoła					Kraj	
		punkt y	procent	centyl	stanin	strefa wyników	punkt y	procent
humanistyczna	Język polski	20,2	50,5	88	7	3	16,01	40
	Historia i WOS	19,85	66,2	94	7	3	16	53,3
Matematyczno-przyrodnicza	Matematyka	16,3	54,3	8	6	3	12,51	41,7
	Przedmioty przyrodnicze	20,25	50,6	83	6	3	18,02	45,1
Język angielski	Podstawowy	29,95	74,9	85	6	3	22,75	56,9
	Rozszerzony	14,9	37,3	62	5	2	14,31	35,8

Drugi próbny egzamin gimnazjalny został przeprowadzony w marcu 2013 roku.

Ogólne zestawienie liczbowe:

Część - zakres		Klasa - szkoła					Kraj	
		punkt y	procent	centyl	stanin	strefa wyników	punkt y	procent
humanistyczna	Język polski	24,17	63,6	73	5	2	22,54	59,3
	Historia i WOS	20,11	67	92	7	3	17,22	57,4
Matematyczno-przyrodnicza	Matematyka	19,3	56,8	74	5	3	17,4	51,2
	Przedmioty przyrodnicze	22,5	56,3	77	6	3	20,97	52,4
Język angielski	Podstawowy	28,1	70,3	73	5	3	25,39	63,5
	Rozszerzony	14,65	36,6	58	4	2	14,97	37,4

Próbny egzamin gimnazjalny organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną był przeprowadzony w listopadzie 2012 roku.

Część humanistyczna:

Język polski - średni wynik 21 pkt. na 32 możliwe do uzyskania, co stanowi 66%. Analiza wyników wskazała, że w momencie pisania testu uczniowie wykazali się dobrym poziomem

umiejętności

i wiedzy. Potrafią analizować teksty różnych gatunków literackich. W pracach pisemnych uzyskali dobre wyniki.

Historia i wiedza o społeczeństwie - średni wynik 21,05 pkt. na 33 możliwe do uzyskania, co stanowi 64%. Analiza wyników wykazała, że większość uczniów posiada duży zasób wiedzy, choć należy je w dalszym procesie dydaktycznym utrwalać i pogłębiać.

Część matematyczno-przyrodnicza:

Matematyka – średni wynik 13,9 pkt. na 29 możliwych do uzyskania, co daje 48%. Analiza wyników wykazała, że 10 % uczniów (2) opanowała materiał na wysokim poziomie, natomiast 15% uczniów (3) ma duże braki. Pozostali czyli 75% uczniów rozwiązyali zadania na średnim poziomie

Przedmioty przyrodnicze – średni wynik 13,9 pkt. na 28 możliwych do uzyskania, co daje ok. 50%.

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów:

	Geografia	Biologia	Fizyka	Chemia
Liczba punktów do zdobycia	7	7	7	7
Średnia punktów (klasa)	3,5	3,7	3,2	2,7

Część językowa – język angielski:

Poziom podstawowy - średni wynik 29,25 pkt. na 40 możliwych do uzyskania, co daje 73%.

Poziom rozszerzony - średni wynik 17,75 pkt. na 40 możliwych do uzyskania, co daje 44%.

WNIOSKI:

1. Konieczne jest indywidualizowanie pracy z uczniami, dążąc do poszerzenia grupy uczniów osiągających wysokie wyniki (mających potencjał, który można rozwinąć w dalszej nauce) i zmniejszenia grupy uczniów z niskimi wynikami (zagrożonych niepowodzeniem w dalszej nauce)
2. Omówienie i rozwiązanie zadań, które sprawiły uczniom jak najwięcej problemów.
3. Rozwiązywać jak najwięcej zadań tekstowych
4. Zwrócić większą uwagę na stosowanie wiedzy w praktyce
5. Nadal ćwiczyć ustalanie sposobów rozwiązywania zadań oraz analizowania otrzymanych wyników
6. Zwrócić uwagę na wykorzystywanie w sytuacjach praktycznych własności liczb
7. Doskonalić umiejętność wykonywania obliczeń dotyczących długości, wagi, pieniędzy i czasu
8. Utrwalić umiejętność posługiwania się źródłami informacji

Zagadnienie II:

Analiza wyników: Trzecioteścik, Test Szóstoklasisty i Egzamin Gimnazjalny.

Opracowanie raportu na posiedzenie Rady Pedagogicznej - analitycznej za rok 2012/2013.

Analiza wyników Testu Kompetencji Trzecioklasisty na koniec roku szkolnego 2012/2013.

Uczniowie klasy III brali udział w **Ogólnopolskim Teście Badań Kompetencji „Trzecioteścik” – OBUT** (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty) przeprowadzonym przez Instytut Badań Edukacyjnych w Warszawie. Wyniki oficjalne na tle całej Polski podane przez Instytut będą przedstawione we wrześniu.

W klasie wyniki były następujące:

Język polski –

ogólne wyniki:

- 1 najwyższy wynik **100%**,
- 7 dzieci osiągnęło wyniki powyżej 78%
- 8 dzieci 76 - 50%.
- 2 uczniów miało bardzo niski wynik –33% i 11%

Cały test składał się z dwóch tekstów.

W naszej klasie test nr 1 wyszedł lepiej, gdyż było w nim

8 wyników 100%, a pozostałe to:

4 uczniów - od 78-89%,

3 uczniów pomiędzy 56 - 68%,

2 najłabsze wyniki to 33% i 11%.

Tekst nr 2 wyszedł słabiej

Matematyka – **najwyższy wynik 94%** i 89%,

powyżej 56% - 10 uczniów;

Test matematyczny był oceniany w 3 kategoriach:

- sprawność rachunkowa – 3 uczniów 100%
 - 4 uczniów – 75%;
 - 6 uczniów – 50%
 - 2 uczniów – 25%
 - 2 uczniów – 0%
- rozwiązywanie zadań tekstowych – 1 uczeń 100%;
 - 5 uczniów 75-88%;
 - 6 uczniów – 63-50%;
 - 1 uczeń – 0%
- czytanie tekstów – 4 uczniów 100%
 - 3 uczniów 83%
 - 3 uczniów 67%
 - 1 uczeń 50%
 - 1 uczeń 33%
 - 2 uczniów 17%.
 - 1 uczeń 0% .

Ogólnie w Polsce test został oceniony jako trudny i w mojej ocenie nasza klasa III napisała go w miarę dobrze.

Wg wyników testu najlepiej dzieci dzielą, a najłabiej dodają.

Szczegółowe opisy wyników zgodnie z harmonogramem OBUT będą podane do wiadomości szkół we wrześniu następnego roku szkolnego.

Wnioski końcowe OBUT 2013

Przeprowadzone badania umiejętności matematycznych i językowych uczniów klasy trzeciej oraz wnikliwa analiza wyników, pozwoliły na wyciągnięcie wniosków do dalszej pracy:

- należy położyć szczególny nacisk na rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów poprzez zachęcanie do samodzielnego zdobywania wiedzy oraz indywidualnego dochodzenia do rozwiązywania problemów;
- czytanie różnorodnych instrukcji, rozkładów jazdy, przepisów, haseł encyklopedycznych ect. i analizowanie, jakie zawarte są w nich treści praktyczne do wykorzystania w życiu codziennym;

- ćwiczenie czytania ze zrozumieniem tekstów literackich poprzez ćwiczenia wstępne oraz analizowanie treści i zaktywizowanie do zadawania pytań zgodnych z treścią omawianej lektury;
- wykorzystywanie na lekcjach tekstów zawierających elementy graficzne: tabele, ramki, grafy, schematy, rysunki, piktogramy itp.;
- częstsze czytanie przez nauczyciela na zajęciach tekstów literatury dziecięcej;
- stwarzanie uczniom możliwości do samodzielnego dochodzenia do rozwiązywania problemów matematycznych i dochodzenia do rozwiązania wieloma sposobami;
- wprowadzenie większej ilości ćwiczeń w zakresie ćwiczenie pamięci, logicznego myślenia, lepszej sprawności rachunkowej, szczególnie poprzez zastosowanie metod aktywizujących, labirynty i odszukiwanie szczegółów w określonym krótkim czasie.

Analiza wyników sprawdzianu w klasie szóstej

Do sprawdzianu 4 kwietnia 2013 r. przystąpiło w szkole podstawowej 10 uczniów. Zestaw zadań w wersji standardowej (arkusz S-1-132) rozwiązywało 10 uczniów. Arkusz standardowy zawierał 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne wykonanie wszystkich zadań można było otrzymać 40 punktów. Wynik średni wyniósł 24,10 pkt.

Tabela 8 Wyniki sprawdzianu w szkole podstawowej w Kalinówce w sesji 2013

Liczba uczniów	Procent uczniów z dysleksją	Wynik średni	Stanin szkoły	Czytanie	Pisanie	Rozumowanie	Korzystanie z informacji	Wykorzystywanie wiedzy w praktyce	Ogółem	Procent uczniów w staninach z wynikiem:									Rok
										niskim			średnim			wysokim			
										1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	30 %	24,10	5	73 %	65 %	47 %	75 %	44 %	60 %	10 %	10 %	0 %	10 %	40 %	10 %	10 %	10 %	0 %	2013

Uczniowie uzyskali najwyższe wyniki za rozwiązanie zadań sprawdzających umiejętność korzystania z informacji oraz czytania, dobrze poradzili sobie z pisanem, a najslabiej z zadaniami wymagającymi rozumowania oraz wykorzystywania wiedzy w praktyce.

CZYTANIE

Czytanie sprawdzano 10 zadaniami. Za ich wykonanie można było otrzymać 10 punktów. Średni wynik uzyskany przez szóstoklasistów wyniósł 73% punktów.

PISANIE

Pisanie sprawdzano 2 zadaniami, z których jedno polegało na napisaniu listu zachęcającego koleżankę/kolegę do przeczytania ciekawej książki, a drugie na uzasadnieniu, dlaczego należy poprawnie mówić i pisać. Za ich wykonanie uczeń mógł otrzymać 10 punktów. Średni wynik, jaki uczniowie uzyskali za tę umiejętność, wyniósł 65%.

ROZUMOWANIE

Rozumowanie sprawdzano 6 zadaniami. Uczeń mógł uzyskać za ich rozwiązanie maksymalnie 8 punktów. Średni wynik w tym obszarze wyniósł 47%.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI

Korzystanie z informacji sprawdzano 4 zadaniami, za rozwiązanie których można było otrzymać 4 pkt. Średni uzyskany wynik za tę umiejętność to 75%.

WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE

Wykorzystywanie wiedzy w praktyce sprawdzano 4 zadaniami, za które można było uzyskać 8 pkt. Średni wynik za rozwiązanie zadań z tego obszaru wyniósł 44%.

Szkoła uzyskała stanin 5. Procent uczniów wyniósł w staninach z wynikiem:

- niskim: stanin 1 – 10%, 2 – 10%, 3 – 0%;
- średnim: 4 – 10%, 5 – 40%, 6 – 10%;
- wysokim: 7 – 10%, 8 – 10%, 9 – 0%.

W br. szkolnym kwestionariusz *Sprawdzianu szóstoklasisty* zawierał zadania sprawdzające umiejętności uczniów w zakresie:

- **czytania**, w tym: **odczytywania** tekstu popularnonaukowego, jego głównej myśli, rozpoznawania bezpośrednich zwrotów do adresata tekstu, odczytywania informacji w tekście, rozumienia funkcji przytoczonej w tekście anegdoty, wnioskowania na podstawie informacji w tekście; **rozumienia** pojęcia podmiotu mówiącego, rozpoznawania osoby mówiącej w wierszu, wnioskowanie na podstawie informacji w tekście; **odczytywania** tekstu literackiego, rozumienia w wierszu znaczeń przenośnych, odczytywania znaczenia słów użytych w wierszu; **określania** funkcji elementów charakterystycznych dla danego tekstu, rozpoznawania wyrażen z epitetem pełniących w wierszu określoną funkcję;
- **pisania**, w tym: **formułowania** kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat przestrzegając norm gramatycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych, poprawnego po względem językowym; **redagowania** listu z zachowaniem jego formalnych wyznaczników.

Opanowanie poszczególnych umiejętności przez uczniów klasy szóstej zostały ocenione następująco:

- odczytywanie tekstu popularnonaukowego, jego głównej myśli 70%;
- rozpoznawanie bezpośrednich zwrotów do adresata tekstu 60%;
- odczytywanie informacji w tekście 70%;
- rozumienie funkcji przytoczonej w tekście anegdoty 70 %;
- wnioskowanie na podstawie informacji w tekście 60%;
- rozpoznawanie osoby mówiącej w wierszu 70%;
- odczytywanie w wierszu znaczenia przenośnego 60%;
- rozpoznawanie wyrażen z epitetem pełniących w wierszu określoną funkcję 80%;
- odczytywanie znaczenia słów użytych w wierszu 90%;
- formułowanie kilkudzaniowej wypowiedzi na zadany temat 75%;
- redagowanie listu z zachowaniem jego formalnych wyznaczników 63%.

Na podstawie powyższych wyników można stwierdzić, iż uczniowie klasy szóstej opanowali na zadowalającym poziomie umiejętności pisania na zadany temat i zgodnie z celem wypowiedzi, odczytywania użytych w wierszu słów, głównej myśli tekstu popularnonaukowego oraz literackiego, rozumienia anegdoty w tekście, rozpoznawania funkcji epitetu, a także rozpoznawania osoby mówiącej w wierszu. Dalszego doskonalenia wymagają umiejętności: wnioskowania na podstawie informacji w tekście, rozpoznawania znaczeń przenośnych wyrażen oraz bezpośrednich zwrotów do adresata zawartych w tekstach.

Analiza wyników tegorocznego *Sprawdzianu szóstoklasisty* **dostarczyła następujących wskazówek** do dalszej pracy dydaktycznej:

1. Należy ćwiczyć czytanie ze zrozumieniem zarówno tekstów literackich, popularnonaukowych, jak i poleceń do poszczególnych zadań;
2. Doskonalic umiejętności redakcyjne, przy szczególnym zwracaniu uwagi na poprawny pod względem ortograficznym i interpunkcyjnym zapis tekstu oraz zachowanie wyznaczników różnych form wypowiedzi;
3. W pracy z uczniem dyslektycznym stosowac głośną analizę poleceń, dostosowywać długość czasu pracy;

4. W pracy z uczniem, który osiąga wysokie wyniki w nauce stosować zadania o podwyższonym stopniu trudności, motywować go do uczestnictwa w konkursach przedmiotowych i wykonywania dodatkowych poleceń;
5. Trenować umiejętność rozwiązywania testów w oparciu o ofertę poszczególnych wydawnictw edukacyjnych.

Egzamin przeprowadzany w trzeciej klasie gimnazjum organizowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną

W dniach 24, 25, 26 kwietnia 2013r uczniowie klasy III gimnazjum pisali egzamin. Rozwiązując poszczególne zadania, uczniowie wykazywali się wiadomościami i umiejętnościami opisanymi w podstawie programowej obowiązującej od 2009 roku.

	Język polski	Historia i wiedza o społeczeństwie	Matematyka	Przedmioty przyrodnicze	Język angielski poziom podstawowy	Język angielski poziom rozszerzony
Średni wynik punktowy	21,6	20,3	18,9	19,5	27,8	21,5
Średni wynik procentowy	68	62	65	70	70	54
Stanin	7	7	8	8	7	-

Porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego:

	Część humanistyczna				Część matematyczno-przyrodnicza				Języki obce			
	Język polski		Historia i wiedza o społeczeństwie		Matematyka		Przedmioty przyrodnicze		Język angielski poziom podstawowy		Język angielski poziom rozszerzony	
	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%	pkt.	%
	32	100	33	100	29	100	28	100	40	100	40	100
Klasa A	21,6	68	20,3	62	18,9	65	19,5	70	27,8	70	21,5	54
Szkoła	21,6	68	20,3	62	18,9	65	19,5	70	27,8	70	21,5	54
Gmina	18,8	59	18,6	56	13,9	48	17,4	62	24,6	62	17,7	44
Powiat	19,3	60	18,3	55	13,3	46	16,0	57	22,9	57	15,0	38
Województwo	20,2	63	19,0	58	14,0	48	16,8	60	25,0	63	17,3	43

Wnioski do części humanistycznej egzaminu gimnazjalnego

Podczas zajęć języka polskiego doskonalic kompetencje i umiejętności uczniów w zakresie:

1. czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych;
2. wykorzystania wiedzy z teorii literatury podczas analizy tekstów różnorodnych gatunkowo;
3. tworzenia różnych form wypowiedzi pisemnej, poprawnych pod względem ortograficznym, gramatycznym, stylistycznym. Przestrzeganie zasad kompozycyjnych adekwatnych do danego typu wypowiedzi;

4. rozumienia i stosowania w praktyce wiedzy z zakresu gramatyki, składni i słowotwórstwa języka polskiego;
5. wyrażania opinii, argumentu, stanów emocjonalnych własnych i bohaterów literackich;
6. korzystania z literatury popularno-naukowej, publicystyki, słowników i leksykonów (również w formie internetowej), w celu pozyskania informacji, poszerzenia wiedzy, rozwijania zainteresowań;

Wnioski do części matematyczno-przyrodniczej egzaminu gimnazjalnego

1. doskonalić umiejętności stosowania obliczeń w różnych sytuacjach praktycznych,
2. ćwiczyć umiejętność czytania poleceń ze rozumieniem
3. analizować i przetwarzać informacje przedstawione w postaci tekstu, rysunków, tabel i wykresów.
4. na sprawdzianach i pracach klasowych stosować zestawy zawierające zarówno zadania zamknięte jak i otwarte, a nawet tylko zadania otwarte.
5. kształcić umiejętności rozwiązywania zadań o charakterze problemowym, wymagających tworzenia i użycia strategii,
6. kształcić umiejętności rozwiązywania zadań na dowodzenie, *oraz zadań typu prawda/fałsz*,
7. uświadamiać rodzicom ważność kontroli dziecka podczas pracy własnej w domu,
8. motywować uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych prowadzonych pod kątem egzaminu gimnazjalnego,
9. przeprowadzać próbne egzaminy gimnazjalne w celu sprawdzenia wiedzy uczniów i uzupełnienia braków przed egzaminem gimnazjalnym.
10. Wdrażać uczniów do interpretowania uzyskanego wyniku.
11. Przeprowadzić analizę zadań z egzaminu gimnazjalnego 2013 na lekcjach z poszczególnych przedmiotów przyrodniczych
12. Propagować przedmioty przyrodnicze oraz matematykę wśród uczniów klas III poprzez udział w konkursach przedmiotowych

Wnioski z języka angielskiego

Na lekcjach języka angielskiego należy:

1. rozwijać umiejętność stosowania strategii komunikacyjnych: domyślania się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienia tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty
2. wdrażać uczniów do stosowania strategii kompensacyjnych, w szczególności: zastępowania innym wyrazem, stosowania opisu, omówienia
3. podnosić świadomość występowania podobieństw i różnic między językami, szczególnie w zakresie: obecności, bądź braku przyimków w związkach frazeologicznych, występowania określonego szyku wyrazów w zdaniu

4. ćwiczyć tworzenie wypowiedzi pisemnej pod kątem: uwzględniania informacji zawartych w poleceniu
5. doskonalić umiejętność tworzenia spójnego logicznego tekstu m. in. adekwatne stosowanie zaimków, spójników, wyrazów bliskoznacznych, parafrazowania
6. analizować zadania egzaminacyjne pod kątem dystraktorów i/oraz słów kluczowych
7. zwiększyć ilość ćwiczeń służących wyodrębnianiu myśli głównej oraz intencji autora w tekstach czytanych i słuchanych
8. zwiększyć ilość ćwiczeń mających na celu określanie funkcji językowych
9. w większym stopniu wymagać od uczniów samodzielnej pracy nad językiem, zwłaszcza w zakresie znajomości i stosowania środków leksykalno-gramatycznych
10. wzbudzać wewnętrzną potrzebę poznawania i używania języka angielskiego poprzez udział w projektach międzykulturowych

Zagadnienie III: Współpraca z rodzicami pod kątem podnoszenia efektów kształcenia.

