**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego na poszczególne oceny klasa VII**

|  |
| --- |
| **1. MY INTERESTS** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo  | Słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Wymagane słownictwo:* Zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* Przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy.Wymagane słownictwo:* Zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* Przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz na ogół poprawnie się nim posługuje.Wymagane słownictwo:* Zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* Przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE PRYWATNE, CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Wymagane słownictwo:* Zwroty związane ze spędzaniem czasu wolnego
* Przymiotniki określające cechy charakteru, zwroty służące do opisywania charakteru, przymiotniki określające emocje
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *present simple i present continuous,*
* określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *present simple i present continuous,*
* określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach
 | Dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *present simple i present continuous,*
* określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *present simple i present continuous,*
* określenia czasu typowo stosowane w czasach teraźniejszych
* stosowanie konstrukcji czasownikowych: użycie bezokolicznika lub czasownika z końcówką -*ing* po niektórych czasownikach
 |
| Umiejętności - słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz uzupełnia luki w podanych zdaniach;Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat korzystania z internetu
* z trudnością, prostymi zdaniami opisuje swój charakter oraz charakter innych osób
* z trudnością odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (proponowanie)
* z trudnością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny profil internetowy częściowo uwzględniając podane informacje oraz sporadycznie wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*),
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i często popełniając błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz uzupełnia luki w podanych zdaniach;Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* wypowiada kilka prostych zdań na temat korzystania z internetu
* prostymi zdaniami opisuje swój charakter oraz charakter innych osób
* odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (proponowanie)
* podaje niektóre kluczowe informacje o wybranych krajach
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny profil internetowy uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując niektóre podane spójniki (*because, so, although*),
* redaguje kilka prostych zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz uzupełnia luki w podanych zdaniach;Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów

Mówienie - na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* wypowiada kilka zdań na temat korzystania z internetu
* opisuje swój charakter oraz charakter innych osób
* odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie)
* podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*),
* redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu oraz uzupełnia luki w podanych zdaniach;Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje informacje do tekstów

Mówienie - poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące spędzania czasu wolnego
* z łatwością wypowiada się na temat korzystania z internetu
* szczegółowo opisuje swój charakter oraz charakter innych osób
* z łatwością odgrywa krótki dialog (uzgadnianie sposobu spędzania wolnego czasu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (proponowanie)
* z łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny profil internetowy, uwzględniając podane informacje oraz wykorzystując podane spójniki (*because, so, although*),
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat zwyczajów polskich nastolatków
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomośćkulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (różnice i podobieństwa między kulturami)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (cechy Polaków)
 |

|  |
| --- |
| **2. CONNECTED** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Zakres słownictwa:* zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* nazwy zawodów
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i posługuje się nim, często popełniając błędy.Zakres słownictwa:* zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* nazwy zawodów
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA i na ogół poprawnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* nazwy zawodów
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów NAUKA I TECHNIKA, PRACA oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* zwroty związane z korzystaniem z TIK oraz urządzeń technicznych
* nazwy zawodów
 |
| Gramatyka | słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *past simple i past continuous,*
* formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 | częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *past simple i past continuous,*
* formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 | dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *past simple i past continuous,*
* formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 | bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *past simple i past continuous,*
* formy czasu przeszłego czasowników regularnych oraz formy przeszłe wybranych czasowników nieregularnych
 |
| Umiejętności -słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* z trudnością odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat polskich wynalazców i wynalazków
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* z trudnością opisuje nowy wynalazek
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat polskich wynalazców i wynalazków
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (składanie podziękowań)
* redaguje kilka prostych zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* prostymi zdaniami opisuje nowy wynalazek
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście

Mówienie - na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka zdań na temat polskich wynalazców i wynalazków
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań)
* redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* opisuje nowy wynalazek
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i poprawnie: * odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście

Mówienie - poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące stosowania TI
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące ostatniego weekendu
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* z łatwością odgrywa krótki dialog (kupowanie sprzętu elektronicznego) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* z łatwością wypowiada się na temat polskich wynalazców i wynalazków
* z łatwością podaje kluczowe informacje o wybranych krajach
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny list z podziękowaniem, w którym stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (składanie podziękowań)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* z łatwością opisuje nowy wynalazek
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą (polscy wynalazcy)
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (brytyjski wynalazca i jego wynalazek)
 |
| **3.INCREDIBLE STORIES** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Zakres słownictwa:* przyimki określające kierunek ruchu
* przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy.Zakres słownictwa:* przyimki określające kierunek ruchu
* przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz na ogół poprawnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* przyimki określające kierunek ruchu
* przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* przyimki określające kierunek ruchu
* przymiotniki określające cechy charakteru i uczucia
 |
| Gramatyka | słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy* tworzenie i różnice w stosowaniu czasów *past simple i past continuous,*
* spójniki while i *when*
* stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*
 | częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy* tworzenie i różnice w stosowaniu czasów *past simple i past continuous,*
* spójniki while i *when*
* stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*
 | dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce* tworzenie i różnice w stosowaniu czasów *past simple i past continuous,*
* spójniki while i *when*
* stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*
 | bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce* tworzenie i różnice w stosowaniu czasów *past simple i past continuous,*
* spójniki while i *when*
* stosowanie i różnice pomiędzy czasami *present simple, present continuous, past simple i past continuous*
 |
| Umiejętności | Słuchanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej

Mówienie - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące przesądów
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* z trudnością odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat ciekawej książki
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* w podstawowym stopniu przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej

Mówienie - Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat ciekawej książki
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójną i nielogiczną relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* redaguje kilka prostych zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie -rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej

Mówienie - Na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* wypowiada kilka zdań na temat ciekawej książki
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Na ogół poprawne stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójną i logiczną relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, układa informacje w określonym porządku, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* uzupełnia luki w zdaniach
* układa informacje w kolejności chronologicznej

Mówienie - Poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące przesądów
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące czynności wykonywanych w przeszłości
* z łatwością odgrywa krótki dialog (opowiada anegdotę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opowiadanie historyjek)
* z łatwością wypowiada się na temat ciekawej książki
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Poprawne stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójną i logiczną relację z wypadku, w której stosuje czasy przeszłe, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia czasu (*suddenly, meanwhile, then*)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat czynności wykonywanych w przeszłości
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (literatura)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **4. A WONDERFUL WORLD** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy:* nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
* przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i posługuje się nim, często popełniając błędy:* nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
* przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i na ogół poprawnie się nim posługuje:* nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
* przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA i poprawnie i swobodnie się nim posługuje:* nazwy miejsc oraz zwroty związane ze zwiedzaniem
* przysłówki, wyrażenia modyfikujące *really, very, quite*
 |
| Gramatyka | słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as … as*
* określenia *too, enough, not enough*
 | częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as … as*
* określenia *too, enough, not enough*
 | dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as … as*
* określenia *too, enough, not enough*
 | bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotników
* tworzenie i stosowanie konstrukcji opisujących z *than* oraz *(not) as … as*
* określenia *too, enough, not enough*
 |
| Umiejętności- słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące popularnych miejsc
* z trudnością, stosując proste zdania, porównuje budynki w swojej miescowości
* z trudnością odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat atrakcji turystycznych w Polsce
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością pprzekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń:* pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, i sporadycznie wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* z trudnością, stosując proste zdania, redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i często popełniając błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* stosując proste zdania, porównuje budynki w swojej miescowości
* odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie weekendu)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat polskich atrakcji turystycznych w Polsce
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójną i nielogiczną notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* stosując proste zdania, redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie -rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* porównuje budynki w swojej miescowości
* odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując
* podane zwroty (opisywanie weekendu)
* wypowiada kilka zdań na temat atrakcji turystycznych w Polsce
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójną i logiczną notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku), i poprawnie:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* dopasowuje informacje do tekstów
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące popularnych miejsc
* z łatwością porównuje budynki w swojej miescowości
* z łatwością odgrywa krótki dialog (opisuje weekend / krótką wycieczkę) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie weekendu)
* z łatwością opisuje atrakcje turystyczne w Polsce
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - Poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójną i logiczną notatkę informacyjną do przewodnika, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane wyrażenia (*really, very, quite, not very*)
* z łatwością redaguje reklamę zachęcającą turystów do odwiedzenia Polski
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **5. REAL-LIFE HEROES** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy:* zwroty związane z działalnością charytatywną
* zwroty z czasownikami *make / do*
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popełniając błędy:* zwroty związane z działalnością charytatywną
* zwroty z czasownikami *make / do*
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje:* zwroty związane z działalnością charytatywną
* zwroty z czasownikami *make / do*
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów ŻYCIE SPOŁECZNE, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie i swobodnie się nim posługuje:* zwroty związane z działalnością charytatywną
* zwroty z czasownikami *make / do*
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect*
* określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*
* tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
* tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect*
* określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*
* tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
* tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*
 | Dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect*
* określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*
* tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
* tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów czasu *present perfect*
* określenia czasu ever */ never* oraz *since / for*
* tworzenie i stosowanie pytań z *How long..?*
* tworzenie i stosowanie zdań celowych z wyrażeniami *to / in order to*
 |
| Umiejętności -słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - Uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące swoich doświadczeń
* z trudnością odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) odnosząc się do niektórych podanych informacji, sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat polskich działaczy społecznych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat osoby, którą podziwia
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - Uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i często popełniając błędy:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * wypowiada kilka prostych zdań na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat polskich działaczy społecznych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* redaguje kilka prostych zdań na temat osoby, którą podziwia
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - Uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście

Czytanie- rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * wypowiada kilka zdań na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* wypowiada kilka zdań na temat polskich działaczy społecznych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - Uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* uzupełnia luki w tekście

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (określa główną myśl tekstu oraz znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie: * wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie -poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością wypowiada się na temat możliwości zebrania pieniędzy na wycieczkę szkolną
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące swoich doświadczeń
* z łatwością odgrywa krótki dialog (udział w imprezie charytatywne) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (wyrażanie próśb, składanie propozycji)
* z łatwością wypowiada się na temat polskich działaczy społecznych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny post na blogu na temat akcji charytatywnej, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane spójniki (*to+ infinitive* / *in order to + infinitive*)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat osoby, którą podziwia
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (sławni ludzie)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **6.AMAZING JOURNEYS** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy* zwroty związane z podróżowaniem
* przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy* zwroty związane z podróżowaniem
* przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz na ogół poprawnie się nim posługuje* zwroty związane z podróżowaniem
* przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA, CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje* zwroty związane z podróżowaniem
* przymiotniki wyrażające uczucia i emocje
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple*
* określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple*
* określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 | Dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple*
* określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* tworzenie i stosowanie czasów *present perfect i past simple*
* określenia ilości: *some / any; much / many; a lot of; a little / a few* z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi
 |
| Umiejętności - słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące podróżowania
* z trudnością, stosując proste zdania, wymienia rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące rożnych doświadczeń
* z trudnością odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat szkoku kulturowego
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny opis podróży, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* stosując proste zdania, wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty
* wypowiada kilka prostych zdań na temat szkoku kulturowego
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie- często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* redaguje kilka prostych zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu

Mówienie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty
* wypowiada kilka zdań na temat szkoku kulturowego
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* redaguje kilka zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie -uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, układa informacje w określonym porządku, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdania na podstawie tekstu