Zebrania z rodzicami

Klasa	Zebrania ogólne	Frekwencja	Konsultacje indywidualne
I	5	91%	1
IIa	7	100%	5
IIb	4	90%	2
III	4	90%	2
IV	6	92%	40
V	6	89%	20
VI	6	90%	na bieżąco, wg potrzeb(ok.20)
I Gim.	6	57%	I-VI-14
II Gim.	6	92%	27
III Gim.	6	79,2%	-

W bieżącym roku szkolnym spotkania z rodzicami odbywały się według ustalonego harmonogramu. Poruszano na nich szereg zagadnień, m. in. następujące tematy:

- wybory Rady Rodziców;
- kryteria oceniania WSO i PSO;
- zapoznanie ze Statutem Szkoły;
- diagnoza wstępna i jej wyniki;
- efekty zajęć rewalidacyjnych i logopedycznych;
- postępy w nauce, oceny cząstkowe i końcoworoczne;
- zdrowie i bezpieczeństwo dziecka - kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- diagnoza - omówienie testów sprawdzających;
- metody pracy z dzieckiem w domu;
- metody pracy nad ortografią;

- zasady sprawdzianu szóstoklasisty i omówienie wyników Testu Kompetencji;
- omówienie projektów egzaminacyjnych;
- praca z uczniem mającym trudności;
- zachowanie uczniów;
- omówienie egzaminów próbnych CKE i WSiP.

Ponadto Rada Rodziców czynnie uczestniczyła w życiu szkoły. Pomagała w organizacji oraz sponsorowała szereg przedsięwzięć.

Do corocznych zadań Rady Rodziców należy dofinansowanie działań Samorządu Uczniowskiego, ufundowanie nagród książkowych na zakończenie roku szkolnego, zakup książek do biblioteki, przekazanie nagrody pieniężnej dla klas, gdzie wpłaty na fundusz RR wyniosły 100%, a także zakup pączków w „Tłusty Czwartek”,

Oprócz tego, w bieżącym roku szkolnym Rada Rodziców finansowała dowóz dzieci na konkursy pozaszkolne, współfinansowała zabawę andrzejkową, jasełka i Festyn Rodzinny, gdzie pokrywała koszty związane z nagrodami konkursowymi oraz cateringiem. Dzięki finansowaniu Rady Rodziców uczniowie otrzymali również możliwość wyjścia do kina i teatru. Rada Rodziców wspierała również szkołę w zaspokajaniu bieżących potrzeb, takich jak: zakup artykułów papierniczych, dyplomów, nagród itp.

Współpraca szkoły z rodzicami oparta jest na wzajemnej życzliwości i partnerstwie. Jednym z głównych i najważniejszych wyznaczników tej współpracy stało się zaspokojenie emocjonalnych potrzeb dzieci i podniesienie efektów kształcenia.

Zadanie 1.2. „Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności”

Zagadnienie I: Realizacja projektów edukacyjnych;

- uczniów klas gimnazjalnych (Egzamin Gimnazjalny);
- projektów społeczno – wychowawczych (S.U.).

Zgodnie z formułą Egzaminu Gimnazjalnego uczniowie klasy II Gimnazjum realizowali następujące „Projekty uczniowskie”

- Język angielski: *Wędrujemy po Lublinie - przewodnik dla angielskiego turysty*- p. Stolarz
- Historia: *II wojna światowa w dokumencie, literaturze i filmie* - p. Piórkowska
- Biologia: *Działania człowieka wpływające na globalne ocieplenie*" – p. Jakimowicz
- Fizyka: *Zrozumieć naturę - o prądzie elektrycznym*" - p. Szefler

Wszystkie zespoły opracowały kontrakty i harmonogramy zadań. Realizacja przebiega zgodnie z opracowanymi zasadami. Dotychczas zakończono realizację jednego projektu - *Język angielski: Wędrujemy po Lublinie - przewodnik dla angielskiego turysty*. Paulina Podkowa i Magdalena Małaj zakończyły i zaprezentowały swój projekt 19 czerwca 2013. Pozostałe projekty mają termin realizacji do stycznia 2014 roku.

Sprawozdanie z działalności Samorządu Uczniowskiego Zespołu Szkół w Kalinówce w II semestrze roku szkolnego 2012/2013

Skład Samorządu Uczniowskiego ustalony na początku roku szkolnego nie uległ zmianie. Opiekunami Samorządu Uczniowskiego były panie Dorota Matuszewska i Ewelina Pelak.

- **Samorząd**

Samorząd Szkoły Podstawowej:
Przewodniczący: Katarzyna Bobruś kl.VI
Zastępca przewodniczącego: Julia Ślemp, kl. V
Skarbnik: Marcin Krzyszycha, kl.IV
Samorząd Gimnazjum:
Przewodniczący: Aleksandra Ryś, kl. III G
Zastępca przewodniczącego: Michał Misztal, kl. III G
Skarbnik: Emilia Klimek, kl. III G

- **Sekcje działające w naszej szkole:**

Szkoła Podstawowa

Sekcja redakcyjno - plastyczna

Julia Karpiuk, Nikola Adamowska, Kamila Brus, Wiktoria Drwal, Kinga Skoczylas.

Sekcja techniczna

Michał Pietras

Sekcja sportowa

Dawid Wójcik, Michał Ryś, Mieszko Wnuk, Gabriel Nalepa, Jakub Wójcik.

Sekcja porządkowa

Laura Szymańska, Klaudia Oniszczyk, Łukasz Marzec.

Gimnazjum

Sekcja plastyczna

Małgorzata Maćk, Paulina Lipczak, Kalina Nalepa, Patrycja Rejmak, Barbara Klepcarz

Sekcja techniczna

Grzegorz Kusak, Kacper Chrzastowski, Bartek Milczarek

Sekcja redakcyjna

Justyna Socha, Zuzanna Bielak.

Sekcja rozrywkowa

Katarzyna Milczarek, Małgorzata Zając, Katarzyna Michałek, Jolanta Wójcik, Adam Bochniarz.

Sekcja sportowa

Mateusz Wąsik, Maciej Stefaniak, Krzysztof Prażmo, Szymon Duher

Sekcja porządkowa

Agata Stefaniak, Kamila Królik, Jolanta Adamczyk, Małgorzata Brodaczewska.

- **Działalność Samorządu Uczniowskiego**

1. Akcje charytatywne

SU kontynuuje współpracę z Lubelskim Hospicjum im. Małego Księcia, na którego potrzeby zbierane są na terenie szkoły plastikowe nakrętki. Od kwietnia do maja trwała również zbiórka pieniężna V edycji akcji „Twój Dar Serca dla Hospicjum”, w ramach której zebrano 245,09 zł. W podziękowaniu od organizatorów otrzymaliśmy informację, iż pieniądze zostały przeznaczone na zakup leków i środków higieniczno-opatrunkowych dla Podopiecznych Hospicjum.

2. Organizacja imprez

- Dzień Przyjaciela (07.03.2013) –Przygotowano duży plakat, na którym każdy uczeń i pracownik naszej Szkoły mógł wpisać imiona swych przyjaciół. Rozdawano także złote myśli, którymi można było obdarować bliską sobie osobę. Przyjaciele mogli również związać swoje nogi lub ręce i przekonać się, jak bardzo są sobie potrzebni. Akcja cieszyła

się dużym powodzeniem wśród wszystkich uczniów, tych najmłodszych i najstarszych, a także wśród nauczycieli!

- Pierwszy Dzień Wiosny (21.03.2013) - SU zorganizował konkurs na najciekawszy wiosenny plakat oraz hasło. Pomimo zimowej aury wszystkie klasy chętne uczestniczyły w tym zadaniu, a wykonane prace ozdobiły drzwi wszystkich sal szkoły. W tym dniu wykonano także ekologiczną „rzeźbę” robota, którego społeczność szkolna nazwała Marzannobotem.
- Apel Wielkanocny (27.03.2013) - Pani Dyrektor Małgorzata Guellard złożyła całej społeczności szkolnej życzenia radosnych Świąt Wielkanocnych. Podczas spotkania wręczono nagrody i dyplomy za konkursy, które przeprowadzone były w bieżącym roku szkolnym. Wszyscy docenili trud wyróżnionych uczniów i nagrodzili ich brawami.
- Dzień Radia (11.04.2013) - SU postanowił uczcić Dzień Radia i Radiowca. Podczas wszystkich przerw na korytarzach szkolnych można było słuchać muzyki, czasami interesujących wiadomości. Takie święto było zorganizowane po raz pierwszy. Zarówno uczniowie jak i nauczyciele byli początkowo zaskoczeni tą akcją. Około południa Dzień Radia cieszył się dużym powodzeniem i przypominał święto tańca!
- Dzień Czekolady (12.04.2013) – Samorząd Uczniowski zakupił z tej okazji 18 tabliczek czekolady, którą częstowano wszystkich uczniów i pracowników szkoły. Z tej okazji jedna z uczennic ułożyła wiersz z życzeniami. Akcja miała także wymiar charytatywny. Przyniesione przez uczniów słodczyce zostały przekazane podopiecznym Hospicjum im. Małego Księcia oraz dla mieszkańców Domu Samotnej Matki w Lublinie.
- Dzień Sekretarki (25.04.2013) - z tej okazji Pani Alicja Bieniek, w podziękowaniu za jej ciężką pracę i uśmiech na twarzy otrzymała od przedstawicieli SU życzenia, słodki upominek oraz piękny wiersz autorstwa uczennicy z klasy VI.
- Porządkowanie terenu wokół mogiły w lesie w Krępcu (26.04.2013) - uczniowie klas IV-VI udali się do lasu w Krępcu. Korzystając z zakupionych przez SU rękawic i worków posprzątali teren wokół mogiły ofiar II wojny światowej. Zapalono również znicze kupione przez SU oraz przyniesione przez uczniów.
- Dzień Europy (10.05.2013) – SU włączył się w przygotowanie ogólnoszkolnej imprezy poprzez zrobienie gazetki na temat Unii Europejskiej i ozdobienie korytarzy szkolnych flagami państw EU.
- Festyn Rodzinny (08.06.2013) – SU przygotował rozgrywki sportowe dla uczniów klas IV-VI oraz gimnazjum, a dla najmłodszych uczestników imprezy niespodziankę w postaci dużych baniek mydlanych.
- Dzień Sportu (24.06.2013) - Imprezę rozpoczął bieg wspomagający działalność fundacji Caritas pod hasłem Biegnę z Caritas dla dzieci, a następnie na boisku szkolnym odbyły się rozgrywki sportowe: biegi z przeszkodami, rzuty do celu, zabawy sprawnościowe. Dzień

zakończył się trzema meczami piłki siatkowej: klas IV – VI, gimnazjum oraz gimnazjum contra nauczycielki.

3. Plakaty i gazetki

Sekcje redakcyjne i plastyczne przygotowywały plakaty informujące o celu zbierania plastikowych nakrętek, puszek aluminiowych oraz baterii. Wykonywano również plakaty i gazetki informujące lokalną społeczność o ważnych dla szkoły wydarzeniach.

Podczas czerwcowego spotkania opiekunów z przedstawicielami Samorządu Uczniowskiego dokonano pozytywnej oceny pracy w drugim semestrze bieżącego roku szkolnego.

Projekty edukacyjne realizowane w roku 2012/2013.

Projekty edukacyjne realizowane w roku 2012/2013	klasa
<p>ŚWIATOWY DZIEŃ PLUSZOWEGO MISIA uroczystości związane z obchodami Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia.</p> <p>RATUJEMY I UCZYMY RATOWAĆ Dzieci praktycznie poznają sposoby udzielania pomocy w sytuacjach ratowania życia ludzkiego.</p> <p>CAŁA POLSKA CZYTA DZIECIOM wspieranie zdrowia emocjonalnego – psychicznego, umysłowego oraz moralnego – dzieci i młodzieży poprzez działania oświatowe, edukacyjne, organizacyjne, promocyjne i lobbujące.</p> <p>OWOCE W SZKOLE Program Owoce w szkole ma za zadanie przyczynić się do zmiany nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w codziennej diecie.</p> <p>SZKLANKA MLEKA Uczniowie korzystają z dofinansowanego mleka z programu rządowego</p>	1-3 SZKOŁA PODSTAWOWA
<p>OD GROSİKA DO ŻŁOTÓWKI Od września 2012 roku uczniowie klasy 2 a i 2 b brali udział w projekcie edukacyjnym z zakresu edukacji finansowej skierowanym do uczniów I etapu kształcenia w szkołach podstawowych. „Od grosika do złotówki”.</p> <p>Uczniowie odbywali podróż z przewodnikiem Grosikiem po Galaktyce Finanse i Galaktyce Oszczędzanie, w czasie której zdobywają określone w danym miesiącu umiejętności. Każdy z uczniów otrzymuje własny „Dziennik podróży”, w którym dokumentuje realizację poszczególnych zadań.</p> <p>Treści nauczania, zawarte w projekcie „Od grosika do złotówki”, obejmują edukację polonistyczną, matematyczną, przyrodniczo-zdrowotną, społeczno-etyczną, muzyczno-ruchową oraz plastyczno-techniczną. Dzięki temu nauczyciel, za zgodą dyrekcji i rodziców, może włączyć projekt w cykl kształcenia edukacji wczesnoszkolnej.</p> <p>Program jest realizowany przez Fundację Młodzieżowej Przedsiębiorczości wspólnie z Fundacją</p>	2 –SZKOŁA PODSTAWOWA

Kronenberga, która go finansuje i Fundację PZU.	
WOKÓŁ NAS...	IV
WIELICZKA-KRAINA BIAŁEGO ZŁOTA	IV, V, VI
Z TEATREM ZA PAN BRAT- 10.10.12r -24.10.12r	V, VI
ŻYJ SMACZNIE I ZDROWO-WINIARY Program „Żyj smacznie i zdrowo” jest akcją edukacyjną marki WINIARY prowadzoną we współpracy z Federacją Polskich Banków Żywności. Jego główną misją jest nauka młodzieży gimnazjalnej zasad prawidłowego i zdrowego odżywiania.	VI
LISTY DO HENIA-OŚRODEK BRAMA GRODZKA coroczna akcja, organizowana od dziesięciu lat przez <i>Teatr NN Ośrodka Brama Grodzka</i> . Jest to akcja, która przybliży uczestników do historii małego żydowskiego chłopca z Lublina, który zginął na Majdanku w 1942 roku.	I GIMN, II GIMN
PRZEWODNIK PO LUBLINIE DLA ANGIELSKIEGO TURYSTY Pokazanie najciekawszych miejsc w Lublinie mogących zainteresować zagranicznych turystów w formie prezentacji multimedialnej i filmowej.	II GIMN
KROKUS W dniach 15-19 października uczniowie Zespołu Szkół w Kalinówce sadzili cebulki żółtych krokusów, tym samym uczestnicząc w projekcie „Krokus” Irlandzkiego Towarzystwa Edukacji o Holokauście.	CAŁA SZKOŁA
CYFROWA SZKOŁA Rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych	CAŁA SZKOŁA
BEZPIECZNA SZKOŁA W maju 2013 roku Zespół Szkół w Kalinówce zdobył tytuł „Bezpiecznej Szkoły” w Ogólnopolskim Konkursie BEZPIECZNA SZKOŁA – BEZPIECZNY UCZEŃ oraz członkostwo Ogólnopolskiego Klubu „Bezpieczne Szkoły”. Konkurs przeprowadzony został w okresie od 10 października 2012 r. do 30 kwietnia 2013 r., a jego celem było spopularyzowanie wśród uczniów w całej Polsce podstawowych zasad funkcjonowania państwa i społeczeństwa obywatelskiego oraz podniesie poziomu bezpieczeństwa szkoły i uczniów. Każda szkoła przystępująca do konkursu miała za zadanie wykonać 10 zadań, których dokładny opis można znaleźć w zakładce „Szkoła bez przemocy”.	CAŁA SZKOŁA
DZIEŃ EUROPY i projekt towarzyszący „Deutsch-Wagen-Tour” promujący naukę języka niemieckiego i języka angielskiego	CAŁA SZKOŁA

Zagadnienie II: Wykorzystanie zdobytej wiedzy i praktycznych umiejętności stosowania różnorodnych technologii informatycznych w korelacji z innymi przedmiotami.

z realizacji Rządowego programu rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych "CYFROWA SZKOŁA" w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” w Zespole Szkół w Kalinówce

„Cyfrowa Szkoła” jest to rządowy program rozwijania kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie stosowania technologii informacyjno-komunikacyjnych. Program „Cyfrowa szkoła”, jest realizowany w okresie od 4 kwietnia 2012 r. do dnia 31 sierpnia 2013 r. W jego ramach 402 szkoły podstawowe w całej Polsce, w tym i Szkoła Podstawowa w Kalinówce otrzymały dofinansowanie o łącznej wartości niemal 44 mln zł na zakup nowoczesnego sprzętu multimedialnego. Celem programu jest sprawdzenie, jak najskuteczniej wykorzystać nowoczesne technologie w edukacji młodzieży.

W Szkole Podstawowej w Zespole Szkół w Kalinówce w programie udział wzięło 179 uczniów (w tym 57 uczniów w klasach IV-VI) oraz 15 nauczycieli. W ramach projektu został powołany koordynator – p. Agnieszka Szydłowska, która jednocześnie uczestniczyła w kursie e-learningowym dla koordynatorów „Rola koordynatora w projekcie”.

Kurs składał się z siedmiu modułów:

1. Od czego zacząć pracę TIK w szkole?
2. Cele nauczania. Rola TIK w realizacji celów uczenia się uczniów.
3. Współpraca i rola koordynatora z nauczycielami uczestniczącymi w programie „Cyfrowa Szkoła” w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.
4. Wykorzystanie TIK w nauczaniu poszczególnych przedmiotów oraz w realizowaniu funkcji wychowawczej.
5. Komunikacja dotycząca postępów ucznia. Wykorzystanie TIK w przekazywaniu informacji zwrotnej.
6. Projekt edukacyjny. Narzędzia TIK w realizacji projektów edukacyjnych.
7. Podsumowanie udziału w projekcie „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”. Jak pracować w zespole nauczycieli w przyszłym roku?

Podczas każdego z modułów wszyscy nauczyciele uczestniczący w projekcie mieli do wykonania określone zadania.

W ramach projektu otrzymaliśmy od organu prowadzącego w ramach udzielonego wsparcia finansowego pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do realizacji programów nauczania z wykorzystaniem TIK:

1. przenośny komputer dla ucznia – 24 szt.
2. przenośny komputer dla nauczyciela – 6 szt.

3. szafka do przechowywania i bezpiecznego przemieszczania pomiędzy salami lekcyjnymi przenośnych komputerów dla uczniów – 1 szt.
4. sieciowe urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, kopiowanie i skanowanie – 1 szt.
5. tablica interaktywna – 4 szt.
6. projektor krótkoogniskowy – 4 szt.
7. głośniki – 4 szt.
8. kontroler WLAN zarządzający szkolną siecią bezprzewodową – 1 szt.
9. punkt dostępowy będący elementem szkolnej sieci bezprzewodowej – 6 szt.
10. ruter z wbudowanymi lub zewnętrznymi modułami zapory sieciowej i systemem blokowania włamań (IPS) – 1 szt.
11. projektor multimedialny – 1 szt.
12. wizualizer – 2 szt.

Łączna kwota przyznanej i wykorzystanej dotacji 132 608,00 zł oraz wkład własny w wysokości 38 342,00 zł.

Zakupione przenośne komputery były wykorzystywane w szkole na zajęciach lekcyjnych takich jak j. polski, j. angielski, j. niemieckiego, historia, przyroda, matematyka, informatyka, technika, muzyka i religia oraz w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych (podczas zajęć świetlicowych). Podczas pracy na jednego ucznia przypadał jeden komputer. Zapewnienie uczniom dostępu do komputera i sieci Internet stworzyło możliwość wyrównania szans edukacyjnych dzieci niezależnie od miejsca pochodzenia i statusu ekonomicznego rodziny. Z zakupionych komputerów oprócz uczniów klas IV-VI Szkoły Podstawowej korzystali również uczniowie klas I-III, a także nauczyciele uczący w tych klasach. Komputery połączone w sieć udoskonaliły komunikację interpersonalną. Stosowanie komputerów rozwinęło kompetencje uczniów przygotowując ich do życia w społeczeństwie informacyjnym poprzez działania nauczycieli świadomie wykorzystujących TIK w nauczaniu. Komputery zapewniły uczniom zagrożonym cyfrowym wykluczeniem dostęp do nowoczesnych pomocy dydaktycznych. Komputery przenośne umożliwiają ich przemieszczanie i wykorzystanie do prowadzenia innych zajęć dydaktycznych, nie tylko zajęć informatyki. Funkcję administratora zakupionego sprzętu pełnił nauczyciel informatyki p. Agnieszka Szydłowska. Projekt "Wdrażanie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach" zdecydowanie pomaga w realizacji podstawy programowej ze wszystkich przedmiotów szkolnych tj. języka polskiego, języka angielskiego, języka niemieckiego, historii, przyrody, matematyki, plastyki, techniki, muzyki, religii oraz zajęć komputerowych. Realizacja obowiązujących wymagań szczegółowych podstawy programowej przedmiotów ogólnokształcących została wzbogacona i urozmaicona poprzez korzystanie z narzędzi TIK. Nauczyciele biorący udział w projekcie zostali przeszkoleni w zakresie obsługi tablic interaktywnych oraz wykorzystania TIK w swojej codziennej pracy. Przygotowano ich do optymalnego wykorzystania już posiadanych oraz pozyskanych zasobów sprzętowych. Nauczyciele wymienili się sprawdzonymi narzędziami, stronami, które zawierają materiały do nauki konkretnych przedmiotów. Spotkania z koordynatorem i warsztaty zorganizowane w ramach projektu, pomogły w wykorzystaniu TIK na lekcjach, oraz w pracy szkoły. W wyniku uzyskanej wiedzy nauczyciele planują lekcje z uwzględnieniem celów i kryteriów sukcesu, przekazują uczniom efektywną informację zwrotną. Mają większą odwagę w stosowaniu TIK w pracy z uczniami, coraz częściej stosują TIK. Wykorzystują TIK do komunikacji z uczniami, zadają pracę domową w której wykorzystują technologie informacyjne. Wszyscy nauczyciele biorący udział w projekcie jednoznacznie stwierdzili, że stosowanie narzędzi TIK

ułatwia indywidualizację kształcenia. Większość nauczycieli zmieniła techniki i metody nauczania z podających na aktywizujące. Biała kreda i zielona tablica zostały zastąpione techniką cyfrową. W wyniku stosowania TIK wzrosła satysfakcja z pracy zawodowej nauczycieli, którzy twierdzą, że TIK zdecydowanie pomaga i urozmaica pracę. Nauczyciele uczestniczyli w spotkaniach zorganizowanych w ramach sieci współpracy z innymi szkołami. Podczas realizacji projektu zostały przeprowadzone lekcje otwarte z wykorzystaniem TIK w nauczaniu różnych przedmiotów dla nauczycieli i rodziców. Lekcje otwarte były zorganizowane w szkole i w ramach międzyszkolnych sieci współpracy. Nauczyciele w ramach programu udostępnili przykłady "dobrych praktyk" i scenariusze swoich lekcji z wykorzystaniem TIK. Przeprowadzono zajęcia lekcyjne z różnych przedmiotów z wykorzystaniem TIK, średnio 3 w tygodniu. W sumie przeprowadzono: 14 lekcji techniki, 9 lekcji przyrody, 26 lekcji matematyki, 11 lekcji historii, 17 lekcji plastyki, 52 lekcje języka angielskiego, 64 lekcje języka polskiego, 41 lekcji religii oraz 5 lekcji języka niemieckiego. Uczniowie brali udział w projektach edukacyjnych, które znacznie rozwinęły ich kompetencje społeczne i twórcze. Na podstawie obserwacji, przeprowadzonych rozmów, sprawdzianów i testów diagnostycznych prawie wszyscy uczniowie objęci projektem podnieśli swoje kompetencje kluczowe w zakresie pisania, czytania i liczenia w wyniku stosowania TIK w procesie uczenia - nauczania. W ocenie nauczycieli uczniowie podnieśli swoje kompetencje społeczne i twórcze. Uczniowie chętnie uczestniczyli w różnych formach pracy zespołowej z wykorzystaniem TIK (projekty, prace domowe, praca na lekcji lub na zajęciach pozalekcyjnych). Większość uczniów podniosła swoje kompetencje w zakresie posługiwania się TIK w procesie uczenia się. Nastąpił wzrost kompetencji cyfrowych uczniów, a także większy zapał do nauki, która dzięki "Cyfrowej Szkole" stała się bardziej atrakcyjna dla uczniów. Cyfryzacja szkoły wpłynęła na rozwój kompetencji kluczowych uczniów, kształtowanie kompetencji społecznych i twórczych, a w tym umiejętności pracy zespołowej.

Zagadnienie III: Zajęcia czytelnicze i biblioteczne.

Zadaniem biblioteki szkolnej jest praca z czytelnikiem. W bieżącym roku szkolnym odbyły się następujące zajęcia czytelniczo-medialne:

- a) **Zorganizowanie obchodów Międzynarodowego Dnia Pluszowego Misia** - , które staje się niejako prawdziwą szkolną tradycją. Pani Magdalena Pętala przygotowała 27 listopada 2012 roku trzy prezentacje multimedialne, na których przedstawiona została historia powstania święta misia, informacje o pierwszych zabawkach, jakie były uszyte przez ludzi.
- b) **Zajęcia zorganizowane dla Aktywu Bibliotecznego** – lekcje dla nowo wstępujących uczniów, którzy pragnęli pracować w szkolnej bibliotece. Tu poznali tajniki wypożyczania książek, regulaminy pracy aktywu oraz szereg innych działań, które ich czekały.
- c) **Pasowanie na czytelnika biblioteki szkolnej** – uroczystość dla uczniów klas I. Udział wzięli uczniowie klasy IV i V szkoły podstawowej, przygotowali dekoracje do przedstawienia o „Zgubionej książce”.
- d) **Lekcje biblioteczne:** przeprowadzone dla uczniów „0” oraz Klubu Przedszkolaka, na których najmłodszy zapoznali się z biblioteką księgozbiorem poświęconym maluchom, pooglądali czasopisma oraz ciekawe albumy ze zwierzętami.
- e) **Zajęcia świetlicowe** – dla klas IV – VI „Znam i czytam prasę w mojej szkolnej bibliotece”.

Zadanie 1.3. „Uczniowie są aktywni”

Zagadnienie I: Przygotowanie i uczestnictwo uczniów w pozaszkolnych konkursach wiedzy. Osiągnięcia, sukcesy, laureaci.

Konkursy uczniów edukacji wczesnoszkolnej 0 – III

L p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów biorących udział	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współpracujący
1	„Wspólny horyzont” – plastyczny konkurs wojewódzki	2	_____	J. Zarzeczna
2	„Credo w oczach dziecka” – plastyczny konkurs wojewódzki	11	_____	J. Zarzeczna
3	„Ozdoba świąteczna”	30	wszyscy	M. Czuba
4	„Najpiękniejsza palma i pisanka wielkanocna”	22	wszyscy	M. Czuba
5	Konkurs na najpiękniejszą kartkę świąteczną „Boże Narodzenie”	23	Alicja Kostrubiec kl. IIa	M. Skoczylas
6	Gminna Wiosna Teatralna, spektakl pt.: „Kopciuszek” (j. angielski)	18	kl. III (18)	E. Pelak
7	Konkurs piosenki polskiej	6	Ewa Krzyszycha kl. I	K. Gałaszewicz
8	Międzynarodowy Festyn Piosenki Polskiej	1	Aleksandra Brzuch kl. III	R. Jakóbczak
9	Konkurs na najpiękniejszy zeszyt	dzieci z klas I, IIa	Ewa Krzyszycha, Agata Chmiel, Stanisław Orzechowski – kl. I Jakub Kowalewski, Agata Czupryn – kl. IIa	J. Jabłońska M. Mrozik A. Tyniec R. Jakóbczak A. Kusak
10	Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny	40	Błażej Hargot -klasa 2 a - Edyta Własczyk -klasa 2b	A. Tyniec J. Jabłońska R. Jakóbczak
11	Konkurs wiedzy ogólnej Olimpusek	8	Dominika Cios-klasa 2b - Maja Kotowska-klasa 2b	A. Tyniec J. Jabłońska R. Jakóbczak
12	Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia	40	Dominika	A. Tyniec

			Cios-klasa 2b - Michał Pętala-klasa 3	J. Jabłońska R. Jakóbczak
13	I Wiosenny Międzyszkolny Konkurs Ortograficzny	9	Maja Paszt klasa 3 - Hanna Mucha klasa 3 - Anna Bartoszek klasa 2a - Paulina Sus klasa 2 a	A. Tyniec J. Jabłońska R. Jakóbczak
14	Szkolny Konkurs Ortograficzny	9	A. Bartoszek P. Sus kl. IIa	J. Jabłońska

W szkole podstawowej w kl. IV – VI uczniowie brali udział w 20 konkursach szkolnych, na szczeblu powiatowym, wojewódzkim i ogólnopolskim. Ogółem udział wzięło 210 uczniów.

L. p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współprac.
1	Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur”	7	-----	A. Szydłowska
2	Wojewódzki konkurs recytat. „Jesień poetycka”	2	-----	D. Matuszewska
3	Ogólnopolski konkurs „Wiedzy o Janie Pawle II”	9	-----	J. Zarzeczna
4	Wojewódzki konk. plast. „Wspólny horyzont”	1	-----	J. Zarzeczna
5	Wojewódzki konk. plast. „Credo w oczach dziecka”	5	-----	J. Zarzeczna
6	Wojewódzki plast.-literacki „Moje Boże Narodzenie”	5	K. Bobruś	J. Zarzeczna
7	Woj. plast.-literacki „Wyślij życzenia na Święta Bożego Narodzenia”	9	2 wyróż.: M. Jaworski, D. Kasprzak	J. Zarzeczna
8	Ogólnopolski konk. j. angielskiego „Albus”	19	Laureaci: F. Staniak, kl IV Sz. Brzuch, kl IV M. Krzyszycha, kl. IV Wyróżnienia: M. Jaworski, kl IV K. Skoczylas, kl IV K. Goździewski, kl IV K. Wilk, kl. V	A. Stolarz
9	Międzyszkolny konk. j. angielskiego „The tour of USA” (Collegium Gostynianum w Lublinie.	2	-----	A. Stolarz
10	II międzyszkolny konk. ortograf. „Mistrz ortografii”	2	2 miejsce: J. Ślemp, kl. V Wyr. J. Karpiuk, kl. VI	J. Felke D. Matuszewska
11	Międzyszkolny konk. literacki „Moje ulubione miejsca”	7	K. Bobruś Sz. Brzuch	D. Matuszewska
12	Szkolny konk. recytat. z j. polskiego „Polubić poezję”	20	I m. K. Skoczylas IV II m. K. Brus V T. Orzechowska IV III m. M. Chmiel IV M. Wnuk IV Wyróż. K. Zyska IV	D. Matuszewska
13	Szkolny konk. literac.-plast. z j. polskiego „Wszyscy czytamy komiksy”	33	I m. M. Chmiel IV, P. Błaziak II m. D Kasprzak IV, F. Staniak IV, III m. K. Dzik VI, M. Krzyszycha IV. Wyróż. K. Bobruś VI	D. Matuszewska
14	Szkolny konk. literac.-plast. z j. angielskiego „Wszyscy czytamy komiksy”	10	I m. K. Bobruś VI, II m. K. Dzirba VI, III m. K. Dzik VI	A. Stolarz
15	Powiatowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w pływaniu	23	II m. J. Ślemp kl V II m. J. Gorajek kl V II m. K. Goździewski IV III m. sztafeta chłopcy III m. szafeta dziewcz.	Z. Wiechnik
16	Rejonowe Igrzyska Młodzieży w pływaniu	3		Z. Wiechnik
17	Gminne Igrzyska piłki siatkowej	14	I m. dziewczęta kl V	Z. Wiechnik

			I m. chłopcy kl V	
18	Półfinał Powiatowy mini piłki siatkowej	11	I m. dziewczęta kl V I m. chłopcy kl V	Z. Wiechnik
19	Finał Powiatowy mini piłki siatkowej	13	II m. dziewczęta kl V II m. chłopcy kl V	Z. Wiechnik
20	Gminne Igrzyska Młodzieży Szkolnej – piłka nożna halowa	15	IV m. dziewczęta IV m. chłopcy	Z. Wiechnik

Uczniowie gimnazjum wzięli udział w 25 konkursach szkolnych na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym.

Ogółem wzięło udział 160 uczniów. Na szczeblu powiatowym, wojewódzkim, ogólnopolskim i międzynarodowym 11 uczniów zostało laureatami i 4 uczniów otrzymało wyróżnienia.