Mówienie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące podróżowania
* z łatwością wymienia kilka rzeczy, które sprawiają, że czuje się szczęśliwy
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące rożnych doświadczeń, podając dodatkowe informacje
* z łatwością odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat podróży) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty
* z łatwością wypowiada się na temat polskich szkoku kulturowego
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny opis podróży, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane spójniki (*first, then, next, after that, finally*)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat polskich potraw, zwyczajów i tradycji
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (ciekawe miejsca i tradycje)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **7.FILMS** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z filmami
* rzeczowniki tworzone od czasowników
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popełniając błędy.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z filmami
* rzeczowniki tworzone od czasowników
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z filmami
* rzeczowniki tworzone od czasowników
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z filmami
* rzeczowniki tworzone od czasowników
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy* tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*
* tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy* tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*
* tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
 | Dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce* tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*
* tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce* tworzenie i stosowanie konstrukcji z *will*, *be going to* oraz czasu *present continuous*
* tworzenie i stosowanie pierwszego okresu warunkowego
 |
| Umiejętności - słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i odpowiada na niektóre pytania dotyczące ulubionego filmu
* z trudnością wypowiada się na temat przyszłości kina
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* z trudnością odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego kina i nagród filmowych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pisze w dużym stopniu niespójną i chaotyczną recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat swoich planów na przyszłość
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i często popełniając błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* wypowiada kilka zdań na temat przyszłości kina
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiego kina i nagród filmowych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójną i nielogiczną recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (wyrażanie opinii)
* redaguje kilka prostych zdań na temat swoich planów na przyszłość
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* wypowiada kilka zdań na temat przyszłości kina
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* wypowiada kilka zdań na temat polskiego kina i nagród filmowych
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójną i logiczną recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii)
* redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (określa główną myśl wypowiedzi, znajduje w tekście określone informacje) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* wskazuje prawidłową odpowiedź
* wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Mówienie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące ulubionego filmu
* z łatwością wypowiada się na temat przyszłości kina
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące przyszłych wydarzeń
* z łatwością odgrywa krótki dialog (rozmowa na temat filmu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (pytanie o opinie oraz wyrażanie opinii)
* z łatwością wypowiada się na temat polskiego kina i nagród filmowych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójną i logiczną recenzję filmu, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (wyrażanie opinii)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat swoich planów na przyszłość
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (filmy i ich twórcy)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **8.OUR FRIENDS** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Zakres słownictwa:* zwroty związane z życiem towarzyskim
* zwroty z czasownikami
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i posługuje się nim, często popełniając błędy.Zakres słownictwa:* zwroty związane z życiem towarzyskim
* zwroty z czasownikami
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i na ogół poprawnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* zwroty związane z życiem towarzyskim
* zwroty z czasownikami
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematu ŻYCIE PRYWATNE i poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* zwroty związane z życiem towarzyskim
* zwroty z czasownikami
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy:* stosowanie czasowników modalnych *must, mustn’t, have to, should*
* tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy:* stosowanie czasowników modalnych *must, mustn’t, have to, should*
* tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
 | Dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce:* stosowanie czasowników modalnych *must, mustn’t, have to, should*
* tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce:* stosowanie czasowników modalnych *must, mustn’t, have to, should*
* tworzenie i stosowanie drugiego okresu warunkowego
 |
| Umiejętności - słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* z trudnością odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat stereotypów o Polakach
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń:* pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny list formalny, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i często popełniając błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i często popełniając błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (opisywanie ludzi)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat stereotypów o Polakach
* wypowiada kilka prostych zdań na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując niektóre podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* redaguje kilka prostych zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Mówienie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi)
* wypowiada kilka zdań na temat stereotypów o Polakach
* wypowiada kilka zdań na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi) i poprawnie:* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, rozróżnia formalny i nieformalny styl tekstu, określa kontekst tekstu) i poprawnie:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych możliwości

Mówienie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące spotkania ze sławną osobą
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące zwyczajów w różnych krajach
* z łatwością odgrywa krótki dialog (rozmowa na przyjęciu) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (opisywanie ludzi)
* z łatwością wypowiada się na temat stereotypów o Polakach
* z łatwością wypowiada się na temat organizacji czasu podczas wymiany szkolnej
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny list formalny, uwzględniając podane kwestie, wykorzystując podane określenia (*although, however, in addition, furthermore*)
* z łatwością redaguje kilka zdań na temat hipotetycznej sytuacji
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (świadomość narodowa)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |
| **9. MAKING MUSIC** |
| **Cel kształcenia**  | **Na ocenę dopuszczającą, uczeń:** | **Na ocenę dostateczną, uczeń:** | **Na ocenę dobrą, uczeń:** | **Na ocenę bardzo dobrą, uczeń:** |
| Słownictwo | Słabo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK i z trudnością się nim, posługuje, popełniając liczne błędy.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z muzyką
* przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 | Częściowo zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK i posługuje się nim, często popełniając błędy. Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z muzyką
* przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 | Dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK oraz na ogół poprawnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z muzyką
* przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 | Bardzo dobrze zna podstawowe / bardziej zaawansowane słownictwo w zakresie tematów KULTURA, CZŁOWIEK oraz poprawnie i swobodnie się nim posługuje.Zakres słownictwa:* słownictwo i zwroty związane z muzyką
* przymiotniki z przedrostkami *un-, im-, il-*
 |
| Gramatyka | Słabo zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i z trudnością potrafi je stosować w praktyce, popełniając liczne błędy* tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple,*
* tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
 | Częściowo zna zasady tworzenia poniższych struktur gramatycznych i potrafi je stosować w praktyce, często popełniając błędy* tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple,*
* tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
 | Dobrze zna zasady tworzeniaponiższych struktur gramatycznych i na ogół poprawnie potrafi je stosować w praktyce* tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple,*
* tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
 | Bardzo dobrze zna zasady tworzenie poniższych struktur gramatycznych i potrafi poprawnie je stosować w praktyce* tworzenie i stosowanie strony biernej w czasach *present simple i past simple,*
* tworzenie i stosowanie I rozróżnianie czasów *present simple, present continuous, past simple, past continuous, present perfect, will*
 |
| Umiejętności - słuchanie, czytanie, mówienie, pisanie | Słuchanie - uczeń rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Czytanie - rozumie niektóre kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu), i z trudnością, popełniając liczne błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji

Mówienie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące muzyki
* z trudnością, stosując proste zdania, wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na niektóre pytania dotyczące życia codziennego
* z trudnością odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) odnosząc się do niektórych podanych informacji, i sporadycznie wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* z trudnością wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiej muzyki i muzyków
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - popełniając liczne błędy zakłócające komunikację i stosując ograniczony zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym poziomie uczeń: * pisze w dużym stopniu niespójny i chaotyczny email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także sporadycznie wykorzystując podane zwroty (zapraszanie)
* z trudnością redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy
* z trudnością przekazuje w języku angielskim niektóre informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie część kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i często popełniając błędy:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Czytanie - rozumie część kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i często popełniając błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji

Mówienie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* stosując proste zdania, wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki
* pyta i prostymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując niektóre podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* wypowiada kilka prostych zdań na temat polskiej muzyki i muzyków
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - często popełniając błędy, w tym błędy zakłócające komunikację i stosując zadowalający zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń: * pisze miejscami niespójny i nielogiczny email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując niektóre podane zwroty (zapraszanie)
* redaguje kilka prostych zdań na swój temat, stosując różne czasy
* częściowo przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie większość kluczowych informacji zawartych w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi), i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Czytanie - rozumie większość kluczowych informacji zawartych w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i na ogół poprawnie lub popełniając nieliczne błędy:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji

Mówienie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki
* pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* wypowiada kilka zdań na temat polskiej muzyki i muzyków
* przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - na ogół poprawnie stosując szeroki zakres słownictwa i struktur gramatycznych: na podstawowym/ bardziej zaawansowanym poziomie (lub popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji) uczeń: * pisze w większości spójny i logiczny email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie)
* redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy
* przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 | Słuchanie - uczeń rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w wysłuchanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl wypowiedzi, określa kontekst wypowiedzi, rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi) i poprawnie:* uzupełnia luki w zdaniach
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* odpowiada na pytania dotyczące tekstu

Czytanie - rozumie niemal wszystkie kluczowe informacje zawarte w przeczytanym tekście (znajduje w tekście określone informacje, określa główną myśl tekstu, rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa kontekst tekstu) i poprawnie:* dopasowuje nagłówki do fragmentów tekstu
* dopasowuje zdania do luk w tekście
* wskazuje prawidłową odpowiedź spośród podanych informacji
* dopasowuje osoby do informacji

Mówienie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące muzyki
* z łatwością wymienia kilka argumentów za korzystaniem ze streamingu oraz przeciw tej formie słuchania muzyki
* z łatwością pyta i odpowiada na pytania dotyczące życia codziennego
* z łatwością odgrywa krótki dialog (wyjście na koncert) na podstawie podanych informacji, wykorzystując podane zwroty (zgadzanie się i niezgadzanie)
* z łatwością wypowiada się na temat polskiej muzyki i muzyków
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w materiałach wizualnych lub audiowizualnych
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim

Pisanie - poprawnie stosując szeroki zasób słownictwa i struktur gramatycznych na podstawowym / bardziej zaawansowanym poziomie uczeń:* pisze spójny i logiczny email z zaproszeniem, uwzględniając podane kwestie, a także wykorzystując podane zwroty (zapraszanie)
* z łatwością redaguje kilka zdań na swój temat, stosując różne czasy
* z łatwością przekazuje w języku angielskim informacje sformułowane w języku angielskim
 |
| Świadomość kulturowa | * Posiada ograniczoną wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada ograniczoną świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada podstawową świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada dość szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada dość rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 | * Posiada szeroką wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach, które posługują się językiem obcym oraz o kraju ojczystym (muzyka)
* posiada rozwiniętą świadomość związku między kulturą własną a obcą
 |