L. p.	Tytuł konkursu	Ilość uczniów	Ilość wyróżnień i laureatów	Nauczyciele współprac.
1	Między. Konk. Matemat. „Kangur”	2	-----	A. Szydłowska
2	Wojewódzki Konk. Biolog. Kuratorium Oświaty	2	O. Ryś III g E. Klimek III g	A. Jakimowicz
3	Wojew. Konk. „Szkola mody i urody”	3	-----	A. Szydłowska
4	Konk. w Zespole Szkół w Piaskach „Porażeni iskrą wiedzy”	4	II m. E. Klimek III g III m. O. Ryś III g Wyr. M. Zając III g K. Milczarek III g	A. Jakimowicz
5	XVII edycja konkursu matematycznego im. ks. dr F. Jakobczyka	1	Wyr. E. Klimek III g	A. Jakimowicz
6	Woj. Konk. „Wspólny horyzont”	2	-----	J. Zarzeczna
7	Woj. Konk. Plastyczny „Moje Boże Narodzenie”	2	-----	J. Zarzeczna
8	Ogólnopolski Konk. Wiedzy o J. Pawle II	2	-----	J. Zarzeczna
9	Powiatowy Konk. „Kolęd i Pastorałek”	11	I m. O. Ryś III g I m. chór I m. duet: J. Socha II , M. Mącik III g	J. Zarzeczna E. Gałaszewicz
10	Międzyszkol. Konk. „Wyślij życzenia na Święta Bożego Narodzenia”	4	-----	J. Zarzeczna
11	Międzyszkol. Konk. „Maryja Matka Kościoła”	3	II m. O. Ryś III g	J. Zarzeczna E. Gałaszewicz
12	Ogólnopolski. Konk. j. angielskiego „Albus”	15	-----	A. Stolarz
13	Powiatowy Konk. j. angielskiego „Use your English” w Gim. nr 1 w Świdniku	9	-----	A. Stolarz
14	Konkurs recytat.-artystyczny „Inspiracje”	2	Wyr. P. Błaziak II g	A. Stolarz A. Felke
15	I Gminny Konk. Chemiczny „Śladami chemii”	25	-----	A. Szydłowska
16	Woj. Konk. Geograficzny „Wędrujemy po mapie świata”, XXI LO im św. S. Kostki w Lublinie	2	M. Zając III g	G. Piórkowska
17	VIII Powiat. Konk. Wiedzy o UE w I LO w Świdniku	2	III m. E. Klimek III g (wyjazd do Strasburga)	G. Piórkowska
18	Woj. Konk. Literacki „Kajet”	5	II m. U. Zając III g	J. Felke
19	XVI Jesienny Konkurs Recytatorski – Centrum Kultury w Lublinie	2	-----	J. Felke
20	Powiat. Konk. Recyt. Poezji W. Broniewskiego, I LO w Świdniku	2	II m. B. Kleparz III g	J. Felke
22	X Gminna Wiosna Teatralna – przegląd teatrów	20	I m. dla zesp. „Piorunochron”	J. Felke

23	Powiatowa Gimnazjada w pływaniu	20	I m. Z. Bielaak II g III m. K. Królik I g III m. M. Misztal III g II m. sztafeta dziewcz.	Z. Wiechnik
24	Rejonowa Gimnazjada w pływaniu	3	-----	Z. Wiechnik
25	Gminna Gimnazjada w piłce siatkowej	17	II m. dziewczęta II m. chłopcy	Z. Wiechnik

Zagadnienie II: Badanie kompetencji językowych (języki obce) poprzez formy sprawdzające praktyczne umiejętności komunikacyjne uczniów:

- Dzień Europejski;
- Turniej *Legendy europejskie*;

Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży.

I. Konkurs Piosenki Angielskiej

Dnia 26 lutego w naszej szkole odbył się Konkurs Piosenki Angielskiej. Impreza cieszyła się popularnością, a wzięło w niej udział aż 23 uczestników. Prawie wszystkie klasy zgłosiły swoich reprezentantów. Mieliśmy okazję wysłuchać śpiewu zarówno tych najmłodszych, jak i tych trochę starszych. Repertuar był różnorodny, od piosenek dziecięcych po przeboje zespołu The Beatles czy nawet Adel. Soliści i duety nie tylko pokazywali nam swój wewnętrzny talent, ale prezentowali też specjalne kreacje i przebrania. Organizatorkami i prowadzącymi konkurs były nasze panie: p. Ewelina Pelak oraz p. Anna Stolarz. Jury, w którym zasiadły: p. Magdalena Pętala, p. Ewa Gałaszewicz, p. Ania Stolarz (w części dla dzieci młodszych) i p. Ewelina Pelak (w części dla starszych), nie miały łatwego zadania jeśli chodzi o wybranie laureatów. Wyniki:

Kategoria klas młodszych:

- Duety:

I miejsce: Emilka (I kl.) i Ania (Klub Przedszkolaka) – The Beatles „Hello goodbye”

II miejsce: Weronika Nowak (III kl.) i Ola Brzuch (III kl.) – China Anne McClain „Dynamite”

III miejsce: Agata Czupryn (II a) i Patrycja Buczek (II a) - „She’s a pop star”

- Występy solo:

I miejsce: Ewa Krzyszycha (I kl.) – „My bonnie”

II miejsce: Olga Krawczyk (III kl.) - „Bells”

W kategorii klas starszych przyznano ex aequo dwa pierwsze miejsca: dla Teresy Orzechowskiej (IV kl.) za piosenkę „God help the outcasts” z filmu „Dzwonnik z Notre Dame” oraz dla Julii Chrzęstowskiej (V kl.) za piosenkę The Cranberries „Zombie”

Grand Prix naszego konkursu za piękny głos, muzykalność i swobodę sceniczną zdobyła Kinga Skoczylas (V kl.) za piosenkę Adele „Rolling in the deep”

Dużą odwagą wykazały się najmłodsze uczestniczki konkursu – Agatka, Asia i Ania z Klubu Przedszkolaka za piękne. Dla wszystkich uczestników konkursu zostały przygotowane dyplomy oraz upominki książkowe.

II. Dzień Europy

W piątek 10 maja w Zespole Szkół w Kalinówce obchodzony był „Dzień Europy”. Z tej okazji uczniowie szkoły podstawowej oraz gimnazjum zaprezentowali wybrane kraje Unii Europejskiej: Włochy, Austrię, Francję, Hiszpanię, Czechy, Słowację i Wielką Brytanię.

Na poszczególnych stoiskach można było znaleźć regionalne przysmaki, rekwizyty, ciekawe informacje o każdym z państw w formie plakatów i ulotek, a także słowniczki z podstawowymi zwrotami. Uczniowie do prezentacji swoich krajów (zarówno w języku polskim jak i w językach obcych) wykorzystali dodatkowo przebrania, nagrania hymnów państwowych oraz prezentacje multimedialne. Nagroda za najlepszą prezentację w postaci pudełka lodów została przyznana klasie IV.

Oprócz zdolności kulinarnych i plastycznych uczniowie mieli okazję zaprezentować również swoją wiedzę na temat krajów Unii Europejskiej podczas quizu. Poziom wiedzy okazał się tak wysoki, iż potrzebna była dogrywka. W finałowych zmaganiach najwięcej punktów uzyskali reprezentanci klasy VI wygrywając książki w języku angielskim dla całej klasy.

Najmłodsi uczniowie szkoły również mieli okazję wykazać się wiedzą o krajach europejskich podczas konkursu, który przygotowała dla nich pani Agnieszka Tyniec. Ponieważ wszyscy uczestnicy znakomicie odpowiadali na stawiane im pytania, każdy z nich został nagrodzony. Imprezę w sposób profesjonalny poprowadzili reprezentanci Samorządu Uczniowskiego, Ola i Michał, a przygotowały panie Ewelina Pelak i Anna Stolarz.

Obchodom Dnia Europy towarzyszył również projekt „Deutsch-Wagen-Tour” promujący naukę języka niemieckiego. W warsztatach wzięli udział uczniowie zarówno szkoły podstawowej, jak i gimnazjum. Miały one na celu udowodnić, że język niemiecki nie tylko nie jest trudny, ale że można nauczyć się go szybko i w atrakcyjny sposób. Uczniowie w formie gier i zabaw ruchowych nauczyli się m.in. nazw części twarzy, dyscyplin sportowych, kolorów, opisywania pogody, a także zapoznali się z mapą Niemiec układając specjalne puzzle i wyszukując w labiryncie słów nazw największych miast niemieckich. Lektorka DWT uświadomiła również uczniom jak ważna jest w dzisiejszym świecie znajomość co najmniej dwóch języków obcych, a zwłaszcza języka naszych zachodnich sąsiadów. Na koniec każdego zajęć wszyscy uczniowie zostali obdarowani specjalnymi upominkami, które sprawiły im dużo radości.

III. Warsztaty Polsko-Izraelskie

We wtorek 19 marca cztery uczennice gimnazjum razem z panią Eweliną Pelak wzięły udział w warsztatach polsko-izraelskich, które odbyły się w Zespole Szkół Chemicznych i Przemysłu Spożywczego im. gen. Franciszka Kleeberga w Lublinie. Zajęcia trwały około dwóch godzin. Młodzież opowiadała wzajemnie o swoich krajach, zwyczajach, świętach i potrawach. Spotkanie odbyło się w całości w języku angielskim, co nie stanowiło problemu dla uczniów naszej szkoły. Czas upłynął w bardzo miłej atmosferze. Na koniec spotkania uczestnicy z Polski zostali obdarowani upominkami w postaci przekąsek, słodczy i drobnych pamiątek z Izraela. Uczniowie wymienili się również adresami mailowymi. Było to niezapomniane spotkanie, które jeszcze bardziej zmotywowało uczniów do nauki języków obcych.

IV. Przedstawienie w j. angielskim

Uczniowie klasy III szkoły podstawowej pod opieką nauczyciela p. Eweliny Pelak przygotowali przedstawienie w j. angielskim pt. „Cindarella” („Kopciuszek”) oparte na scenariuszu z podręcznika „New Sparks Plus 3”. W przedstawieniu wzięli udział wszyscy uczniowie klasy. Część osób odegrała role główne, a pozostali uczniowie tworzyli chórek, który komentował krótko każdą scenę. Do całości przygotowana została oprawa muzyczna. Przedstawienie było okazją do kształtowania umiejętności posługiwania się językiem obcym w praktyce, a także zmotywowało uczniów do dalszej nauki języka angielskiego.

V. Działania w zakresie międzynarodowej wymiany młodzieży

Zgłoszenie do udziału w projektach:

- „Caring for my world” (“Troska o mój świat”) w ramach programu Comenius. W ramach projektu Szkoła Podstawowa mogłaby nawiązać współpracę z placówką La Unión znajdującą się w Jerez de la Frontera Andalusia w Hiszpanii.
- „Inclusive learning environment: You, me and everybody” w ramach programu Comenius. W ramach projektu gimnazjum mogłoby nawiązać współpracę ze szkołą Oddemarka School w Norwegii.
- “Many Intelligences, Learning strategies and learning styles” w ramach programu Comenius. W ramach projektu szkoła mogłaby nawiązać współpracę ze szkołą Wilds Minne School w Kristiansand w Norwegii.
- „Entrepreneurial learning” (projekt dotyczący przedsiębiorczości) w ramach programu Comenius. W ramach projektu gimnazjum mogłaby nawiązać współpracę ze szkołą Landmäreskolan (szkoła podstawowa Landmäre) w dzielnicy Västra Hisingen miasta Göteborg w Szwecji.
- Zgłoszenie do współpracy z p. Margaret Jonsdottir, przedstawicielką placówki kulturalno-oświatowej w Islandii za pośrednictwem Teatru NN

W odpowiedzi na powyższe zgłoszenia otrzymywaliśmy informację, iż projekt cieszy się dużym zainteresowaniem i że inne szkoły zostały zakwalifikowane do udziału. Osobisty kontakt mailowy udało się nawiązać z p. Danielą Ölmunger ze Szwecji, która zadeklarowała pomoc w znalezieniu partnera do projektu, który proponuje szkoła w Kalinówce.

Zostały podjęte również próby nawiązania współpracy młodzieży z Izraelem, jednak z wielu względów (m.in. głównie zbyt młody wiek uczniów gimnazjum) wymiana nie jest możliwa. We współpracy z Zespołem Szkół Chemicznych i Przemysłu Spożywczego im. gen. Franciszka Kleeberga oraz Liceum Śródziemnomorskim w Lublinie uczniowie Gimnazjum w Kalinówce wzięli udział w warsztatach młodzieży z Polski i Izraela.

Udało się nawiązać kontakt z p. Audrey Micheneau, przedstawicielką Jugendbildungszentrum Blossin w Niemczech (45 km od Berlina). W ośrodku tym szkoła z Rangsdorf w Brandenburgii organizowała „Dzień Europy” 8.05.2013, jednak szkoła w Kalinówce nie mogła być zakwalifikowana do udziału w tym projekcie, ponieważ ostatecznie okazało się, że partner z Polski musi pochodzić z terenów graniczących z Niemcami.

Zagadnienie III: Spotkanie zespołów nauczycieli – analiza wyników kształcenia i bieżącego przyrostu wiedzy uczniów.

Sprawozdanie z realizacji zadań zespołu samokształceniowego Edukacja wczesnoszkolna w roku szkolnym 2012/2013 .

1.Spotkania zespołu:

- Budowanie programu wychowawczego SP w Kalinówce dla klas 0 – III.
- Zapoznanie z programem pracy z dzieckiem niedosłyszającym.
- Organizacja zabawy andrzejkowej i Mikołajek
- Organizacja zabawy karnawałowej.

- Diagnozowanie ogólnej sprawności ruchowej i sprawności manualnej ucznia „Testem siedmiu pytań” –referat A. Kusak
- Diagnoza i wybór podręczników i programów nauczania edukacji wczesnoszkolnej na rok szkolny 2013/2014.
- Ustalanie tras wycieczek krajoznawczych dla klas młodszych.
- Organizacja konkursów sportowych dla klas młodszych podczas Festynu Rodzinnego w dniu 8.06.2013r.

2.Wspólne wycieczki wyjazdy:

- Wycieczka „Szlakiem ginących zawodów” – Wojciechów, Urzędów, Pszczela Wola.
- Wyjazd do kina na film „Renifer Niko” – klasy drugie i trzecia.
- Wyjazd do Sali zabaw „Bugi” w Lublinie – klasa 0 i I
- Wyjazd na spektakl Teatru Muzycznego „Calineczka”
- Uczestnictwo w zajęciach Uniwersytetu Dziecięcego organizowanego przez Wyższą Szkołę Ekonomii i Innowacji w Lublinie- klasa 0 i I.
- Kraków –Wieliczka – Pacanów- klasy II a, II b i III.
- Warszawa – Stare Miasto i ZOO klasa 0 i I
- Wycieczka do Państwowej Straży Pożarnej w Świdniku i do Portu Lotniczego Lublin. klasy 0, I, IIa, IIb, III.
- Wyjazd na piknik nad Zalewem Zemborzycki m - klasy 0, I, II a, II b.
- Wyjazd na basen na Słonecznym Wrotkowie – klasa III.
- Wyjazd do parku linowego.- klasa III.
- Wyjazd na zakończenie zajęć Uniwersytetu Dziecięcego w Wyższej Szkole Ekonomii i Innowacji. – klasa 0 i I.
- Piknik u p. Lipczaków.- klasa III.
- Spotkanie integracyjne u Hani Muchy.- klasa III.

3.W ramach wspólnych działań:

Uczniowie uczestniczyli i brali czynny udział w imprezach i uroczystościach szkolnych:

- Gminne Dożynki w Zespole Szkół w Kalinówce .
- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2012/2013 połączone z pasowaniem na ucznia klasy I.
- Klasowy Dzień Chłopaka.
- Uroczystości z okazji Dnia Edukacji Narodowej
- Obchody Dnia Pluszowego Misia.
- Sadzenie krokusów.
- Udział w uroczystości z okazji 75-lecia szkoły.
- Spotkanie z policjantem. „Bezpieczeństwo dziecka w drodze do szkoły i do domu”.
- Andrzejkowe zabawy i pląsy.
- Przygotowanie kiermaszu świątecznego.
- Jasełka przygotowane przez klasy drugie i trzecią.
- Wystawienie Jasełek w kościele parafialnym.
- Uroczystości z okazji Dnia Babci i Dziadka.
- Zabawa karnawałowa.
- Uroczyste pasowanie na czytelnika. – kl. I .
- Rekolekcjach Wielkopostnych,

- Apelu z okazji Dnia Kobiet
- Konkursie piosenki angielskiej
- Pogadance z policjantem-„Jesteś widoczny –jesteś bezpieczny w drodze do szkoły”.
- W zabawach interaktywnych z okazji Dnia wiosny.
- W Dniu Europejskim.
- Zakończeniu zajęć Uniwersytetu Przedszkolaka –WSEI w Lublinie.
- W Festynie Rodzinnym.
- Wiosnie Teatralnej
- Dniu Sportu i Biegach Sponsorowanych.

4. Udział w konkursach i ich laureaci:

- „Szkoła w moich oczach”
- „Choinki Jedyńki –Magia świąt”.
- Konkurs na kartkę świąteczną.- I miejsce Alicja Kostrubiec
- Konkurs na ozdobę choinkową

W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie klas 2a, 2b i 3 szkoły podstawowej brali udział w ogólnopolskich konkursach organizowanych przez Centrum Edukacji Szkolnej i Olimpusek -Ogólnopolskie olimpiady w Warszawie oraz w I Wiosennym Międzyszkolnym Konkursie Ortograficznym „**Mistrz Ortografii Junior 2013**” organizowanym przez Publiczną Szkołę Podstawową im. Kornela Makuszyńskiego w Prawiednikach. Wszystkie konkursy koordynowała **p. Agnieszka Tyniec** - wychowawca klasy 2 b, a przeprowadzone były przez wychowawców klas- **J. Jabłońska, R. Jakóbczak i A. Tyniec**.

W Ogólnopolskim Konkursie Ortograficznym laureatami zostali:

- Błażej Hargot -klasa 2 a
- Edyta Wlaszczyk - klasa 2b

Wyróżnienia otrzymali:

- Hanna Mucha-klasa 3
- Ola Brzuch-klasa 3
- Paulina Sus - klasa 2a
- Kinga Glińska - klasa 3
- Dominika Zyska-klasa 3
- Nina Kotowska-klasa 2 b
- Alicja Żwirski- klasa 3
- Dominika Fałek-klasa 2b
- Weronika Kudlak- klasa 3

W konkursie wiedzy ogólnej Olimpusek laureatami zostali:

- Dominika Cios-klasa 2b
- Maja Kotowska-klasa 2b

W konkursie Logicznego Myślenia laureatami zostali:

- Dominika Cios-klasa 2b
- Michał Pętala-klasa 3

Wyróżnienia otrzymali:

- Błażej Hargot - klasa 2a
- Olga Krawczyk-klasa 3
- Patrycja Buczak-klasa 2a
- Arkadiusz Niedziałek-klasa 3
- Anna Bartoszek-klasa 2a
- Mateusz Pietras-klasa 3

Do finału **I Wiosennego Międzyszkolnego Konkursu Ortograficznego "Mistrz Ortografii Junior 2013** , w Prawiednikach zakwalifikowały się:

- Maja Paszt klasa 3
- Hanna Mucha klasa 3
- Anna Bartoszek klasa 2a
- Paulina Sus klasa 2 a

HANNA MUCHA zajęła 2 miejsce w WIOSENNYM MIEDZYSZKOLNYM KONKURSIE ORTOGRAFICZNYM „MISTRZ ORTOGRAFII JUNIOR 2013”.

W **Wojewódzkim Konkursie Piosenki Polskiej** w Lublinie Ewa Krzyszycha z klasy I otrzymała wyróżnienie.

Przeprowadzono konkurs plastyczny KRUS Lublin „Czy upadek to przypadek” nadzorowany przez p. Annę Kusak

Zorganizowano Konkurs Piosenki Angielskiej(p. Ewelina Pelak i p. Anna Stolarz) i Konkurs na najładniejszy zeszyt(wychowawcy klas I- III).

Przeprowadzono eliminacje do Konkursu Piosenki Polskiej (wychowawcy klas i p. Ewa Gałaszewicz) .

5. Działania na rzecz szkoły i środowiska .

- Uczniowie brali udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły.
- „Pomóż dzieciom przetrwać zimę”
- „Góra grosza”
- „Pomoc dla samotnych matek”
- Zbierali nakrętki i zużyte baterie.
- Wzięli udział w Dniu Wiosny,
- Festynie Rodzinnym,
- Dniu Sportu ,
- Biegach organizowanych przez CARITAS.
- Odbyło się spotkanie z policjantem „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny w drodze do szkoły”.

6. Programy i projekty realizowane w roku szkolnym 2012/2013.

- Klasy 2 A i 2 B biorą udział w programie „OD GROSZIKA DO ŻŁOTÓWKI”.
- „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”
- Program zajęć pozalekcyjnych rozwijających umiejętność czytania.-J.Jabłońska
- Program zajęć pozalekcyjnych rozwijających logiczne myślenie i umiejętności matematyczne dla uczniów szkoły podstawowej -„Polubię matematykę” – R. Jakóbczak
- „Jestem częścią i przyjacielem przyrody” program ekologiczny dla kl.I- III. – A. Kusak
- Program edukacyjny dla kształcenia zintegrowanego – „Wokół praw dziecka”.-B. Mrozik
- „Ratujemy –uczmy ratować” – A. Kusak
- Program terapii pedagogicznej – M. Guellard

7.Udział nauczycieli w szkoleniach:

Barbara Mrozik

- Obsługa Tablic interaktywnych.
- Rodzic i nauczyciel partnerami w rozwoju dziecka.
- Konferencja „Dobre rozmowy o emocjach”. – WSiP
- Szkolenie - „Nauczyciel – pedagog i kreator” – MAC

Jolanta Jabłońska

- Jak motywować uczniów do nauki. –wyd. OPERON
- Obsługa Tablic interaktywnych.
- Kurs „Arteterapia” – warsztaty plastyczne – LECHAA CONSULTING.
- Zachęcamy do myślenia. Zadajemy pytania – pracujemy z ilustracją – współpracujemy w grupie.
- Szkolenie do realizacji programu edukacyjnego „Od grosika do złotówki”.
- „Przedszkolak pod lupą” – Poradnia Psychologiczna w Lublin

Anna Kusak

- „Obsługa tablic interaktywnych”
- Niekonwencjonalne techniki plastyczne –jesień 2012.
- Niekonwencjonalne techniki plastyczne- zima i święta 2012.
- Tworzenie biżuterii. – LSCDN Lublin
- Akademia sztuki. – LSCDN Lublin
- Kurs języka angielskiego w ramach projektu Narodowy 2.0 (trwa).
- Warsztat skutecznego nauczyciela . Wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas I-III . 90 godz. Polskie Towarzystwo Dysleksji
- Kurs „Arteterapia” – warsztaty plastyczne – LECHAA CONSULTING.
- Szkolenie w ramach projektu Cyfrowa Szkoła.
- Kurs – „Eksperci WEB 2.0” 130 godz.

Agnieszka Tyniec

- Warsztat skutecznego nauczyciela- wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dla klas 1-3 . 90 godz. –
POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- Modelowa organizacja pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – 40
godz. POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- Vademecum doradztwa edukacyjno- zawodowego.- 40 godz.
POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- Warsztat skutecznego nauczyciela- wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w
uczeniu się dla klas 4-6 . 90 godz.
POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- ŻYCIE Z PASJĄ-JAK WCIAŻ KOCHAĆ ZAWÓD NAUCZYCIELA-20 godzin,
POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- Życie z pasją – Jak wciąż kochać zawód nauczyciela. -20 godz.
POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI
- Nauczyciel – pedagog i kreator.- 2,5 godziny ,MAC EDUKACJA

Renata Jakóbczak

- Arteterapia -Warsztaty plastyczne. 64 godz. LECHAA CONSULTING
- Obsługa i zastosowanie tablicy interaktywnych w nauczaniu.
- Szkolenie w ramach Projektu Cyfrowa szkoła
- Kurs Eksperti WEB 2.0. 130 godz.

8. Wnioski do dalszej pracy:

- Zwracanie uwagi na indywidualizację pracy z uczniami mającymi trudności w nauce.
- Organizować wycieczki krajoznawcze , wyjazdy do teatru i kina.

Członkowie zespołu:

lider zespołu - Anna Kusak

Barbara Mrozik

Jolanta Jabłońska

Agnieszka Tyniec

Renata Jakóbczak

Sprawozdanie z działalności zespołu humanistycznego w roku szkolnym 2012/2013

W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele zespołu humanistycznego bardzo aktywnie włączali się w różnorodne prace na terenie szkoły.

1. Zorganizowano dziewięć konkursów szkolnych o bardzo zróżnicowanej tematyce (językowej, muzycznej, plastycznej).
2. Przygotowano uczniów do trzydziestu ośmiu konkursów międzyszkolnych, powiatowych, gminnych, wojewódzkich, ogólnopolskich i diecezjalnych.
3. Nauczyciele w ramach doskonalenia zawodowego wzięli udział w dwudziestu ośmiu kursach, szkoleniach i warsztatach. Jeden nauczyciel uczęszcza na kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki.
4. W ramach działalności zespołu humanistycznego w bieżącym roku szkolnym odbyło się sześć spotkań zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych:
 - planowanie działań zespołu humanistycznego na rok szkolny 2012/2013;
 - omówienie planowanych na terenie szkoły konkursów z przedmiotów humanistycznych;
 - omówienie tematyki szkoleń, w których nauczyciele biorą udział; analiza Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia;
 - ewaluacja programów kształcenia i wybór podręczników na nowy rok szkolny;
 - spotkanie poświęcone organizacji X Wiosny Teatralnej, Kalinówka 2013 r.;
 - podsumowanie pracy zespołu humanistycznego w bieżącym roku szkolnym; analiza Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia;
5. Nauczyciele zespołu humanistycznego zorganizowali osiemnaście różnych imprez na terenie szkoły angażując w nie Samorząd Uczniowski, Radę Rodziców oraz społeczność lokalną.

6. Przeprowadzono trzydzieści jeden lekcji hospitowanych oraz otwartych, w których uczestniczyli nauczyciele, rodzice uczniów oraz pani Dyrektor Zespołu Szkół.
7. W ramach edukacji filmowej odbyło się dwadzieścia osiem projekcji filmów dokumentalnych, naukowych oraz fabularnych.
8. Nauczyciele angażowali uczniów w wiele projektów, wycieczek przedmiotowych oraz spotkań z młodzieżą różnych kultur i narodowości.
9. Zorganizowano pięć wyjść do teatru i kina. Podczas klasowych wycieczek uczniowie zwiedzali miejscowe muzea i zabytki.
10. W ciągu całego roku prowadzono zajęcia dodatkowe z języka polskiego, historii, języków obcych oraz koło plastyczne.
11. Podczas spotkań zespołu nauczyciele prowadzili systematyczną kontrolę oceniania. Formy sprawdzania wiedzy to:
 - karty pracy, sprawdziany, testy, pisemne formy wypowiedzi, ustne odpowiedzi uczniów, ocena prac domowych;
 - ocena dodatkowych prac: prezentacji multimedialnych, prac konkursowych;
 - sprawdzanie stanu wiedzy odbywało się systematycznie, po każdym omówionym dziale oraz podczas lekcji;
 - uzyskane przez uczniów oceny stały się podstawą wystawiania ocen semestralnych i końcowo rocznych.

Dzięki systematycznej kontroli oceniania końcowo roczna średnia ocena poszczególnych klas wzrosła w stosunku do wyników z I semestru:

Klasa	I okres	II okres
IV	4,38	4,55
V	4,29	4,44
VI	3,86	4,17
IG	3,94	4,00
IIG	3,71	3,88
IIIG	4,00	4,37

Sprawozdanie z pracy Zespołu Samokształceniowego bloku matematyczno-przyrodniczego w roku szkolnym 2012/2013

Diagnozowanie i rozwiązywanie problemów, działania rozwiązujące je:

1. W roku szkolnym 2012/2013 prowadzone były zajęcia dodatkowe z:
 - matematyka dla klasy V - p. Agnieszka Szydłowska
 - chemia dla klasy III gimnazjum – p. Agnieszka Szydłowska
 - matematyka dla klasy VI SP i III gimnazjum – p. Anna Jakimowicz

- geografia dla kl. III gimnazjum – p. Grażyna Piórkowska

Powyższe zajęcia miały na celu wyrównanie braków wśród uczniów i przygotowanie do egzaminów zewnętrznych.

Odbywały się również zajęcia sportowe na pływalni w Świdniku – p. Zbigniew Wiechnik

- doskonalenie pływania uczniów,
- pływanie rekreacyjno – integracyjne rodziców (p. Fałek, p. Staniak, p. Brus, p. Kasprzak, p. Wnuk),
- przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę pływacką (A. Ryś, A. Pawlukiewicz, N. Kozak, Ł. Marzec, Sz. Brzuch, M. Krzyszycha, K. Arciszewska, K. Goździewski),
- przeprowadzenie egzaminu na kartę pływacką.

Podnoszenie statusu zawodowego:

1. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu” p. Anna Jakimowicz, p. Grażyna Piórkowska, p. Monika Czuba, p. Agnieszka Szydłowska, p. Artur Szeffler;
2. Konferencja otwierająca projekt w ramach projektu: „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” – zorganizowana przez CEO, Warszawa (2 dni) – p. Agnieszka Szydłowska. Małgorzata Guellard
3. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z chemii dla gimnazjum - p. Agnieszka Szydłowska
4. Kurs e-learningowy dla koordynatorów „Rola koordynatora w projekcie” w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” - p. Agnieszka Szydłowska
5. Konferencja regionalna w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” zorganizowana przez CEO, Lublin - p. Agnieszka Szydłowska
6. Spotkanie sieci współpracy nr 67 w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” – Lublin - p. Agnieszka Szydłowska
7. Spotkanie sieci współpracy nr 67 w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” – Bełżyce - p. Agnieszka Szydłowska
8. Szkolenie „Mity, wady i zalety e-nauczania” zorganizowane przez wydawnictwo Nowa Era - p. Agnieszka Szydłowska, p. Anna Jakimowicz
9. Warsztat dla nauczycieli matematyki „Matematyczny algorytm postępowania w szkole podstawowej, czyli jak dodać skrzydeł swoim uczniom” - wydawnictwo WSiP - p. Agnieszka Szydłowska, p. Anna Jakimowicz
10. Przewodnicząca komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z biologii dla gimnazjum - p. Anna Jakimowicz

11. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratoryjnego z matematyki dla gimnazjum - p. Anna Jakimowicz
12. Zastępca przewodniczącego komisji w wojewódzkim etapie konkursu kuratoryjnego z matematyki dla gimnazjum - p. Anna Jakimowicz
13. Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „Operon” *Światło w przyrodzie. Badam, odkrywam, wiem z doświadczenia* – p. Grażyna Piórkowska
14. Eksperti Web 2.0” – kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin w formie e-learning, kurs rozpoczął się 9 marca 2013 roku i trwa nadal - cały zespół.
15. Studia Podyplomowe „Fizyka w szkole” – Artur Szeffler
16. szkoleniowe rady pedagogiczne – cały zespół
17. szkolenia na spotkaniach z metodykiem
18. konsultacje organizowane przez Polski Związek Pływacki (jesień 2012, wiosna 2013).

Organizacja i uczestnictwo w otwartych formach zajęć:

1. Odbywały się zajęcia na pływalni (2 godziny, raz w tygodniu) dla uczniów, nauczycieli i rodziców prowadzone przez p. Zbigniewa Wiechnika.
2. Przeprowadzenie lekcji otwartej w klasie IG w ramach otwarcia „Cyfrowej Szkoły” w obecności władz lokalnych i wojewódzkich – p. Agnieszka Szydłowska
3. Dzień Sportu – Impreza organizowana przez samorząd przy współpracy z p. Zbigniewem Wiechnikiem, przygotowanie i realizacja programu imprez sportowych
4. Bieg Charytatywny CARITAS: współpraca z CARITAS Archidiecezji Lubelskiej w przygotowaniu i realizacji Biegu Charytatywnego (kl. II-VI szkoły podstawowej).

Wykorzystanie narzędzi pomiaru dydaktycznego:

1. Odbyły się diagnozy wstępne: biologia I gimnazjum, matematyka I gimnazjum, chemia I gimnazjum, geografia I gimnazjum matematyka IV i VI SP przeprowadzone na materiałach udostępnionych przez WSiP. Celem testów było ustalenie umiejętności, z którymi uczniowie mają największe trudności i w oparciu o powyższe dane wyznaczono dalsze kierunki pracy.
2. Odbyły się konkursy przedmiotowe z: matematyki, przyrody w szkole podstawowej i z matematyki, geografii i biologii w gimnazjum organizowane przez Kuratora Oświaty i Wychowania w Lublinie.
Uczennice klasy III gimnazjum Aleksandra Ryś i Emilia Klimek otrzymały tytuł laureata Konkursu Biologicznego organizowanego przez Kuratora Oświaty w Lublinie
3. Przeprowadzono badania zewnętrzne:

- klasa VI SP – próbny sprawdzian na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP, oraz drugi próbny sprawdzian pod patronatem wydawnictwa Operon i Gazety Wyborczej
 - klasa III gimnazjum – próbny egzamin gimnazjalny na materiałach udostępnionych przez wydawnictwo WSiP
4. Wykorzystanie w pracy nauczyciela serwisu edukacyjnego wsipnet.pl, który skutecznie pomaga w ocenianiu wiedzy oraz przygotowaniu do egzaminu gimnazjalnego.

Osiągnięcia uczniów i własne:

1. Zawody sportowe - p. Zbigniew Wiechnik

Zawody sportowe na szczeblu gminnym (Igrzyska Młodzieży Szkolnej i Gimnazjada):

- piłka siatkowa mini „3”, szkoła podstawowa - Mętów, 4.02.2013.:
 - I miejsce dziewczęta kat. kl. IV-V,
 - I miejsce chłopcy kat. kl. IV-V.
- piłka nożna mini, szkoła podstawowa – Mętów, 6.05.2013.:
 - IV miejsce dziewczęta,
 - IV miejsce chłopcy.
- piłka siatkowa, gimnazjum – Mętów, 5.03.2013.:
 - II miejsce dziewczęta,
 - II miejsce chłopcy.

Zawody sportowe na szczeblu powiatowym (Igrzyska Młodzieży Szkolnej i Gimnazjada):

- pływanie, szkoła podstawowa – Bełyżce, 22.11.2012.:
 - II miejsce J. Ślemp (50 m st. grzbietowym dziewcząt),
 - II miejsce J. Gorajek (50 m st. dowolnym chłopców),
 - II miejsce K. Goździewski (50 m st. grzbietowym chłopców),
 - III miejsce M. Pietras (50 m st. grzbietowym chłopców)
 - IV miejsce D. Kasprzak (50 m st. grzbietowym chłopców),
 - IV miejsce P. Targoński (50 m st. klasycznym chłopców),
 - III miejsce sztafeta 8x25 m st. dowolnym dziewcząt,
 - III miejsce sztafeta 8x25 m st. dowolnym chłopców.
- piłka siatkowa mini „3”, szkoła podstawowa – Mętów, 7-8.02.2013. (**półfinał**):
 - I miejsce dziewczęta kat. kl. IV-V,

- I miejsce chłopcy kat. kl. IV-V.
- piłka siatkowa mini „3”, szkoła podstawowa – Bystrzyca Stara, 26-27.02.2013. **(finał):**
 - I miejsce dziewczęta kat. kl. IV-V,
 - I miejsce chłopcy kat. kl. IV-V.
- pływanie, gimnazjum – Bełżyce, 22.11.2012.:
 - I miejsce Z. Bielak (50 m st. grzbietowym dziewcząt),
 - III miejsce K. Królik (50 m st. dowolnym dziewcząt),
 - III miejsce M. Misztal (50 m st. klasycznym chłopców).
 - II miejsce sztafeta 10x25 m st. dowolnym dziewcząt.

Zawody sportowe na szczeblu rejonowym (Igrzyska Młodzieży Szkolnej i Gimnazjada):

- pływanie, szkoła podstawowa – Kraśnik Fabryczny, 27.11.2012.:
 - VII miejsce J. Ślemp (50 m st. grzbietowym dziewcząt),
 - VII miejsce K. Goździewski (50 m st. grzbietowym chłopców),
 - VIII miejsce J. Gorajek (50 m st. dowolny chłopców).
 - pływanie, gimnazjum – Kraśnik Fabryczny, 28.11.2012.:
 - VI miejsce Z. Bielak (50 m st. grzbietowym dziewcząt),
 - VIII miejsce M. Misztal (50 m st. klasycznym chłopców),
 - VIII miejsce K. Królik (50 m st. dowolnym dziewcząt).
2. Nagroda Dyrektora Zespołu Szkół w Kalinówce – p. Grażyna Piórkowska, p. Zbigniew Wiechnik
 3. Laureaci w Wojewódzkim Konkursie Biologicznym, organizowanym przez Kuratora Oświaty w Lublinie – p. Anna Jakimowicz
 4. Międzyszkolny Konkurs Geograficzny o zasięgu wojewódzkim „*Wędrujemy po mapie świata*” zorganizowany przez XXI LO im św. Stanisława Kostki w Lublinie – wynik bardzo dobry uzyskała **Małgorzata Zając** kl. III gimnazjum; udział brała również Katarzyna Milczarek – kl. III gimnazjum
 5. Konkurs wiedzy XIV edycja konkursu geologiczno-środowiskowego „*Nasza Ziemia - środowisko przyrodnicze wczoraj, dziś i jutro*” pod hasłem: *DRAPIEŻNE OBLICZA ZIEMI*; udział brała Barbara Klepcarz , kl. III gimnazjum
 6. **XVII edycja Konkursu Matematycznego** im. ks. dra F. Jakóbczyka dla uczniów klas II i III gimnazjum organizowanego – wyróżnienie Emilia Klimek – pod opieką p. Anny Jakimowicz

7. **Konkurs dla klasy III gimnazjum "Porażeni iskrą wiedzy"** – Emilia Klimek II miejsce, Aleksandra Ryś III miejsce

Stosowanie technologii informacyjnej i materiałów multimedialnych

1. Wszyscy nauczyciele biorą udział w realizacji rządowego programu „Cyfrowa Szkoła”
2. Stosowanie e-booków w nauczaniu matematyki: klasa IV SP i I, II gimnazjum, chemii I i II gimnazjum, przyrody IV SP, historii IV SP, biologii I i II gimnazjum
3. Na lekcjach biologii, chemii, geografii, fizyki, przyrody i matematyki stosowane były materiały multimedialne. Uczniowie oglądali prezentacje multimedialne, filmy, pliki muzyczne i foliogramy. Prezentacje wykonane były przez uczniów, jak i przez nauczycieli.
4. Na lekcjach nauczyciele wykorzystują materiały multimedialne z zasobów portalu edukacyjnego SCHOLARIS, CEO itp.
5. Materiały diagnostyczne: testy, sprawdziany, kartkówki, karty pracy wykonywane są z użyciem technologii komputerowej
6. Filmy edukacyjne, np. „Czarnobyl”
7. Filmy edukacyjne z chemii, fizyki i biologii dostosowane do realizowanego tematu
8. Filmy przyrodnicze i biologiczne w klasach IV-VI SP i I-III G. Filmy edukacyjne, np. z serii „Gniew przyrody” – *Burze, tornada, trzęsienia Ziemi oraz Pożary, powodzie, lawiny, burze piaskowe*

Systematyczna współpraca w zespole:

Członkowie zespołu w czasie roku szkolnego 2012/2013 współpracowali ze sobą bogacąc bazę prac klasowych, testów, pomocy dydaktycznych, dzielili się doświadczeniami oraz wymieniali między sobą materiały dydaktyczne, wskazywali różne źródła informacji, wspierali się w rozwoju zawodowym, organizowali uroczystości szkolne oraz różnego typu wycieczki.

1. Współpraca z nauczycielami innych zespołów w celu omówienia bieżących spraw dydaktyczno – wychowawczych szkoły. Spotkania zespołu – 8 w ciągu roku szkolnego.
2. Koordynowanie projektem „Cyfrowa Szkoła” w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” - spotkania zespołu TIK – p. Agnieszka Szydłowska.
3. Administrowanie sprzętu zakupionego w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” – p. Agnieszka Szydłowska.
4. Tworzenie i aktualizacja szkolnej strony internetowej www.szkola.kalinowka.eu – p. Agnieszka Szydłowska. Na stronie umieszczane są na bieżąco informacje dotyczące spraw szkoły, dokumenty.
5. Administrowanie szkolnej pracowni komputerowej i multimedialnej – p. Agnieszka Szydłowska.

6. Przygotowanie i sprzątanie krzeseł i stolików na uroczystości szkolne i zebrania – p. Zbigniew Wiechnik.
7. Praca społeczna na rzecz szkoły i innych:
 - opiekun SKO – p. Zbigniew Wiechnik,
 - praca w Komisji Socjalnej – p. Anna Jakimowicz, p. Grażyna Piórkowska
 - przedsiębiorczość w szkole – p. Agnieszka Szydłowska
 - koordynator i e-koordynator rządowego programu „Cyfrowa szkoła” – p. Agnieszka Szydłowska.
8. Zorganizowanie wyjścia na IX Lubelski Festiwal Nauki – p. Agnieszka Szydłowska i p. Anna Jakimowicz.
9. Wycieczka krajoznawcza do Krakowa i Ojcowskiego Parku Narodowego – p. Agnieszka Szydłowska.
10. Wycieczka krajoznawcza do Białowieży – p. Anna Jakimowicz.
11. Wycieczka do Lasu Krępieckiego – p. Anna Jakimowicz, p. Agnieszka Szydłowska, p. Grażyna Piórkowska.
12. Uzupelnienie galerii dyplomów uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum – p. Zbigniew Wiechnik.
13. Rekrutacja uczniów do szkół ponadgimnazjalnych – p. Agnieszka Szydłowska i p. Anna Jakimowicz.

Wnioski do dalszej pracy:

1. Opracować i wdrożyć metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce według indywidualnych potrzeb i możliwości;
2. Zachęcać uczniów (mimo opłat, które należy ponieść) do udziału w zewnętrznych i wewnętrznych konkursach matematyczno – przyrodniczych, zarówno ogólnopolskich jak międzyszkolnych;
3. Aby uzyskać lepsze wyniki w konkursach przedmiotowych należy przygotowywać naszych uczniów już od klasy pierwszej gimnazjum;
4. Rozmawiać z uczniami na temat problemów w nauce oraz ich zainteresowań;
5. Stosować w swojej pracy aktywizujące metody nauczania w celu podwyższenia atrakcyjności i efektywności nauczania;
6. Często kontrolować wyniki nauczania z poszczególnych przedmiotów;
7. Konsekwentnie oceniać wiedzę i umiejętności ucznia;
8. Poszukiwać i wdrażać do praktyki szkolnej nowych rozwiązań dydaktycznych;
9. Nadal prowadzić zajęcia w klasie III gimnazjum dla wyrównania wiedzy przed egzaminem;
10. Nadal prowadzić zajęcia z matematyki w klasie VI SP dla wyrównania wiedzy przed sprawdzianem.

Zagadnienie IV: Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów (wyjazdy przedmiotowe, wycieczki turystyczne).

Pozaszkolne formy poszerzania wiedzy i doświadczeń uczniów klas I – III i oddziału przedszkolnego w roku szkolnym 2012/2013.

Uczniowie klasy I – III oraz oddziału przedszkolnego w roku szkolnym 2012/2013 brali udział w następujących pozaszkolnych formach poszerzania wiedzy i doświadczeń:

1. Gminne dożynki w Zespole Szkół w Kalinówce – występy artystyczne i zawody sportowe . (0 - III)
2. Wycieczka jesienna do ogrodu – zbieranie okazów przyrodniczych (kl. IIa i III)
3. Wycieczka „Szlakiem Ginących zawodów” (kl. 0 - III)
4. – Pszczela Wola - pszczoły, Wojciechów – kuźnia kowala, Urzędów – garncarz .
5. Sadzenie cebulek krokusów w ogrodzie – 0 - III
6. Oglądanie filmu „Renifer Niko” w 3D - kino *Bajka* w Lublinie (kl. Ia, IIb, III)
7. Wyjazd do Sali zabaw „Bugi” w Lublinie –kl. 0 i I.
8. Realizacja Programu oszczędnościowego „Od grosika do złotówki” kl. II a i b.
9. Wystawianie Jasełek w Kościele Parafialnym w Kazimierzówce - kl. IIa, IIb, III,
10. Oglądanie spektaklu teatralnego „Calineczka” w Centrum Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie – 0 – III, 23 I 2013r.
11. Spotkanie z policjantem - ruch drogowy, bezpieczeństwo kl. 0-III.
12. Interaktywne zabawy i nauka „*W kosmosie*” kl. IIa
13. Dwudniowa wycieczka – Kraków, Wieliczka, Łagiewniki kl. IIa, IIb, III.
14. Wycieczka do MPWiK w Lublinie kl. IIb.
15. Wycieczka do Straży Pożarnej w Świdniku kl. 0 – III.
16. Udział uczniów w Sponsorowanym Biegu Caritas kl. IIb i III.
17. Wyjazd do *Parku Rozrywki* – kulki w Lublinie kl. III
18. Wspólne aktywne spędzanie czasu wolnego na rowerach i w *Parku Linowym* – kl. III.
19. Klasowe urodziny i zabawy na posesji państwa Muchów – kl III
20. Udział w zakończeniu zajęć Uniwersytetu Przedszkolaka organizowanego przez WSEI w Lublinie- kl.0 i I.
21. Piknik nad Zalewem Zemborzyckim -0, I ,IIa ,II b.
22. Wycieczka do Warszawy- Stare Miasto i ZOO.- kl. 0 i I.
23. Wyjazd na basen na Słonecznym Wrotkowie – klasa III.
24. Piknik u p. Lipczaków.- klasa III.
25. Wyjazd na interaktywne zabawy i naukę o kosmosie.- klasa II a.

Udział uczniów klas I – III w konkursach:

Konkurs Piosenki Angielskiej kl. I – III
Ogólnopolski Konkurs Ortograficzny kl. IIa, IIb, III
Ogólnopolski Konkurs z jęz. angielskiego kl. IIa
Konkurs z jęz. angielskiego *OLIMPUSEK* kl. III
Ogólnopolski Konkurs Logicznego Myślenia kl. IIa, IIb, III
Międzyszkolny Konkurs Matematyczny kl. III
Wojewódzki Konkurs Piosenki Polskiej w Lublinie kl. I i III
Ogólnopolski Konkurs Wiedzy Ogólnej *OLIMPUSEK* kl. IIb
Międzyszkolny Przegląd Teatrów - „Wiosna Teatralna 2013”.-kl III.

Pozaszkolne formy zdobywania wiedzy klas IV – VI SP , I – III Gim. (2012/2013)

L.p.	Miesiąc	Temat wycieczki	Uczestnicy
1	październik	Zwiedzanie kompleksu pałacowego i Muzeum Rodziny Czartoryskich w Puławach	15 uczniów klasy IIG
2	październik	Pokazy na Wydziale Fizyki UMCS w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki	50 uczniów Klas I - IIIG
3	listopad	„ <i>Romeo i Julia</i> ” – spektakl teatru krakowskiego Krakowskiej Agencji Artystycznej	50 uczniów klas I - IIIG
4	grudzień	Wyjście do kina Bajka na film historyczny „ <i>Bitwa o Wiedeń</i> ”	uczniowie SP oraz Gimnazjum
5	grudzień	<i>Calineczka</i> – spektakl Teatru Muzycznego w Lublinie.	20 uczniów klas IV - V
6	styczeń	„ <i>Balladyna</i> ” – spektakl teatru krakowskiego Krakowskiej Agencji Artystycznej	10 ucz. klasy VI 50 uczniów klas I - IIIG
7	styczeń	Wyjazdy rekreacyjno-sportowe na Lodowisko ICEMANIA	uczniowie SP oraz Gimnazjum
8	luty	Pokazy na Wydziale Biologii UMCS w ramach Lubelskiego Festiwalu Nauki	35 uczniów klas I - IIIG
9	marzec	Wyjście do kina na film „Hobbit” – zabawy i gry w Kręgielni i Fantasy Parku	uczniowie SP oraz Gimnazjum
10	marzec	wyjście do kina na film „Tajemnica Zielonego Królestwa”,	45 uczniów klas IV - V
11	marzec	Lubelskie Targi Edukacyjne w Lublinie	50 uczniów klas I - IIIG
12	kwiecień	<i>Warsztaty historyczne dla klas I-II</i> w Ośrodku Brama Grodzka, udział w akcji „Listy do Henia” w Lublinie	30 uczniów klas I- IIG
13	kwiecień	Wyjście do kina PLAZA na film „Dino mama”,	24 uczniów klasy IV
14	maj	Zwiedzanie szkoły i spotkanie z uczniami Liceum Śródziemnomorskiego w Lublinie	30 uczniów klas I- IIG
15	maj	Wycieczka do Lublina – zwiedzanie Galerii Sztuki Ludowej przy Ośrodku Brama Grodzka	15 uczniów klasy IIG
16	maj	Wycieczka rowerowa do Lasu Krępieckiego. Porządkowanie Miejsca Pamięci.	50 uczniów klas I - IIIG
17	maj	Uroczystość przy Mogile w Lesie Krępieckim – montaż słowno-muzyczny w wykonaniu uczniów.	20 uczniów szkoły
18	czerwiec	Udział w Dniach Otwartych Szkoły i spotkanie z uczniami VI Liceum Ogólnokształcącego w Lublinie	30 uczniów klas I- IIG
19	czerwiec	Trzydniowa wycieczka turystyczna – Kraków-Wieliczka - Ojcowski Park Narodowy.	50 uczniów klas IV – VI
20	czerwiec	Wycieczka Szlakiem Muzealnym Lublina Zwiedzanie Trasy Podziemnej.	11 uczniów klasy IG
21	czerwiec	Wycieczka trzydniowa do Chajnowki, Białowieży – Białowiecki Rezerwat Przyrody	16 uczniów klasy III G

22	czerwiec	Wycieczka Szlakiem Muzealnym Lublina i przejazd rowerami nad Zalew Zemborzycki	10 uczniów klasy VI
23	czerwiec	Wycieczka do Parku Linowego nad Zalewem Zemborzyckim	24 uczniów klasy VI

Zadanie 1.4. „Respektowane są normy społeczne”

Zagadnienia I: Dyrektor podejmuje interwencje w Sądzie Rodzinnym w sytuacjach kryzysowych.

W roku szkolnym 2012/13 zostało skierowane pismo do Sądu Rodzinnego w Świdniku odnośnie 1 ucznia szkoły. Kuratorzy sądowi dokonali rozeznania sytuacji rodzinnej i wychowawczej.

Zagadnienie II: Działania profilaktyczne i prewencyjne prowadzone w zespołach klasowych i na poszczególnych etapach kształcenia.

Uczestnictwo w projekcie „Bezpieczna Szkoła”

Przeprowadzenie, we wszystkich klasach szkoły, debaty uczniowskiej nt. Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel z testem sprawdzającym dla uczniów wg układu opracowanego przez szkołę.

Od listopada 2012 do marca 2013 roku wychowawcy klas IV-VI szkoły podstawowej oraz klas I-III gimnazjum przeprowadzili debaty uczniowskie pod hasłem „Państwo, prawo, społeczeństwo, obywatel” (według konspektu nr 1). W czasie zajęć uczniowie definiowali czym jest prawo, państwo, społeczeństwo i obywatel, pracowali z fragmentami Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (Preambuła, Rozdział I „Rzeczpospolita”, Rozdział II „Wolności, prawa i obowiązki człowieka i obywatela”) oraz definicjami ze Słownika Języka Polskiego. Uczniowie pracowali zarówno indywidualnie, jak i w grupie odwołując się również do wiedzy ogólnej i własnego doświadczenia. Klasy podzielone na grupy dyskutowały na temat „Czy jesteśmy obywatelami naszego państwa, członkami społeczeństwa, przestrzegamy prawa?” Na koniec każdego zajęcia uczniowie pisali test podsumowujący zdobytą wiedzę. Dodatkowo uczniowie szkoły podstawowej wykonali w domu plakaty pt. „Ja i społeczeństwo”, na których umieścili swoje zdjęcie pośród zdjęć m.in. ludzi w różnym wieku, przedstawicieli różnych zawodów. Wychowawcy klas I-III przeprowadzili pogadanki dla uczniów na temat symboli narodowych, państwa i życia w społeczeństwie.

Przeprowadzenie szkolnego konkursu nt. Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi (nauczyciel-uczeń, dziecko-rodzina, koledzy w miejscu zamieszkania, osiedlu, miejscowości).

Od 20 grudnia 2012 roku do 4 marca 2013 roku trwał konkurs na napisanie wiersza na temat „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi?” Wzięli w nim udział uczniowie szkoły podstawowej oraz gimnazjum.

Klasy przeprowadziły najpierw eliminacje wewnętrzne, które polegały na pisaniu utworów dotyczących bezpieczeństwa (w kilkusobowych grupach lub samodzielnie) zarówno w czasie godzin wychowawczych, jak i w domu. Prace we wszystkich klasach przebiegały w miłej atmosferze, a uczniowie wykazali się dużą inwencją twórczą. Następnym etapem było wybranie

wiersza reprezentującego całą klasę i zgłoszenie go do konkursu ogólnoszkolnego. Dnia 5 marca komisja konkursowa w składzie: P. Ewelina Pelak (nauczyciel j. angielskiego i niemieckiego), P. Ewa Gałaszewicz (nauczyciel muzyki) oraz P. Magdalena Pętała (nauczyciel bibliotekarz) wyłoniła zwycięzcę. Została nim klasa VI szkoły podstawowej. Najlepsze wiersze zostały zaprezentowane na jednej z tablic na korytarzu szkoły, a zwycięska klasa została nagrodzona dyplomem oraz drobnymi upominkami.

Przeprowadzenie spotkań uczniów z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej, Pogotowia Ratunkowego, organizacji społecznych etc. nt. *Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy; zagrożenia, udzielania pomocy, obrona konieczna itp.*

„Bezpieczna droga do szkoły” - wizyta pana policjanta

W dniu 25.09.2012 r. w świetlicy odbyło się spotkanie z policjantem. Naszym gościem był pan asp. Artur Gęca, który pełni służbę Dzielnicy. Tematem spotkania była „Bezpieczna droga do szkoły”. W spotkaniu uczestniczyli uczniowie z oddziału zerowego oraz klas I, II i III szkoły podstawowej. Pan policjant zapoznał dzieci z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze oraz uświadomił potrzebę noszenia elementów odblaskowych. Każdy uczestnik pogadanki otrzymał opaskę odblaskową i zawieszkę do plecaka.

„W zdrowym ciele zdrowy duch” - wizyta pani pielęgniarki w świetlicy

W dniu 17.10. 2012 roku w świetlicy gościliśmy Panią Zofię Obszyńską, pielęgniarkę pracującą w naszej szkole, która przeprowadziła zajęcia pt.: „W zdrowym ciele zdrowy duch”.

Uczniowie z klas IIa, IIb i III poznali zasady zdrowego stylu życia, pogłębili swoją wiedzę na temat zdrowego odżywiania się, poznali zasady odpowiedniego ubioru zgodnego z porą roku, a także dowiedzieli się jak dbać o higienę ciała i jamy ustnej.

„Żyj zdrowo – jedz kolorowo” - wizyta pani pielęgniarki w świetlicy

W lutym gościliśmy w świetlicy panią pielęgniarkę. Tym razem Pani Zofia odwiedziła najmłodszych uczniów i przeprowadziła pogadankę pt.: „Żyj zdrowo – jedz kolorowo, czyli dlaczego warto jeść owoce i warzywa?” Najmłodszy uczniowie byli bardzo zainteresowani rozmową i zagadkami przygotowanymi przez Panią Zofię. Chętnie odpowiadali na takie pytania jak: Co powinniśmy jeść aby być zdrowymi? Dlaczego trzeba jeść dużo owoców? Jakie znasz owoce – jakie znasz warzywa? Jakie inne produkty wpływają korzystnie na nasze zdrowie? Celem spotkania było przekazanie wiedzy o zdrowym stylu życia, podkreślenie roli właściwego odżywiania i zachęcanie do spożywania zdrowych produktów, głównie dużej ilości warzyw i owoców. Na zakończenie spotkania odbyła się degustacja pysznych jabłek i marchewek.

„Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny” - wizyta policjanta z Wydziału Ruchu Drogowego

Dnia 11.03.2013 roku odbyło się spotkanie z policjantem z Wydziału Ruchu Drogowego Komendy Wojewódzkiej Policji w Lublinie, Panem Arkadiuszem Kalitą pod hasłem „Jesteś widoczny, jesteś bezpieczny”. Wzięli w nim udział zarówno uczniowie najmłodszy z Klubu Przedszkolaka i klas I-III, jak również starsi z klas IV-V szkoły podstawowej oraz uczniowie gimnazjum.

Zaproszony gość mówił o przyczynach wypadków samochodowych, bezpiecznym poruszaniu się po drogach publicznych i po chodnikach oraz o niezwykle ważnej roli, jaką odgrywają wszelkiego rodzaju odblaski. Przypominał także o tym, żeby pasy w samochodzie zawsze były zapięte w czasie jazdy, by dzieci jeździły tylko w specjalnie dobranych fotelikach i żeby nigdy nie wsiadać do pojazdu prowadzonego przez kierowcę, który spożywał wcześniej alkohol. Starsi uczniowie wysłuchali również pogadanki na temat karty rowerowej. Wszyscy uczniowie byli bardzo aktywni w czasie spotkań i zadawali dużo pytań, a na koniec zostali obdarowani odblaskami, które obiecali przykleić do swoich rowerów, plecaków i kurtek.

Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej

W lutym dla uczniów z klasy 3 gimnazjum odbyły się zajęcia z udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Zajęcia obejmowały swoją tematyką podstawowe zagadnienia z pierwszej pomocy takie jak: pozycja bezpieczna boczna, resuscytacja krążeniowo-oddechowa, utrzymanie drożności dróg oddechowych, pierwsza pomoc przy zadławieniach, postępowanie w oparzeniach, urazach kostno-stawowych, a także czynności ratunkowe w najczęstszych nagłych stanach internistycznych (zawał mięśnia sercowego, epilepsja, cukrzyca). Uczniowie chętnie i bardzo aktywnie uczestniczyli w zajęciach. Szkolenie przeprowadziła pani Monika Czuba, nauczyciel przedmiotu Edukacja dla bezpieczeństwa.

„Mam haka na raka”

We wtorek 26 lutego gościła w naszej szkole grupa uczniów z II Liceum Ogólnokształcącego im. Krzysztofa Kamila Baczyńskiego w Świdniku, która tworzy zespół ogólnopolskiej akcji „Mam haka na raka – edycja 6”. Uczniowie wygłosili prelekcje dla szkoły podstawowej i gimnazjum na temat choroby jaką jest nowotwór złośliwy skóry – czerniak oraz jej profilaktyki. Pierwszą grupą były klasy 4-6 ze szkoły podstawowej, a następną byli gimnazjaliści. Uczniowie okazali zainteresowanie tematem i byli poruszeni tym, jak poważne skutki może nieść za sobą wystawianie skóry na działanie promieni słonecznych (lub sztucznych, np. w solarium) przez długi okres czasu. Uczestnicy spotkania, wraz z nauczycielami obiecali, że zaczną bardziej dbać o swoją skórę aby uniknąć choroby nowotworowej.

Przeprowadzenie pogadank we wszystkich klasach na temat:

Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaj szkolne.

W klasach IV-VI szkoły podstawowej oraz w klasach gimnazjalnych w czasie lekcji wychowawczych od października do marca przeprowadzone zostały zajęcia na temat „*Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, a zwyczaj szkolne*” (konspekt 4). Głównym celem zajęć było uświadomienie uczniom, czym jest dobro osobiste człowieka. Zwrócono szczególną uwagę na temat nietykalności cielesnej i naruszania godności osobistej. W czasie burzliwych niekiedy dyskusji pojawiały się tematy dotyczące relacji chłopcy-dziewczęta, relacji rówieśniczych, a także kultury osobistej. Uczniowie w grupach opracowywali i przedstawiali scenki dotyczące niewłaściwego, a czasami nawet agresywnego zachowania. Następnym krokiem było omówienie przyczyn tego typu zachowań oraz zastanowienie się nad sposobem rozwiązywania problemów związanych z agresją słowną, przemocą itp. Uczniowie wspólnie z wychowawcami stworzyli spis dokumentów, w których można znaleźć informacje na temat praw człowieka i ochrony dóbr osobistych. Na zakończenie zajęć młodzież podawała przykłady naruszenia dóbr osobistych i nietykalności cielesnej z życia szkolnego oraz wyjaśniali na jakiej podstawie uznają te zachowania za niewłaściwe. Wychowawcy klas I-III przeprowadzili na ten temat pogadanki dla uczniów, z dostosowaniem do ich wieku.

Działaniami dodatkowymi, które miały na celu promowanie pozytywnych zachowań w relacjach między ludźmi były zorganizowane przez Samorząd Szkolny: Dzień Życzliwości oraz Dzień Przyjaciela.

DZIEŃ ŻYCZLIWOŚCI

W 21 listopada 2012 roku odbył się w naszej szkole Dzień Życzliwości. Tego dnia Samorząd Uczniowski przygotował dla wszystkich uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły miłą niespodziankę. Korytarze ozdobione były wesołymi mini-plakatami, a uczniowie przebrani za czerwonego Kapturka, Babcie i Wilka odwiedzali wszystkie klasy recytując wierszyk, który ułożyli z tej okazji. Każdy otrzymał również cukierkowy upominek i złotą myśl lub radosne słoneczko.

DZIEŃ PRZYJACIELA

7 marca w naszej szkole świętowaliśmy w naszej szkole Dzień Przyjaciela. Samorząd Uczniowski przygotował plakat, na którym wszyscy mogli wpisywać imiona swoich przyjaciół.

Najlepsi przyjaciele mogli nawet przywiązać się nawzajem symbolicznym sznureczkiem.

W zabawie brali udział wszyscy uczniowie szkoły, od Przedszkolaków po klasę 3 gimnazjum.

Uśmiech tego dnia nie zniknął z twarzy, a dobre relacje w naszej szkolnej społeczności jeszcze bardziej się wzmocniły.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na temat

Tytoń, narkotyki, dopalacze - jak się przed tym bronić.

W styczniu 2013 roku w klasach gimnazjalnych przeprowadzone zostały lekcje na temat „*Tytoń, narkotyki, dopalacze - jak się przed tym bronić?*” (konspekt 5). Głównym ich celem było zapoznanie uczniów z podstawowymi informacjami związanymi z profilaktyką uzależnień, a także zrozumienie potrzeby walki z uzależnieniami. Uczniowie zastanawiali się jakie są powody, dla których ludzie sięgają po używki oraz jakie są skutki ich stosowania. Dyskusje były niekiedy burzliwe, ponieważ niektóre argumenty przemawiające „za” stosowaniem używek były dosyć silne. Uczniowie jednak dochodzili do wniosku, iż używki nie mają dobrego wpływu na życie człowieka i że trzeba się przed nimi bronić. W dyskusji przewijało się też pytanie w jaki sposób można uchronić się przez

tytoniem, narkotykami i dopalaczami. Odpowiedzią na nie były wykonane przez uczniów plakaty, które wywieszono na szkolnych korytarzach. Zwrócono również uwagę na osoby już uzależnione i zastanawiano się jak można je wesprzeć i zachęcić do walki z nałogami. Nauczyciele poinformowali uczniów również o miejscach, w których można uzyskać pomoc, podając konkretne adresy internetowe. Uczniowie pracowali również z tablicą multimedialną, na której wyświetlane i opracowywane były treści związane z używkami.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów nt. *Kibole, blokery, grupy podwórkowe*

- co robić, jeśli rozpoznasz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki”.

W dniu 07.03.2012 odbyły się spotkania dla uczniów klas IV-VI oraz I-III gimnazjum z przedstawicielami **Wydziału Prewencji Komendy Miejskiej Policji** w Lublinie na temat *Kibole, blokery, grupy podwórkowe - co robić, jeśli rozpoznasz zagrożenie, jak się bronić przed wciągnięciem do „paczki.”* Policjanci poruszyli bardzo aktualny problem zagrożeń czyhających na dzieci i młodzież w szkole, a także poza jej obszarem. W czasie zajęć uczniowie dowiedzieli się jakie grupy stwarzające zagrożenie dla bezpieczeństwa można spotkać w najbliższym otoczeniu, zrozumieli potrzebę walki z niewłaściwym zachowaniem, wspólnie zdefiniowali pojęcia asertywność, uległość, agresja, nauczyli się odróżniać zachowania asertywne od uległych i agresywnych. Poruszono również temat podstawowych praw związanych z ochroną dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej, niszczenia cudzego mienia, pogroźek, nagrywania czy robieniu zdjęć bez zgody danej osoby oraz bezprawnego rozpowszechniania wizerunku innych osób, np. w internecie. Przypomniane zostały również najważniejsze prawa człowieka oraz źródła, w których można je znaleźć. Policjanci wspólnie z uczniami zastanawiali się nad pojęciem godności, a także poruszyli zagadnienia z Kodeksu Cywilnego oraz Kodeksu Karnego. Podano również kilka przykładów naruszenia dóbr osobistych i nietykalności cielesnej. Pod koniec każdego ze spotkań wykład zamienił się w panel dyskusyjny, w którym uczniowie zadawali pytania przedstawicielom policji.

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem *Mój przyjaciel jest inwalidą - jak kształtować podstawy akceptujące niepełnosprawność.*

Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów pod hasłem *Nie jesteś sam.*

Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego lub środowiskowego, które znalazły się w biedzie, chorobie, stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”; gdzie szukać pomocy.

Dnia 25 marca odbyły się spotkania z panią Ewą Tuszowską, pracownikiem Miejskiego Ośrodka Pomocy Społecznej w Lublinie pt.: „Nie jesteś sam”. Prelekcje odbyły się dla dwóch grup: dla klas IV-VI szkoły podstawowej oraz klas I-III gimnazjum, a ich celem było uświadomienie uczniom, gdzie szukać pomocy i jak okazać pomoc osobom samotnym, w trudnej sytuacji życiowej oraz zrozumienie problemu samotności z powodu trudnej sytuacji społecznej osób znajdujących się w szkole oraz w najbliższym środowisku. W trakcie spotkania omówione zostały problemy, z którymi pracownicy socjalni spotykają się najczęściej (choroba alkoholowa członków rodzin, problemy ze zdrowiem, bieda, brak opieki rodziców nad dziećmi), a także wskazane sposoby, jak można pomóc innym. Uczniowie zachęceni byli również do tego, by zwracać uwagę na niepokojące sygnały ze strony swoich rówieśników, żeby nie pozostawiać ich samych z problemami. Wspomniano też o problemie tzw. „eurosieroctwa” i o procedurach niebieskiej karty. W szkole został zawieszony plakat z numerem „niebieskiej linii”, a także dostępne są wizytówki z numerem Centrum Interwencji Kryzysowej w Lublinie.

Dodatkowymi działaniami związanymi z tematem biedy i choroby były akcje charytatywne zorganizowane przez Samorząd Szkolny: „Góra Grosza” na rzecz dzieci z Domów Dziecka, zbiórka rzeczy i artykułów spożywczych w ramach akcji „Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę”.

Szkoła współpracuje również z Lubelskim Hospicjum im. Małego Księcia, na którego potrzeby zbierane są na terenie szkoły plastikowe nakrętki oraz pieniądze do specjalnych puszek w ramach akcji „Dar Serca”.

Przeprowadzenie konwersatoriów na temat: Przestrzeganie prawa to obowiązek każdego, także ucznia... Prezentacja może obejmować podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego - w konwencji odpowiedniej dla grup wiekowych, a także tematykę przestępczości nieletnich i wykonywania kar orzeczonych przez sądy dla nieletnich oraz sądy powszechne.

Dnia 27 marca 2013 roku w naszej szkole odbyło się spotkanie z Panią Joanną Bieniek, zawodowym kuratorem rodzinnym, która jest pracownikiem Sądu Rejonowego Lublin - Wschód w Lublinie z siedzibą w Świdniku. W czasie spotkania dowiedzieliśmy się na czym polega praca kuratora sądowego oraz o tym, że każdy podlega karze za złe zachowanie. Pani kurator wyjaśniła jaki status w świetle prawa mają osoby od 13 do 17 roku życia, nazywane osobami nieletnimi. Wytłumaczono również różnicę między statusem osoby małoletniej a nieletniej. Ważną informacją było to, że po ukończeniu 17 roku życia każdy młody człowiek sądzony jest jak osoba dorosła, o ile nie jest to poważne przestępstwo, ponieważ wtedy obowiązuje granica 15 lat. Okazało się również, że każda groźba czy obraźliwy wpis na portalach społecznościowych (np. na facebooku) należy zgłaszać w szkole lub na policji. Nie można też przechodzić obojętnie wokół wyśmiewanych osób, ponieważ osoby biernie przyglądające się przestępstwom są równie winne. Pani kurator przypomniała też podstawowe prawa dziecka i powiedziała nam, w jaki sposób można poinformować szkołę i inne instytucje o poważnych problemach w rodzinie. Wyjaśniła również, jakie obowiązki mają rodzice względem dzieci. Uczniowie byli bardzo zainteresowani tematem. Zadawali wiele pytań, np. „Co można zrobić, gdy rodzice w domu nadużywają alkoholu? Co zrobić, jeśli byłem świadkiem przestępstwa, ale grożono mi żebym tego nie zgłaszał? Spotkanie było bardzo owocne i potrzebne społeczności szkolnej. Pozytywnie wpłynęło na poczucie bezpieczeństwa i zwiększyło świadomość prawną uczniów.

Wykonanie dowolnego zadania wg tematyki wybranej przez uczestniczącą w konkursie szkołę, dotyczącej kwestii bezpiecznej szkoły lub bezpieczeństwa uczniów.

„JESTEM JESZCZE MAŁY, ALE POTRAFIĘ JUŻ POMÓC”

Warsztaty z udzielania pierwszej pomocy dla klas I-III szkoły podstawowej.

Nie trzeba nikogo przekonywać o tym, jak ogromne znaczenie ma umiejętność udzielenia pierwszej pomocy. Dlatego tak ważne jest, by od najmłodszych lat oswajać uczniów z ideą pomagania i skupić się na praktycznych umiejętnościach. Przykładów ratowania życia przez dzieci i młodzież nie brakuje. Co jakiś czas słyszymy o kolejnych małych bohaterach: o 6-letnim Adasiu, który wezwał pogotowie, gdy jego mama straciła przytomność lub o 12-letnim Mateuszu, który powiadomił straż pożarną, gdy rodzice i siostra podtruli się tlenkiem węgla.

Szkoły są miejscem, w którym uczymy dzieci, jak mają radzić sobie w świecie, dlatego warto, aby odbyły tę dodatkową lekcję - lekcję ratowania życia.

W Zespole Szkół w Kalinówce od marca 2013 roku, prowadzony jest program „Jestem jeszcze mały, ale potrafię już pomóc”. Program skierowany jest do najmłodszych uczniów szkoły podstawowej (klasy I- III). Zajęcia odbywają się przez dwie godziny tygodniowo, w ramach zajęć na świetlicy. Prowadzi je pani mgr Monika Czuba, która posiada zaświadczenie o ukończeniu szkolenia do prowadzenia zajęć edukacyjnych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Realizacja programu umożliwi kształcenie u dzieci bezpiecznych zachowań, nabycie umiejętności zachowania w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz nabycie rzeczywistych, praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym. Celem zajęć jest nie tylko zapoznanie dzieci z zasadami zachowania bezpieczeństwa w domu, szkole i w innych środowiskach społecznych, ale również zmotywowanie do odpowiedniego postępowania w sytuacji zagrożenia życia, wypadku, czy katastrofy oraz nabycie praktycznych umiejętności udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w realnych wydarzeniach. Głównym celem programu jest nauczenie dzieci udzielania i wzywania pierwszej pomocy, ponieważ już od najmłodszych lat muszą one mieć świadomość, że szybka i prawidłowa reakcja może pomóc uratować życie i zdrowie drugiego człowieka. Często się zdarza, że dorosłe osoby albo nie wiedzą, albo w stresie zapominają, co robić. Tylko długotrwałe uczenie się i doskonalenie swoich umiejętności pozwoli w przyszłości przynieść wymierne efekty.

DZIEŃ BEZPIECZNEGO INTERNETU

Dnia 5 lutego w szkole obchodzony był Dzień Bezpiecznego Internetu. Tego dnia uświadamiano uczniom zagrożenia wynikające z użytkowania Internetu oraz zapoznano ich z zasadami bezpiecznego korzystania z sieci. Zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie i cyberprzemocy dla klasy V szkoły podstawowej i klasy II gimnazjum przeprowadziła pani Agnieszka Szydłowska, nauczyciel informatyki. Uczniowie dowiedzieli się, z jakimi zagrożeniami mogą spotkać się w sieci, poznali zasady, którymi należy się kierować podczas surfowania w Internecie, gdzie uzyskać pomoc w razie niebezpieczeństwa, a także poznali zasady kulturalnego zachowania w świecie wirtualnym. Zapoznano uczniów ze stronami: www.dbi.pl, www.sieciaki.pl, www.dzieckowsieci.pl, www.bezpiecznyinternet.pl.

Zwrócono również szczególną uwagę na zasady netykiety i sposoby ustrzeżenia siebie i najbliższych przed internetowymi oszustami oraz zapewnienie ochrony swojemu komputerowi. Uczniowie pracując w grupach pisali też apel o poszanowanie praw autorskich w sieci. Podczas zajęć skorzystano ze scenariuszy i filmików edukacyjnych zawartych na stronie http://dbi.saferinternet.pl/art_dbico_to_jest_dzien_bezpiecznego_internetu.html. Temat zajęć zaciekał bardzo uczniów. Uświadomili sobie, że świat wirtualny nie jest całkiem anonimowy i poruszając się w nim trzeba być bardzo czujnym.

Wycieczka – Komenda Powiatowej Straży Pożarnej w Świdniku.

W maju uczniowie Szkoły Podstawowej mieli okazję zwiedzać Komendę Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Świdniku. Dzięki życzliwości Panów Strażaków, dzieci mogły obejrzeć wozy strażackie oraz specjalistyczny sprzęt wykorzystywany podczas akcji ratowniczo – gaśniczych. Uczniowie zapoznali się również z przedmiotami ochrony osobistej takimi jak hełm, aparat powietrzny, rękawice, buty. Następnym etapem wycieczki było wizyta w Centrum Powiadomienia Ratunkowego. Tutaj dyżurny operacyjny (dyspozytor) zapoznał zwiedzających z procedurami działań ratowniczych i opowiedział o sprzęcie i wyposażeniu centrum. Największą atrakcją dla naszych milusińskich był zjazd strażaków po ślizgu, a także wyjazd do góry na wysięgniku i trzymanie węża strażackiego, z którego łała się woda. Na zakończenie spotkania uczniowie wręczyli symboliczny upominek oraz podziękowania. Organizatorem wycieczki była p. Monika Czuba – wychowawca świetlicy.

Zagadnienie IV: Doskonalenie Nauczycieli.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli w roku szkolnym 2012/13 obejmowało następujące obszary:

- zdobywanie nowych kwalifikacji;
- doskonalenie umiejętności w zakresie technologii informacyjnej i nowoczesnych środków dydaktycznych;
- doskonalenie umiejętności interpersonalnych;
- doskonalenie umiejętności w zakresie metodyki nauczania;
- zapoznawanie się ze zmianami zachodzącymi w szkolnictwie;
- poznanie zagadnień, wydarzeń, problemów aktualnych w poszczególnych przedmiotach lub etapach edukacyjnych.

Lp.	Nauczyciel	Zrealizowane formy doskonalenia zawodowego
-----	------------	--

1.	Czuba Monika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studia podyplomowe "Integralna edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna z elementami metody Montesorii" Akademia Humanistyczno - Ekonomiczna w Łodzi. 2. Kurs kwalifikacyjny z zakresu oligofrenopedagogiki- Towarzystwo Wiedzy Powszechniej Lublin. 3. Kurs kwalifikacyjny z zakresu "Wychowanie do życia w rodzinie" - Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli 4. Kurs doskonalący dla nauczycieli "Ekspersi Web 2.0. 5. Spotkanie szkoleniowe nt.: "Dziesięć paradoksów dysleksji rozwojowej" " Agresywne dzieci, a może to depresja"Specjalistyczna Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Lublinie ul. Grotgera 8/4 6. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu”
2.	Felke Joanna	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podróże wyobraźni – jak zachęcać do przygody z czytaniem</i> – szkolenie metodyczne WSiP 2. <i>Dziennikarstwo nie tylko na studiach</i> – 70 godzinny projekt metodyczny organizowany przez Polskie Radio Regionalną Rozgłośnie w Lublinie. 3. <i>Palcem po mapie i nie tylko- praca ze źródłem historycznym</i> - szkolenie metodyczne WSiP 4. Kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego „Ekspersi WEB 2.0” organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin zajęć w formie e-learning; kurs rozpoczął się 9 marca 2013 r. i trwa nadal. Szkolenia projektu EFS – w nich wzięli udział wszyscy nauczyciele szkoły - prowadzone przez szkolnego koordynatora w ramach rządowego programu „Cyfrowa Szkoła” w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.
3.	Gałaszewicz Ewa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs "Arteterapia- warsztaty plastyczne" (64 godz) 2. Kurs Kwalifikacyjny z oligofrenopedagogiki dla nauczycieli i wychowawców placówek dla dzieci upośledzonych umysłowo (270 godz).

4.	Jabłońska Jolanta	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak motywować uczniów do nauki. –wyd. Operon 2. Obsługa Tablic interaktywnych. 3. Kurs „Arteterapia” – warsztaty plastyczne – LECHAA CONSULTING. 4. Zachęcamy do myślenia. Zadajemy pytania – pracujemy z ilustracją – współpracujemy w grupie. 5. Szkolenie do realizacji programu edukacyjnego „Od grosika do złotówki”. 6. „Przedszkolak pod lupą” – Poradnia Psychologiczna w Lublin
5.	Jakóbczak Renata	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak motywować uczniów do nauki. –wyd. Operon 2. Obsługa Tablic interaktywnych. 3. Kurs „Arteterapia” – warsztaty plastyczne – LECHAA CONSULTING. 4. Zachęcamy do myślenia. Zadajemy pytania – pracujemy z ilustracją – współpracujemy w grupie. 5. Szkolenie do realizacji programu edukacyjnego „Od grosika do złotówki”. 6. „Przedszkolak pod lupą” – Poradnia Psychologiczna w Lublin
6.	Kusak Anna	<ol style="list-style-type: none"> 1. „Obsługa tablic interaktywnych” 2. Niekonwencjonalne techniki plastyczne –jesień 2012. 3. Niekonwencjonalne techniki plastyczne- zima i święta 2012. 4. Tworzenie biżuterii. – LSCDN Lublin 5. Akademia sztuki. – LSCDN Lublin 6. Kurs języka angielskiego w ramach projektu Narodowy 2.0 (trwa). 7. Warsztat skutecznego nauczyciela . Wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się z klas I-III . 90 godz. Polskie Towarzystwo Dysleksji 8. Kurs „Arteterapia” – warsztaty plastyczne – LECHAA CONSULTING. 9. Szkolenie w ramach projektu Cyfrowa Szkoła. 10. Kurs – „Eksperti WEB 2.0” 130 godz.
7.	Mrozik Barbara	<ol style="list-style-type: none"> 1. Obsługa Tablic interaktywnych. 2. Rodzic i nauczyciel partnerami w rozwoju dziecka. 3. Konferencja „Dobre rozmowy o emocjach”. – WSiP 4. Szkolenie - „Nauczyciel – pedagog i kreator” – MAC

8.	Piórkowska Grażyna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkanie zorganizowane przez wydawnictwo „Operon” <i>Światło w przyrodzie. Badam, odkrywam, wiem z doświadczenia</i> 2. Kurs „WEB 2.0 krok po kroku – warsztat dla nauczycieli” 3. warsztaty „Jak motywować uczniów do nauki – recepta na sukces”, wy. Operon 4. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu”
9.	Pelak Ewelina	<ol style="list-style-type: none"> 1. 18.10.2012 oraz 22.11.2012 – spotkanie metodyczne „Internet w nauczaniu” 2. 15.11.2012 – Szkolenie „Film jako forma prezentacji osiągnięć uczniów” (PODN) 3. 22.11.2012 – Warsztaty dotyczące programu eTwinning (PODN) 4. 07.12.2012 – Szkolenie dla organizatorów wymian międzynarodowych (PNWM) – Konsultacje metodyczne „Open Days” dla nauczycieli j. ang. i j. niem 5. 10.10.2012 – 15.04.2013 Kurs e-learningowy „Bezpieczna Szkoła 2013” (100 h) 6. 03-15.02.2013 Seminarium Nauczania o Holokauście dla edukatorów z Polski w Instytucie Yad Vashem w Jerozolimie (120 h) 7. 22.02.2013 Sesja metodyczna dla nauczycieli j. angielskiego „Let me tell you a story” 8. 09.03.2013 – 07.2013 Kurs „Nauczyciel Web 2.0” (130 h) 9. 10.04.2013 Konferencja dla nauczycieli j. niemieckiego „Mówimy językiem współczesności” 10. 11.04.2013 Cyfrowa Szkoła - Spotkanie sieci współpracy nr 67 (Wykorzystanie TIK w edukacji) – prezentowanie narzędzi TIK 11. 19.04.2013 Warsztat metodyczny „Ideenbox i praca projektowa sposobem na aktywizację, motywację i edukację uczniów” 12. 28.05.2013 Cyfrowa Szkoła - Spotkanie sieci współpracy nr 67 (Wykorzystanie TIK w edukacji)
10.	Pętala Magdalena	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurs doskonalący z artroterapii. 2. Eksperci WEB 2.0 - kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego

11.	Stolarz Anna	<ol style="list-style-type: none"> 1. warsztaty metodyczne „Jak rozwijać umiejętność uczenia się i gromadzenia wiedzy” organizowane przez Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Lublinie, w dniu 16 listopada 2012 2. warsztaty dotyczące programu eTwinning organizowane przez Narodowe Biuro Kontaktowe Programu eTwinning w dniu 22 listopada 2012 r. w Lublinie 3. szkolenie w zakresie wykorzystania Internetu w procesie dydaktycznym „Internet w edukacji” zorganizowane przez Doradców Metodycznych języka niemieckiego i angielskiego w Lubelskim Centrum Edukacji Zawodowej w dniach 8 i 22 listopada 2012 r. 4. wykład metodyczny wydawnictwa Oxford University Press pt. „A Teacher in the Digital World” w dniu 7 grudnia 2012 r. w Lublinie 5. warsztaty metodyczne „Integracja języka angielskiego w klasach 1-3 z treściami edukacji wczesnoszkolnej” oraz „Diagnoza w 4-6 czyli przyrost wiedzy pod kontrolą” organizowane przez Wydawnictwo Nowa Era oraz National Geographic Learning w dniu 7 grudnia 2012 r. w Lublinie 6. kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego „Eksperti WEB 2.0” organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin zajęć w formie e-learning; kurs rozpoczął się 9 marca 2013 r. i trwa nadal.
12.	Tyniec Agnieszka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Warsztat skutecznego nauczyciela- wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dla klas 1-3 . 90 godz. – POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI 2. Modelowa organizacja pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. – 40 godz. POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI 3. Vademecum doradztwa edukacyjno- zawodowego.- 40 godz. POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI 4. Warsztat skutecznego nauczyciela- wsparcie uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się dla klas 4-6 . 90 godz. POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI

		<ol style="list-style-type: none"> 5. ŻYCIE Z PASJĄ-JAK WCIĄŻ KOCHAĆ ZAWÓD NAUCZYCIELA-20 godzin, POLSKIE TOWARZYSTWO 6. Życie z pasją – Jak wciąż kochać zawód nauczyciela. -20 godz. POLSKIE TOWARZYSTWO DYSLEKSJI 7. Nauczyciel – pedagog i kreator.- 2,5 godziny ,MAC EDUKACJA
13.	Zarieczna Joanna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cyfrowa szkoła 2. Eksperci WEB2.0 3. „Być solą ziemi” – warsztaty dla katechetów –Kuria Lubelska 4. XXXIII Ogólnopolskie Sympozjum Katechetyczne ”Catechetica Porta Fidei”- KUL
14.	Wiechnik Zbigniew	<ol style="list-style-type: none"> 1. szkoleniowe rady pedagogiczne, 2. szkolenia na spotkaniach z metodykiem, 3. kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego „Eksperci WEB 2.0” organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin w formie e-learning, kurs rozpoczął się 9 marca 2013 roku i trwa nadal. 4. konsultacje organizowane przez Polski Związek Pływacki (jesień 2012, wiosna 2013).
15.	Jakimowicz Anna	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu” 2. Szkolenie „Mity, wady i zalety e-nauczania” zorganizowane przez wydawnictwo Nowa Era 3. Warsztat dla nauczycieli matematyki „Matematyczny algorytm postępowania w szkole podstawowej, czyli jak dodać skrzydeł swoim uczniom” - wydawnictwo WSiP 4. Przewodnicząca komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z biologii dla gimnazjum 5. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z matematyki dla gimnazjum 6. Zastępca przewodniczącego komisji w wojewódzkim etapie konkursu kuratorskiego z matematyki dla gimnazjum 7. Eksperci Web 2.0” – kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin w formie e-learning, kurs rozpoczął się 9 marca 2013 roku i trwa nadal - cały zespół.

16.	Szydłowska Agnieszka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu” 2. Konferencja otwierająca projekt w ramach projektu: „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” – zorganizowana przez CEO, Warszawa (2 dni) 3. Praca w komisji w okręgowym etapie konkursu kuratorskiego z chemii dla gimnazjum 4. Kurs e-learningowy dla koordynatorów „Rola koordynatora w projekcie” w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” 5. Konferencja regionalna w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” zorganizowana przez CEO, Lublin 6. Spotkanie sieci współpracy nr 67 w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” - Lublin 7. Spotkanie sieci współpracy nr 67 w ramach realizacji projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach” 8. Szkolenie „Mity, wady i zalety e-nauczania” zorganizowane przez wydawnictwo Nowa Era 9. Warsztat dla nauczycieli matematyki „Matematyczny algorytm postępowania w szkole podstawowej, czyli jak dodać skrzydeł swoim uczniom” - wydawnictwo WSiP 10. Ekspersi Web 2.0” – kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin w formie e-learning, kurs rozpoczął się 9 marca 2013 roku i trwa nadal - cały zespół.
17.	Szeffler Artur	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szkolenie „Zastosowanie i obsługa tablicy interaktywnej w nauczaniu” 2. Ekspersi Web 2.0” – kurs doskonalący dla nauczycieli z woj. lubelskiego organizowany przez Lubelskie Centrum Consultingu w Lublinie, w wymiarze 90 godzin zajęć w formie wykładów i warsztatów oraz 40 godzin w formie e-learning, kurs rozpoczął się 9 marca 2013 roku i trwa nadal - cały zespół. 3. Studia Podyplomowe „Fizyka w szkole”
18.	Matuszewska Dorota	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Podróże wyobraźni – jak zachęcać do przygody z czytaniem</i> – szkolenie metodyczne WSiP 2. <i>Palcem po mapie i nie tylko- praca ze źródłem historycznym</i> - szkolenie metodyczne WSiP 3. Szkolenia i spotkania z koordynatorem w Programie <i>Cyfrowa Szkoła</i>. 4. Ekspersi web 2.0 – kurs doskonalący dla nauczycieli z województwa lubelskiego.

III. Wnioski do pracy w roku szkolnym 2013/2014 wynikające z przeprowadzonej ewaluacji.

Wnioski wynikające z analizy działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej:

1. Wyniki pracy dydaktycznej są wysokie, średnia ocen powyżej 4,0 w przypadku obu szkół świadczy o zaangażowaniu nauczycieli i uczniów w proces kształcenia. Pozycja Zespołu Szkół w rankingu szkół Gminy Głusk i Powiatu Lubelskiego kolejny raz jest wysoka (I miejsce Gimnazjum- w Powiecie Lubelskim). Pozycja szkoły ze względu na wskaźniki wyniku końcowego i edukacyjnej wartości dodanej nadal zawiera się w obszarze *Szkoła Sukcesu*. Należy nadal stosować przyjęte metody pracy z uczniem, przy szeroko rozumianej indywidualizacji działań dydaktycznych.
2. W pracy dydaktycznej wprowadzać należy elementy oceniania kształtującego. Doskonalenie wewnątrzszkolne w roku następnym będzie ukierunkowane na ten właśnie aspekt nowatorskich metod pracy z uczniem. Nauczyciele wezmą udział w szkoleniach z zakresu oceniania kształtującego i kreatywnej edukacji, by doskonalić swój warsztat pracy.
3. Biblioteka szkolna prenumeruje publikacje dla nauczycieli. Prenumerata czasopisma *Psychologia w szkole* ma na celu wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych. W pokoju nauczycielskim zostanie utworzony kącik prasy i publikacji metodycznych.
4. Udział 20 nauczycieli i ukończenie kursu „*Eksperti WEB 2.0 – kurs doskonalący dla nauczycieli z województwa lubelskiego*” pozwoli na rozpoczęcie działań związanych z uruchomieniem szkolnej platformy e-learningowej. Wprowadzenie nowoczesnego narzędzia pozwoli podnieść efektywność kształcenia.
5. Planując zajęcia pozalekcyjne w przyszłym roku szkolnym, należy kontynuować przyjęte kierunki pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w opanowaniu treści kształcenia. Zajęcia przygotowujące do udziału w konkursach wiedzy, przygotowujące do egzaminów zewnętrznych i zajęcia wyrównawczo-kompensacyjne powinny być systematycznie prowadzone. Ich wymiernym efektem są wyniki uzyskiwane przez naszych uczniów.
6. W następnym roku opieką świetlicy szkolnej objęte będą w pierwszej kolejności dzieci obojga rodziców pracujących. Tego wymogu, wynikającego z przepisów bhp, należy przestrzegać, by zapobiec przepełnieniu grup świetlicowych. Zajęcia „karciane” powinny wspomagać otoczenie opieką dzieci dojeżdżających autobusem szkolnym.
7. Dbać o kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku i upowszechniać osiągnięcia uczniów.

8. W dalszym ciągu ulepszać bazę szkoły, w miarę możliwości zakupić brakujące pomoce dydaktyczne, poprawiać warunki socjalne, zadbać o środki na zakup bramek do piłki nożnej i piłko- chwytów na boisko szkolne, sali rekreacyjnej i korytarzy, starać się o rozbudowę szkoły- sale lekcyjne i salę gimnastyczną.
9. Przeanalizować programy nauczania i wymagania podstawy programowej poszczególnych zajęć edukacyjnych, aby zapewniały każdemu uczniowi ciągły postęp edukacyjny.
10. Dbać, aby szkoła osiągała wysoki poziom kształcenia, uczniowie klasy VI i IIIIG odnosili sukcesy na egzaminach, a nauczyciele doskonalili sposoby przygotowania uczniów do egzaminów.
11. Zachęcać uczniów do pracy nad sobą i eksponować ich osiągnięcia
12. W dalszym ciągu rozpoznawać potrzeby w zakresie opieki i zapewniać uczniom i rodzicom wszelkie dostępne formy pomocy.
13. Stwarzać warunki do rozwoju osobowego i zawodowego nauczycieli. Zachęcać nauczycieli do dzielenia się swoją wiedzą zdobytą w licznych szkoleniach pozaszkolnych i publikacjach.
14. Dokonać oceny tych nauczycieli, którzy mają ocenę nieaktualną lub jej nie mają.